

ПРОБЛЕМЫ БУЛЛИНГА В ШКОЛЕ

Выполнил: ученик 10Б класса
Магалимов Раиль

В последнее время в средствах массовой информации, особенно в Интернете, появляются сообщения о детской жестокости, выкладываются ролики об избиении и издевательствах над одноклассниками и физически более слабыми ребятами.

Действительно в подростковом возрасте у многих несовершеннолетних возникают трудности, конфликты, но в ряду этих разнообразных проблем, особое место отводится буллингу. Подростковый буллинг – это не обычная ссора, а это травля, унижение и создание подростками долговременного статуса для выбранного человека; статус жертвы, изгоя.



Цель работы:

- выявить типы буллинга;
- рассмотреть социальную структуру буллинга;
- определить на основе анкетирования степень частоты буллинга в школьной среде;

Объект исследования: обучающиеся нашей школы.

Предмет исследования: явление буллинга.

Методы исследования:

- сбор и изучение теоретического материала;
- систематизация, обобщение и анализ собранной информации;
- анкетирование учащихся школы и обработка результатов.

Актуальность работы в том, что проблема распространения буллинга среди подростков в нашей школе не изучена.

Гипотеза исследования: буллинг – явление широко распространённое в школьной среде.

Что такое буллинг?

Школьная травля, или буллинг (bullying, от англ. bully - хулиган, задира, грубиян) - это длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, не способного защитить себя в данной ситуации. Это форма жестокого обращения, когда физически или психически сильный индивид или группа таковых получает удовольствие, причиняя боль или насмехаясь, добиваясь покорности и уступок, завладевая имуществом более слабого. Пострадавшие склонны испытывать стыд и неуверенность в себе, но предпочитают не сообщать об издевательствах и унижениях. Буллинг – явление массовое. В некоторых случаях издевательства носят ситуативный характер, но иногда это систематическая травля со стороны одноклассников.



Типы буллинга.

- «Косвенный» - социальная агрессия; типы буллинга
- «Физический» - непосредственный - агрессия с физическим насилием;
- «Поведенческий» - преследователь вынуждает жертву перенести оскорбительные и унижающие для неё чувства собственного достоинства; вербальная агрессия: сплетни, интриги, вымогательства, шантаж; возможны бойкоты жертве, различные «пакости» (похищение тетрадей с домашней работой).
- «Словесный» - унижение непристойными словами, обзываниями, кличками.
- Новая разновидность школьного буллинга - «кибербуллинг» - жертва получает оскорбления на свой электронный адрес или через другие электронные устройства.

Обычно все виды травли сопутствуют друг другу. Насмешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы длительные травмирующие переживания.

Социальная структура буллинга

Социальная структура буллинга включает в себя три элемента: преследователя (агрессоры), жертву и наблюдателя.

Агрессоры:

- дети, уверенные в том, что «господствуя» и подчиняя, гораздо легче будет добиваться своих целей;
- не умеющие сочувствовать своим жертвам;
- физически сильные мальчики;
- легко возбудимые и очень импульсивные, с агрессивным поведением.

«Союзники» или «зрители» агрессоров чаще всего дети:

- боящиеся быть на месте жертвы;
- не желающие выделяться из толпы одноклассников;
- дорожащие своими отношениями с лидером;

Жертвы буллинга:

Типичных жертв школьного террора нет. Любой ребёнок может быть изгоем. Особенности детей, являющихся жертвами, могут быть разного типа.

АНКЕТА	
1. Вы знаете, что такое «буллинг»?	
а) да	11
б) нет	2
2. Сталкивались ли вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?	
а) да, сталкивался	7
б) никогда не встречал(а)	0
в) другое	5
3. Если да, то в какой форме:	
а) унижение (бойкот, изоляция, воровство)	3
б) оскорбления (насмешки, обзывание, сплетни)	7
в) физическое насилие (расправа)	3
г) съемка издевательства на телефон	1
д) киберуллинг (угрозы, издевательства и унижение в интернете)	5

4. Где чаще всего встречается травля?	
а) в школе	5
б) во дворе, на улице	3
в) в соц. сетях, в интернете	6
г) везде (все вышеперечисленные ответы)	12
5. Кто, с вашей точки зрения, чаще подвергается травле (буллингу)?	
а) тот, кто слабее и не может дать сдачи	7
б) тот, кто отличается от других (внешне, физически)	4
в) тот, кто имеет своё мнение	2
г) другие причины	0
6. Как вы считаете, есть ли дети, явно нуждающиеся в помощи и защите?	
а) да, и много	2
б) да, но мало	7
в) нет	4

7. Испытывали ли буллинг на себе?

а) да

6

б) нет

7

8. Если да, то как вы поступали?

а) не рассказывали о буллинге

3

б) делились с друзьями

2

в) рассказали родителям

1

г) обращались к учителям

0

д) другое

7

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного исследования, было выяснено, что такое буллинг, его формы и типы, социальная структура буллинга, проведено анкетирование среди учащихся 10-х классов МБОУ «Муслюмовская СОШ им. Г. Тукая».

В ходе исследования получила подтверждение гипотеза, что буллинг – явление широко распространённое в школьной среде. Актуальность данной темы также не вызывает сомнения, так как рассмотрено явление буллинга среди обучающихся 10-х классов, а также распространение нового вида буллинга - кибербуллинга.

В результате нашего исследования можно сделать следующие **выводы**:

1. Явление буллинга широко распространено в школьной среде.
2. Из 13 опрашиваемых 85% имеют знания о понятии «буллинг», в большинстве случаев, по мнению опрашиваемых, это проявляется в виде унижений и оскорблений в сети интернет и школе.

Список используемой литературы

«Подросток на перекрестке эпох» под ред. Кривцовой С.В., М.-1997г.

Гребенкин Е.В. «Профилактика агрессии и насилия в школе». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006г.

Курбатова Т. Н. Психология агрессии// Агрессия/ Отв. ред. А. М. Ельяшевич. СПб.: Хамелеон, 2004г.

С.В.Кривцова. «Буллинг в школе VS сплоченность равнодушных» 2011г.

Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? «Семья и школа», 2006г, № 11. с.15-18.

Агрессия детей и подростков / Под ред. Н.М. Платоновой. СПб.: Речь, 2004г.

Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) // Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. СПб. , 2001г.

Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга, М.: Генезис, 2012г.— 264 с.

Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь - справочник по психодиагностике. СПб.: Питер Ком, 1999г.