

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Презентацию подготовила:

учитель физики МКОУ
Безменовской СОШ

Бедункович Татьяна
Александровна

март 2019 г.

Цель проекта:

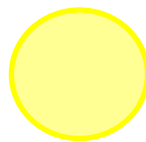
Освоение методических основ кейс – технологии.

Задачи проекта:

- ✓ Отработать алгоритм применения кейс – технологии, разработать различные тематические кейсы для уроков физики.
- ✓ Развивать творческие способности обучающихся, способствовать приобретению опыта самостоятельного действия.
- ✓ Формировать умения использовать полученные навыки для решения актуальных педагогических проблем.

● СТРАНИЦА 1 ●

Инструмент познания учителя



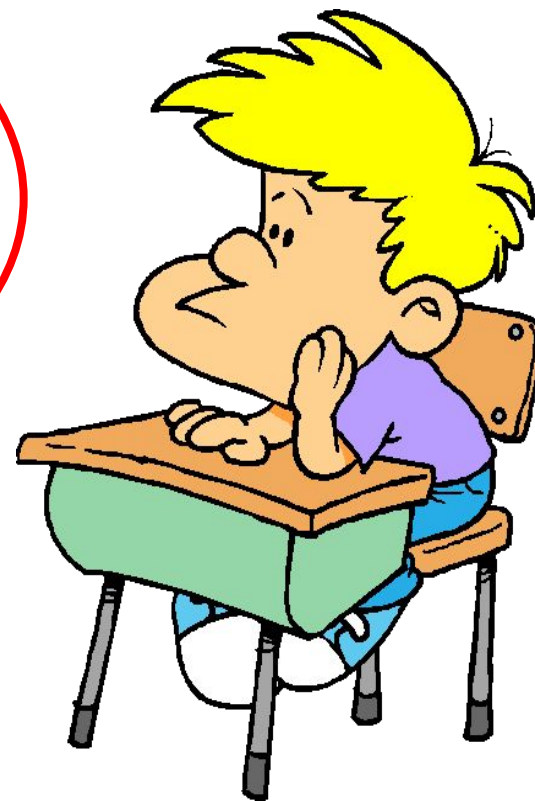
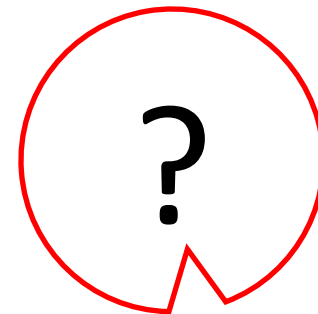
**Умели
находить
ответы
на вопросы
самостоятельн
о.**



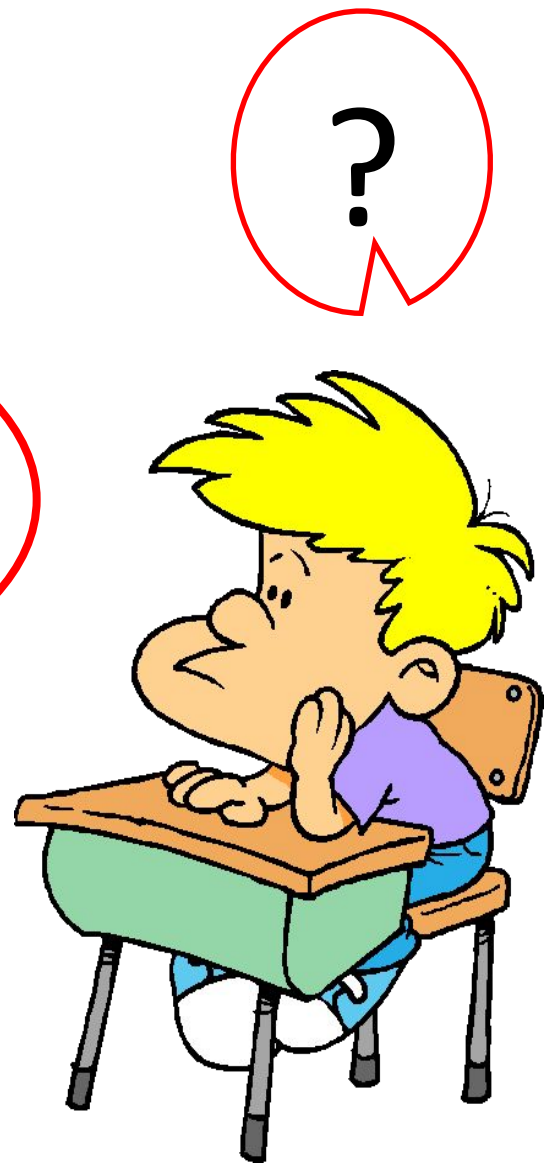
**Не просто
слушали,
а слышали друг
друга
и учителя.**



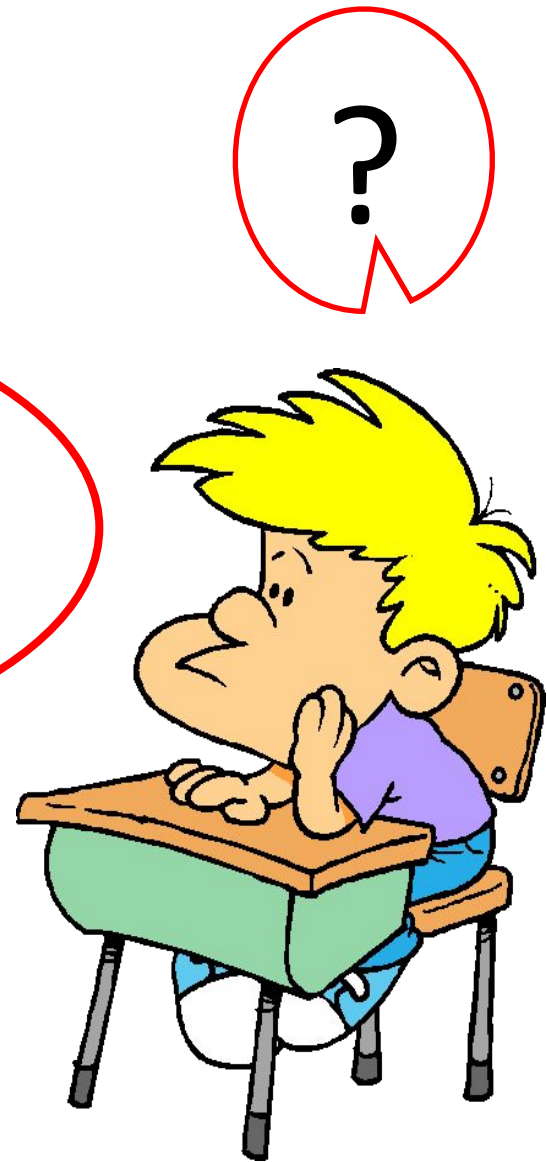
**Соотносили
теорию
с реальной
жизнью.**



**Могли
формулировать
вопрос
и
аргументироват
ь ответ.**

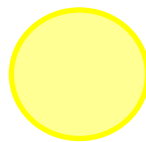


**Предлагать
собственный
(или групповой)
взгляд на
проблему.**



● СТРАНИЦА 2 ●

Кейс ТЕХНОЛОГИЯ



СУТЬ КЕЙС ТЕХНОЛОГИЙ.

Это методы и приёмы обучения, основанные на решении конкретных проблем, задач.

● « УЧИМСЯ
МЫСЛИТЬ
И РАССУЖДАТЬ »



СУТЬ КЕЙС

ТЕХНОЛОГИИ.

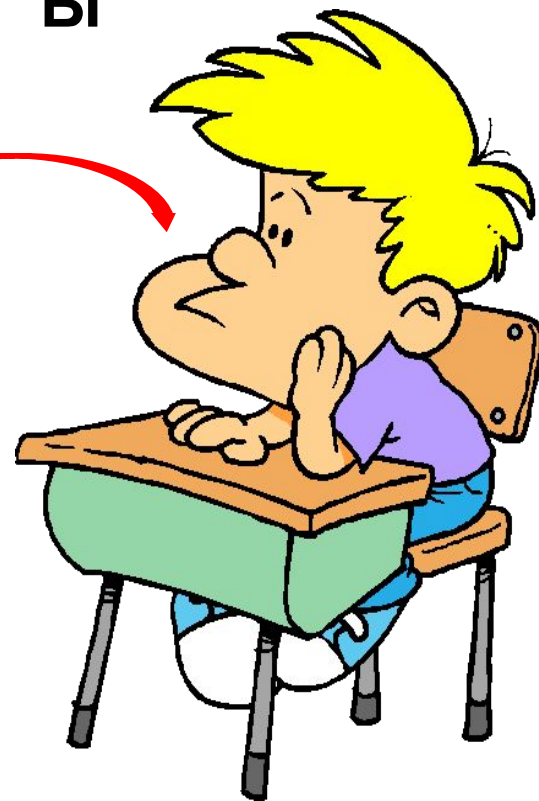
Название технологии произошло от латинского casus – запутанный необычный случай; а также от английского case – портфель, чемоданчик.



ОБОЗНАЧУ
ПРОБЛЕМУ

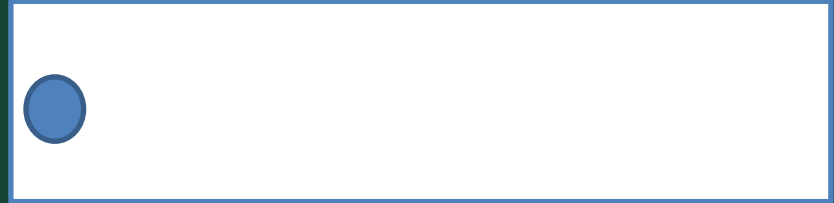


НАЙДУ
ПУТИ
РЕШЕНИЯ
ПРОБЛЕМ
Ы



КЕЙ
С

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ.



- ✓ Впервые кейс-метод был применён в учебном процессе на факультете права Гарвардского университета в 1920 году.
- ✓ В России кейс-метод впервые был опробован в 70-х годах XX века в МГУ имени Ломоносова.
- ✓ В России эту технологию обучения можно считать молодой.
- ✓ Кейс-метод относят к одной из новых форм эффективных технологий проблемно-ситуативного обучения.

ПРИЧИНЫ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ.



Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время связано с решением двух задач:

ЗАДАЧА 1: ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ОРИЕНТИРОВАНО НА:

ФОРМИРОВАНИЕ
КОМПЕТЕНТНОСТ
ЕЙ
И ПОЛУЧЕНИЕ
КОНКРЕТНЫХ
ЗНАНИЙ

ФОРМИРОВАНИЕ
УМЕНИЙ И
НАВЫКОВ
МЫСЛИТЕЛЬНО
Й
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОБУЧЕНИЕ
УМЕНИЮ
ПЕРЕРАБАТЫВА
ТЬ
ОГРОМНЫЕ
МАССИВЫ
ИНФОРМАЦИИ

ЗАДАЧА 2: ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС –МЕТОДА СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ:

**СПОСОБНОСТЕЙ
ЛИЧНОСТИ**

**У БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ
СПОСОБНОСТИ
ОПТИМАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ В
РАЗЛИЧНЫХ
СИТУАЦИЯХ**

**ПРОФЕССИО-
НАЛЬНЫХ
ЗНАНИЙ
И
НАВЫКОВ**

МЕТОДЫ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ

1

Метод
инцидентов
Метод разбора

2

деловой
корреспонденции

3

Игровое
проектирование

4

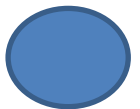
Ситуационно-ролевая
игра

5

Метод
дискуссии

6

Кейс-
стади



Метод

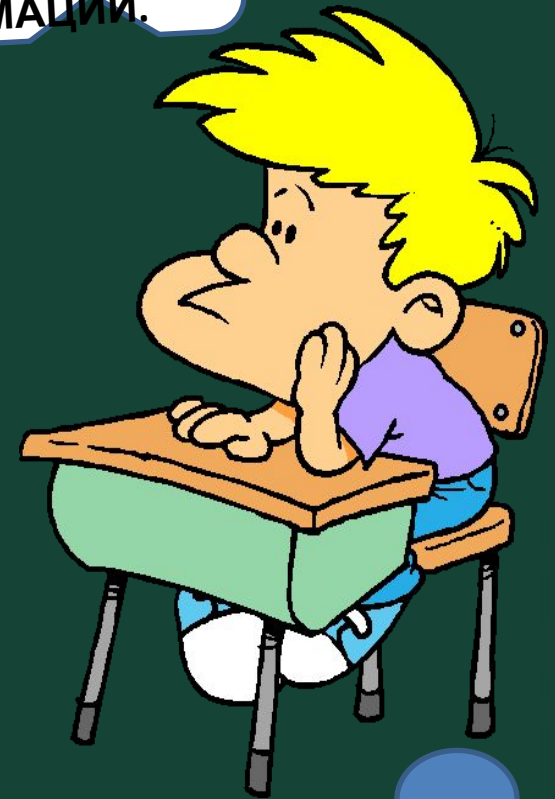
идент

Цель метода— поиск информации самим учеником, и – как следствие – обучение его работе с необходимой информацией, её сбором, систематизацией и анализом.

Обучаемые получают кейс не в полном объёме. Сообщение может быть письменным или устным, по типу:

«Случилось...» или

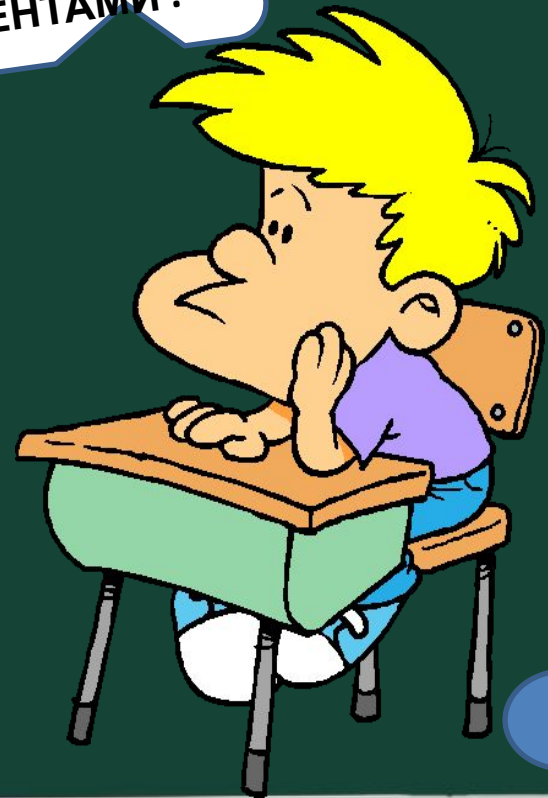
МЕТОД ОСНОВАН НА ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ.



Метод разбора деловой корреспонденции

Цель метода – научить
работать с
информацией.
Документами и
первоисточниками.
Ученик занимает
позицию человека,
ответственного за
работу с «входящими
документами», и
должен справиться со
всеми задачами,
которые она
подразумевает.

МЕТОД ОСНОВАН НА
РАБОТЕ С
ДОКУМЕНТАМИ.



Игровое проектирование

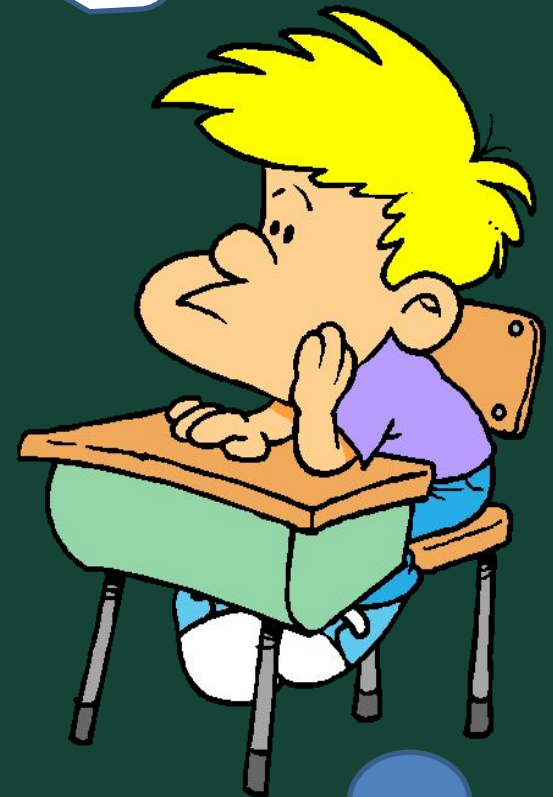
МЕТОД ОСНОВАН НА
СОЗДАНИИ
ПРОЕКТОВ.

Цель метода— процесс
создания или
совершенствования
проектов.

Участников занятия можно
разбить на группы, каждая
из которых будет
разрабатывать свой проект.

Игровое проектирование
может включать проекты
разного типа:

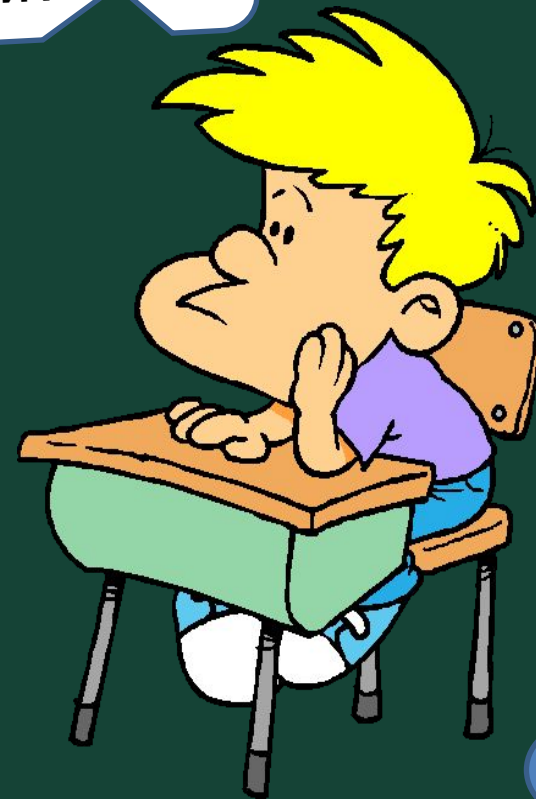
исследовательский,
поисковый, творческий,
аналитический.



Ситуационно-ролевая игра

Цель метода- в виде инсценировки создать перед аудиторией правдивую историческую, правовую, социально-психологическую ситуацию и затем дать возможность оценить поступки и поведение участников игры.

МЕТОД ОСНОВАН НА
СОЗДАНИИ
РОЛЕВОЙ ИГРЫ.



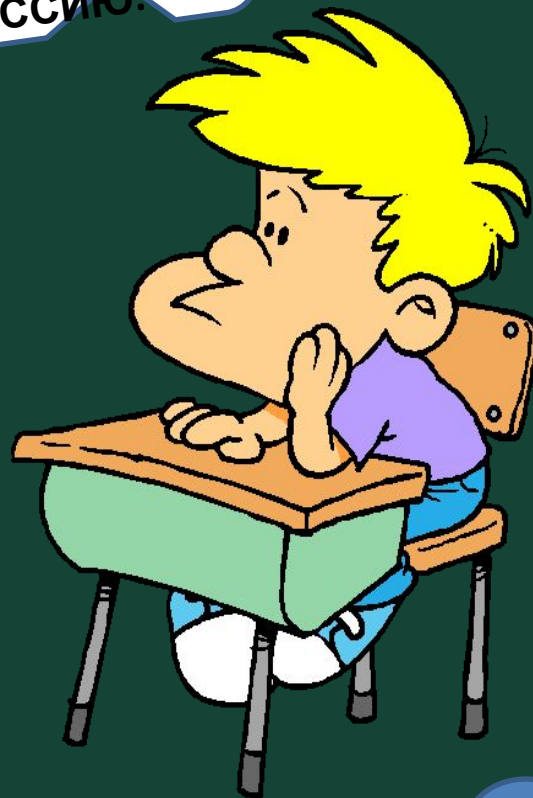
Метод дискуссии

Цель метода- научить проводить дискуссию.

Дискуссия – обмен мнениями по какому-либо вопросу в соответствии с более или менее определёнными правилами процедуры.

К интенсивным технологиям обучения относятся групповые и межгрупповые дискуссии.

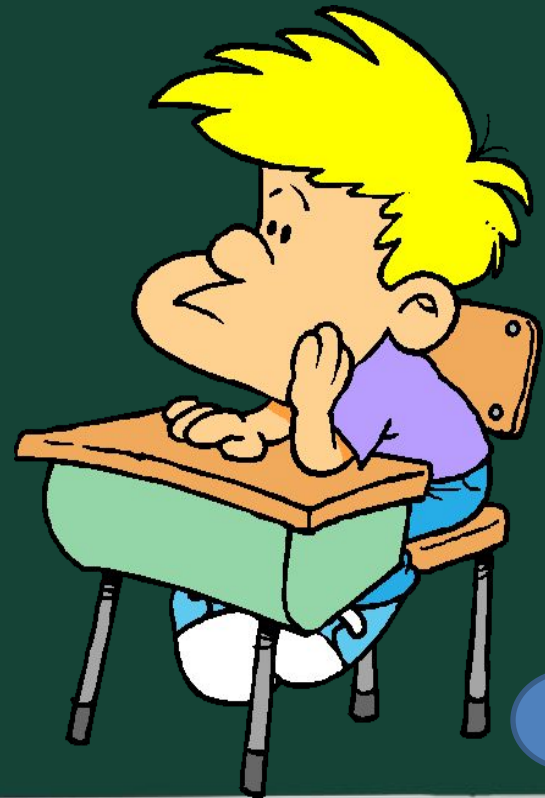
МЕТОД ОСНОВАН НА УМЕНИИ ПРОВОДИТЬ ДИСКУССИЮ.



Кейс-стади

Цель метода кейс-стади – совместными усилиями группы учащихся проанализировать представленную ситуацию, разработать варианты проблем, найти их практическое решение, закончить оценкой предложенных алгоритмов и выбором лучшего из них.

МЕТОД ОСНОВАН НА АНАЛИЗЕ СИТУАЦИИ И НАХОЖДЕНИИ ПУТЕЙ ЕЁ РЕШЕНИЯ.



ОСОБЕННОСТИ КЕЙС- СТАДИ

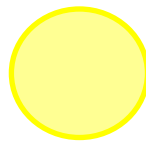
СТИМУЛИРОВАНИЕ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ
ДЛЯ
ДОСТИЖЕНИЯ
УСПЕХА

ИНТЕГРАЦИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНО
ГО, ГРУППОВОГО И
КОЛЛЕКТИВНОГО
ОБУЧЕНИЯ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬС
КАЯ СТАДИЯ
ПРОЦЕССА

● СТРАНИЦА Э ●

Кейс и физика



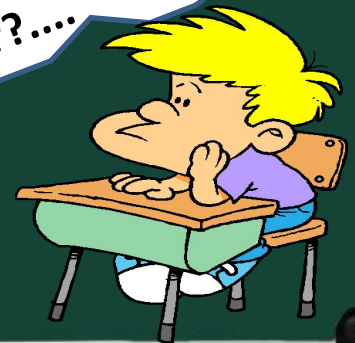
КЕЙС-МЕТОД И РЕШЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ.

КЕЙС-МЕТОД- метод активного проблемного, эвристического обучения, где решаемая практическая задача (проблема) не имеет однозначного решения?



ФИЗИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА- решение задачи по физике должно иметь четкий алгоритм и однозначный ответ

$F=? \dots$ $A=? \dots$
 $G=? \dots$



ЦЕННОСТЬ КЕЙС-МЕТОДА ДЛЯ УРОКОВ ФИЗИКИ:

РАЗВИВАЕТ
УМЕНИЕ
АНАЛИЗИРОВАТ
Ь
СИТУАЦИЮ

РАЗВИВАЕТ
УМЕНИЕ
ОЦЕНИВАТЬ
АЛЬТЕРНАТИВЫ
И ВЫБИРАТЬ
ОПТИМАЛЬНЫЙ
ВАРИАНТ

РАЗВИВАЕТ
УМЕНИЕ
СОСТАВЛЯТЬ
ПЛАН
ОСУЩЕСТВЛЕНИ
Я
ВАРИАНТА

ЦЕННОСТЬ КЕЙС-МЕТОДА ДЛЯ УРОКОВ ФИЗИКИ:

**УЧЕНИК
НАХОДИТ
НОВЫЕ
ПРАКТИЧЕСКИЕ
ПРИЁМЫ**

**СПОСОБСТВУЕТ
РАЗВИТИЮ
СИСТЕМЫ
ЦЕННОСТЕЙ
И
ЖИЗНЕННЫХ
УСТАНОВОК**

**УЧЕНИК ДАЕТ
СОБСТВЕННУЮ
ОЦЕНКУ
ВОПРОСУ И
ВЫДВИГАЕТ
СВОЮ ТОЧКУ
ЗРЕНИЯ**

ЦЕННОСТЬ КЕЙС-МЕТОДА ДЛЯ УРОКОВ ФИЗИКИ:

**УЧЕНИК
СОБИРАЕТ,
ОБОБЩАЕТ,
СИСТЕМАТИЗИР
УЕТ И
АНАЛИЗИРУЕТ
ИНФОРМАЦИЮ
САМ**

**УЧЕНИК
РЕШАЕТ
РЕАЛЬНУЮ
ЖИЗНЕННУЮ
ПРОБЛЕМУ А НЕ
АБСТРАКТУЮ
ЗАДАЧУ ИЗ
УЧЕБНИКА**

**РАЗВИВАЮТСЯ
АНАЛИТИЧЕСКИЕ,
ТВОРЧЕСКИЕ И
КОММУНИКАТИВН
ЫЕ НАВЫКИ**

ПРАКТИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫЕ ВОПРОСЫ???



● Как подготовить «кейс», и какие материалы могут служить источниками «кейсов»?

● Как организовать деятельность обучающихся в режиме кейс-метода?

● Как должен выстраивать свою профессиональную деятельность учитель?

КЛАССИФИКАЦИИ «КЕЙСОВ».

	Содержание кейса	Цель создания кейса	Основная обучающая, образовательная задача кейса
Практический кейс	Жизненные ситуации	Познание, понимание жизни	Тренинг поведения
Обучающий кейс	Учебные (условные) ситуации	Понимание типичных характеристик ситуации	Анализ, осмысливание
Научно-исследовательский кейс	Исследовательские ситуации	Создание моделей ситуаций	Исследование, проектирование

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ.

СМИ

СТАТИСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПУБЛИЦИСТИКА

СТАТЬИ, МОНОГРАФИИ, ОТЧЁТЫ

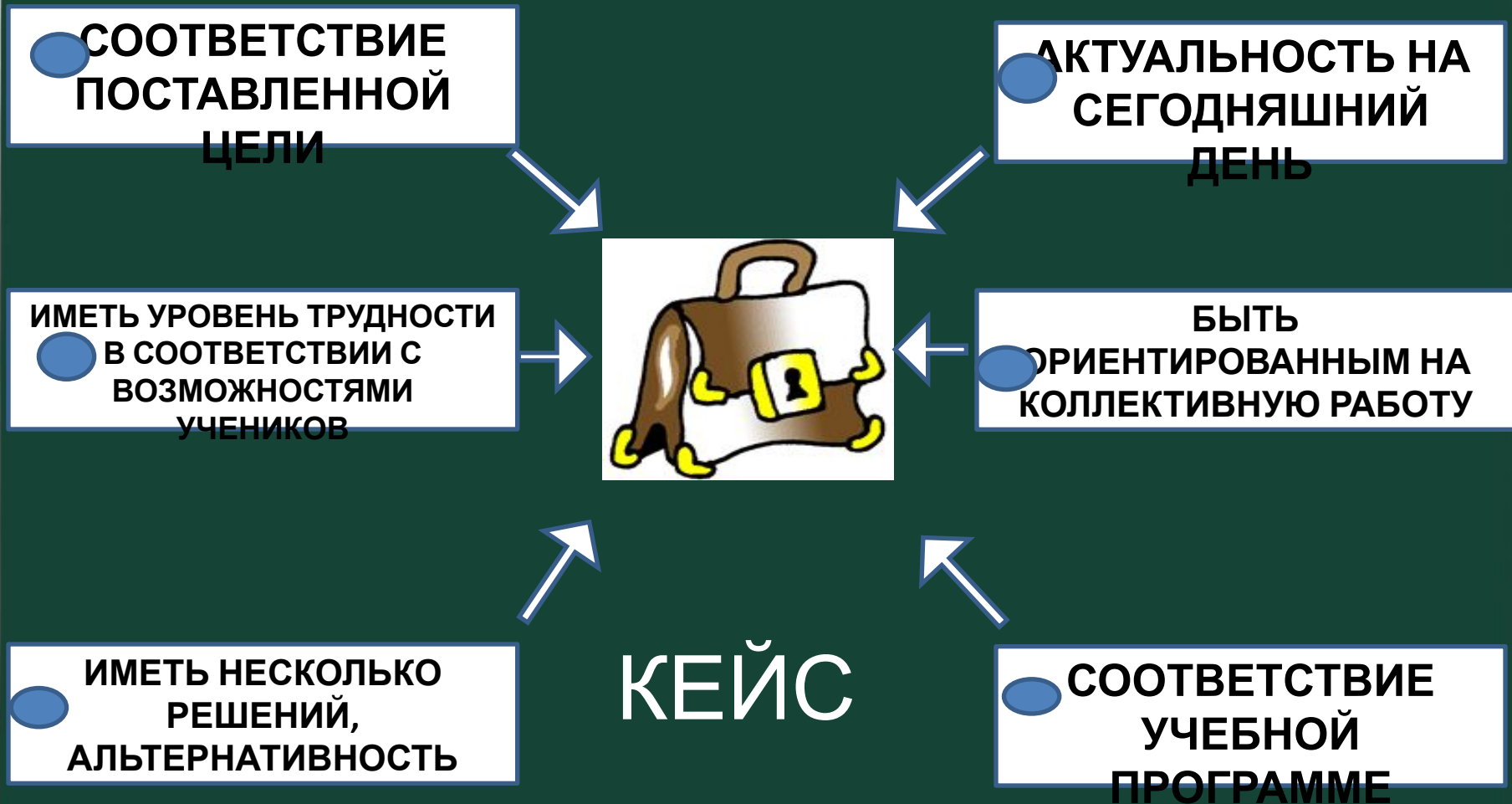
ИНТЕРНЕТ

КЕЙС

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА



ТРЕБОВАНИЯ К «КЕЙСУ».



ИТОГИ,
ВЫВОДЫ,
ВЫБОР
РЕШЕНИЯ



ИТОГИ,
ВЫВОДЫ,
ВЫБОР
РЕШЕНИЯ



КЕЙ
С

КАК ВЫСТРОИТЬ СВОЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

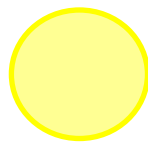
СОЗДАНИЕ
«КЕЙСА»-НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬС
КАЯ,
КОНСТРУКТИВНАЯ
И МЕТОДИЧЕСКАЯ
ДЕТЕЛЬНОСТЬ

«КЕЙС»-МЕТОД-
ОБРАЗ
МЫШЛЕНИЯ
ПЕДАГОГА,
ЕГО
ПАРАДИГМА

УМЕНИЕ
СОЗДАТЬ
ОБСТАНОВКУ
СОТРУДНИЧЕСТ
ВА И
КОНКУРЕНЦИИ
ОДНОВРЕМЕНН
О

● СТРАНИЦА 4 ●

**Мои
уроки**



СИТУАЦИИ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ.

● СИТУАЦИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА
ИНФОРМАЦИИ И ВЫДЕЛЕНИЯ
КЛЮЧЕВОЙ ПРОБЛЕМЫ

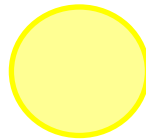
● ИЗУЧЕНИЕ НАУЧНЫХ
ОТКРЫТИЙ И
НАПРАВЛЕНИЯ ИХ
ПРИМЕНЕНИЯ

● СОВРЕМЕННАЯ
АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА, РЕШЕНИЕ
КОТОРОЙ СВЯЗАНО СО ЗНАНИЕМ
ЗАКОНОВ ФИЗИКИ

● ОБИЛИЕ ИНФОРМАЦИИ,
АНАЛИЗ КОТОРОЙ ТРЕБУЕТ
ПОИСКА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
СВЕДЕНИЙ

● СТРАНИЦА 5 ●

Выводы



«То, что вы вынуждены открыть сами, оставляет в вашем уме дорожку, которой вы сможете снова воспользоваться, когда в этом возникнет необходимость».

Г. Лихтенберг



Большинству из нас больше запоминается не то, чему нас учат, а то, как нас учат.

Э. Севрус

