

Инклюзивті білім беру



Инклюзивное образование

Тема:

Особые образовательные потребности

ИСТОЧНИКИ

1. Государственный
общеобязательный стандарт
образования всех уровней
образования.

Приказ Министерства образования и
науки РК от 31 октября 2018 года,
№604.



Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 1 ноября 2018 года № 17669.

Примечание РЦПИ!

Порядок введения в действие настоящего приказа см. п. 4.

В соответствии с подпунктом 5-1) статьи 5 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года "Об образовании" ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1) Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения согласно приложению 1 к настоящему приказу;

2) Государственный общеобязательный стандарт начального образования согласно приложению 2 к настоящему приказу;

2. Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года, №4 «Об утверждении правил оценки особых образовательных потребностей»



Об утверждении Правил оценки особых образовательных потребностей

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 4. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 24 января 2022 года № 26618.

В соответствии с подпунктом 11-4) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании" ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Правила оценки особых образовательных потребностей согласно приложению к настоящему приказу.

2. Комитету дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

3. Приказ Министра образования и науки РК от 12 января 2022 года, №6 «Об утверждении правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования»



Об утверждении Правил психолого-педагогического сопровождения в организациях образования

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 января 2022 года № 6. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 18 января 2022 года № 26513.

В соответствии с подпунктом 11-3) статьи 5 Закона Республики Казахстан "Об образовании" ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Правила психолого-педагогического сопровождения в организациях образования согласно приложению к настоящему приказу.

2. Комитету дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан в установленном законодательством Республики Казахстан порядке обеспечить:

1) государственную регистрацию настоящего приказа в Министерстве юстиции Республики Казахстан;

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Методические рекомендации

Алматы 2019

Одобрено и рекомендовано научно-методическим советом Национального научно-практического центра коррекционной педагогики (протокол № 21 от 10 апреля 2019 года).

Рекомендовано к использованию Департаментом дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан (письмо №767 6/11-3/843 от 31.07.2019г.).

Рецензенты:

Абаева Г.А. - кандидат педагогических наук, доцент.

Коржова Г.М. – заведующая лабораторией специального дошкольного образования, кандидат педагогических наук, профессор.

Новикова О.Н. - методист инклюзивного образования общеобразовательной школы № 64 г. Алматы.

Авторы-составители:

Елисеева И.Г. – заведующая лабораторией специального школьного образования, кандидат педагогических наук, доцент.

Ерсарина А.К. – заведующая Республиканской психолого-медико-педагогической консультацией, кандидат психологических наук.

Е 51 Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 96с.

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями (ООП) – **лица (дети)**, испытывающие постоянные или временные трудности в получении образования соответствующего уровня вследствие: **нарушений развития; поведенческих и эмоциональных проблем; средовых факторов (социальных, психологических, экономических, лингвистических, культурных).**

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар тұлғалар (балалар) (ЕБҚ) - даму ерекшеліктеріне, мінез-құлық және эмоциялық проблемаларына, орталық факторларына (әлеуметтік, психологиялық, экономикалық, лингвистикалық, мәдени) байланысты тиісті деңгейде білім алуда тұрақты немесе уақытша қиындықтары бар тұлғалар (балалар).

Специальные условия для получения образования - условия, включающие специальные учебные программы и методы обучения, технические и иные средства, безбарьерную среду, помощь специалистов и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных учебных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями.

Білім алу үшін арнайы жағдайлар - ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдардың (балалардың) оларсыз жалпы білім беретін оқу және білім беру бағдарламаларын меңгеруі мүмкін болмайтын, арнайы оқу бағдарламаларын және оқыту әдістерін, техникалық және өзге құралдарды, тыныс-тіршілігін, сондай-ақ медициналық, әлеуметтік және өзге де көрсетілетін қызметтерді қамтитын жағдайлар.

**Оценка особых образовательных
потребностей - это**

определение необходимых
специальных условий для
получения образования.

Психолого-педагогическое сопровождение - системно организованная деятельность учителей и специалистов для успешного обучения и развития ребенка в соответствии с его возможностями и потребностями.

Психологиялық- педагогикалық қолдау - педагогтар мен мамандардың жүйелі ұйымдастырылған қызметі, оның барысында баланың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне сәйкес табысты оқуы мен дамуы үшін әлеуметтік-психологиялық және педагогикалық жағдайлар жасалады.

Психолого-педагогического

сопровождение включает в себя:

- 1) **выявление и оценка** особых образовательных потребностей лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;
- 2) **консультативно-методическая помощь педагогам и семье** лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;
- 3) **создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации** лиц (детей) с особыми образовательными потребностями;

При создании специальных условий обучения рекомендуется использовать следующий перечень особых образовательных потребностей:

- 1) Изменения учебного плана и учебных программ;
- 2) Изменение способов оценивания результатов обучения (достижений ученика);
- 3) Использование вариативных, специальных и альтернативных методов обучения;
- 4) Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов;
- 5) Выбор формы обучения;
- 6) Создание безбарьерной среды и адаптация места обучения;
- 7) Потребность в компенсаторных и технических средствах;
- 8) Специальная психолого-педагогическая поддержка (психолога, логопеда, специального педагога, педагога-ассистента, социального педагога)

1) Изменения учебного плана и учебных программ.

Решение о потребности в изменении учебного плана и учебных программ может быть принято:

- решением Совета школы.
- психолого-медико-педагогической консультацией (ПМПК).

Изменения учебного плана и учебных программ

через:

адаптацию
общеобразовательны
х **учебных** программ

составление
индивидуальных
учебных планов
и программ

2) Изменение способов оценивания результатов обучения (достижений ученика). Необходимость изменения способа оценивания учебных достижений ученика появляется в тех случаях, когда:

- ученик обучается по специальным, сокращенным или индивидуальным программам;
- в обучении ученика используются альтернативные методы обучения.

Удовлетворение этой особой образовательной потребности осуществляется на основании рекомендации ПМПК : «индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений ребенка». Если школа приняла решение сама о временном сокращении учебной программы для учащегося (2 и 3 группа детей с ООП), то тот же Совет школы соответственно рекомендует индивидуальный подход и вариативность в оценке учебных достижений ребенка.

3) Использование специальных или альтернативных методов обучения.

Выявление этой образовательной потребности осуществляется, прежде всего, учителем и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения школы. Необходимость обучения школьника с использованием специальных или альтернативных методов может быть рекомендована и ПМПК .

Обучение школьников с ООП осуществляется посредством обычных методов обучения, используемых учителем для всего класса в сочетании со специальными и альтернативными методами. Форма или способ применения обычных методов обучения адаптируются под индивидуальные особенности ученика. Чаще всего требуется адаптация учебных заданий, используемых учителем для всего класса, а также способов их предъявления ученику

4) Подбор учебников, учебных пособий, подготовка индивидуальных учебных материалов.

Решение о необходимости использования специальных учебников и пособий, индивидуальных учебно-дидактических материалов принимается учителем и специалистами службы психолого-педагогического сопровождения в результате командного обсуждения потребностей ученика в помощи.

Специальные учебники и учебные пособия подбираются с учетом изменений учебного плана и учебных программ, по которым обучается ученик с особыми образовательными потребностями.

Школьники с особыми образовательными потребностями,

Обучающиеся в обычном классе по сокращенным программам, те же учебники, что и весь класс.

Специальные учебники, рабочие тетради и другие учебные материалы использовать в общем классе для детей с нарушениями:

- зрения (книги с укрупненным шрифтом; учебные пособия для незрячих, напечатанные шрифтом Брайля; рельефные рисунки, схемы, специальные муляжи);
- опорно-двигательного аппарата (прописи с крупным шрифтом и др.);
- слуха (учебные пособия с использованием символов (жестовой речи), усилители звука);
- видеоматериалы с титрами; учебные компьютерные программы и др.);
- нарушениями интеллекта (оригинальные УМК).

5) Выбор формы обучения. Обучение школьника с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе может быть организовано:

- в обычном классе (не более 2-х учеников, при этом количество учащихся в классе должно быть уменьшено на 3 на каждого ученика с ООП);
- в специальном классе (10-12 учащихся) общеобразовательной школы;
- в специальном кабинете психолого-педагогической поддержки общеобразовательной школы (индивидуально или в подгруппе) [1].

6) Создание безбарьерной среды и адаптация учебного места. Под безбарьерной средой понимается обеспечение физического доступа в школу для обучающихся:

- с ограниченной мобильностью: подвоз к школе, пандусы, перила, подъемники, лифт, специально оборудованное учебное место (стол, стул), места общего пользования (туалет, столовая и пр.);
- незрячих: тактильные дорожки, тактильные указатели, перила и т.д.

7) Потребность в компенсаторных и технических средствах. В учебном процессе обучающиеся с ограниченной мобильностью, нарушениями слуха, зрения, речи используют индивидуальные технические и компенсаторные средства, полученные в установленном порядке в соответствии с Перечнем компенсаторных, технических и вспомогательных средств, утвержденных Министерством труда и социальной защиты населения РК [19].

Общеобразовательные школы для обучения и поддержки обучающихся

8) Специальная психолого-педагогическая помощь.
(психолога, специального педагога, педагога-ассистента, логопеда, олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога, социального педагога)

Предоставление услуг специалистов обучающимся с нарушениями психофизического развития (первая группа детей с ООП) осуществляется на основании рекомендаций ПМПК .

Служба психолого-педагогического сопровождения на основании результатов изучения (обследования) школьника определяет интенсивность психолого-педагогической помощи (от 1 до 3 занятий в неделю) и продолжительность занятий (четверть-год).

Определение количества занятий со специалистом зависит от выраженности трудностей обучения.

Помощь педагога-ассистента. Для некоторых детей с особыми образовательными потребностями для успешного обучения требуется помощь индивидуального помощника. В деятельности индивидуального помощника необходимо различать две разные функции:

- а) функцию сопровождающего лица с целью оказания физической помощи ребенку;
- б) функции педагога-ассистента с целью оказания помощи в учебной работе в классе.

Социально-педагогическая помощь.

Потребность в помощи социального педагога определяет служба сопровождения.

Социальным педагогом оказывается помощь детям из семей социального риска в соответствии с должностными обязанностями и планом работы.