

***ФОРМИРОВАНИЕ УУД  
НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ  
В 5 КЛАССЕ***

***УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ***

***СУРИН АЛЕКСАНДР АНАТОЛЬЕВИЧ***

***I КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ***

# Актуальность темы

- ❑ Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные - универсальные учебные действия.
- ❑ Поэтому обеспечение развития универсальных учебных действий, *в соответствии с требованиями Стандарта, становится актуальной и новой задачей.*
- ❑ Какие УУД можно формировать по средствам предметов «история» и «обществознание»? Исходя из содержания каждого блока, можно сделать вывод о возможности формирования всех 4-х видов УУД. Главная проблема - как сформировать эти умения?
- ❑ В ходе подготовки к данному выступлению, я попытался систематизировать приемы и методы формирования УУД, используемые мной в ходе уроков истории и обществознания.

# Конструктор приемов, формирующих универсальные учебные действия (УУД)

УУД	ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ УУД
РЕГУЛЯТИВНЫЕ	<ul style="list-style-type: none"><li>- метод проектов</li><li>- приемы целеполагания</li><li>- приемы работы с текстом: создание алгоритмов действий</li><li>- постановка вопросов по теме и выход на задачи</li></ul>
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	<p>проблемная ситуация, дидактические игры Приемы технологии РКМ (развития критического мышления)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Приемы «Верные и неверные утверждения» («верите ли вы»), ключевые слова, «Как вы думаете»</li><li>✓ Кластеры, логические цепочки</li><li>✓ Толстые и тонкие вопросы</li><li>✓ Таблицы, Работа в группах, Зигзаг</li><li>✓ Приемы проведения рефлексии</li><li>✓ Стратегия «Fishbone»</li></ul>

# Конструктор приемов, формирующих универсальные учебные действия

УДД	ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ УДД
Коммуникативные	<i>Диалоговое взаимодействие</i> <i>Дискуссии</i> <i>Дебаты</i> <i>Конференция</i> <i>Круглый стол</i> <i>Ролевые игры, Деловая игра</i> <i>Технология сотрудничества</i> <b>Приемы технологии РКМ (развития критического мышления): Синквейн, мозговой штурм, «ПОПС – формула, «Смытое слово» и др.)</b>

# Способы получения знаний

Содержание подготовки школьников на ступени основного общего образования определяется с учётом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач. Поэтому основные способы получения знаний - это самостоятельная работа с информацией и решение учебно-практических и учебно-познавательных задач.

# КОЗ

Большое значение для формирования УУД имеют компетентно - ориентированные задания. Подобные задания не только направлены на самостоятельную деятельность учащихся с источником информации, метапредметность, но и на формирование ключевых компетенций.

# Приемы по формированию регулятивных учебных действий:

Приемы целеполагания:

1. Прием «Домысливание».

**Предлагаю тему урока и слова  
"помощники».**

**С помощью слов "помощников"  
сформулируйте цели урока:**

**Выясним...**

**Узнаем...**

**Научимся...**

**Проверим...**

## **Прием целеполагания «Тема-вопрос»**

**Содержание:** Тема урока формулируется в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос.

**Пример:** Тема урока «Как жили земледельцы и ремесленники Египта»

План действий:

1. Вспомнить кто такие земледельцы и ремесленники.
2. Определить, чем занимались земледельцы и ремесленники Египта.
3. Выяснить условия жизни: где жили, чем питались, как одевались.

**ХОРОШО**

**ПЛОХО**



## Прием целеполагания «Работа над понятием»

Учащимся предлагается для зрительного восприятия название темы урока.

Например, тема урока в 5 классе

« Ассирийская держава". Необходимо объяснить значение каждого слова. Далее, от значения слова определяем цель урока.

# Прием целеполагания «Группировка»

## Понятия на доске:

*Евфрат, Тигр, Двуречье, Междуречье, шумеры, Ур, Урук,  
клинопись*

## Задания:

- В течение 5 секунд прочитайте внимательно и запомните слова, записанные на доске;
- Запишите понятия в тетрадь по памяти;
- Сосчитайте ваши слова, сколько слов вам удалось запомнить;
- Выберите среди понятий такие, которые каким-то образом между собой связаны;
- *Проведите классификацию и подберите к каждой группе обобщающее слово.*

# Прием целеполагания

Постановка вопросов по теме и выход на задачи по теме

«Природа и люди Древней Индии».

*Задание:* В названии темы выделите ключевые слова и составьте к ним вопросы.

**Модельный ответ:**

*Какие животные водились в Древней Индии?*

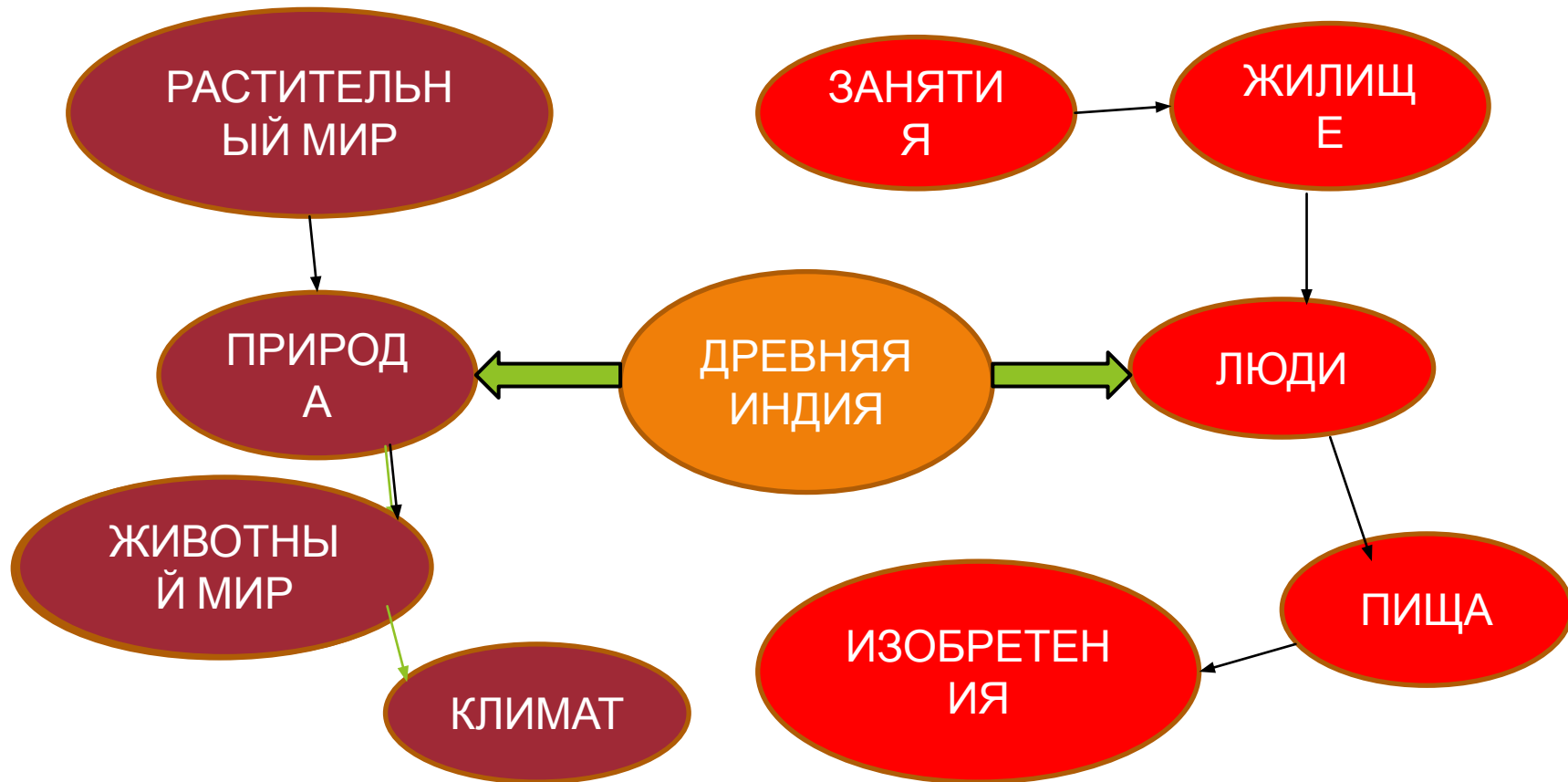
*Какие растения росли в Древней Индии?*

*Чем занимались люди Древней Индии?*

*Во что верили индийцы?*

*Как добывали пищу?*

*Где жили?*



# Познавательные универсальные учебные действия

Развить умение решать проблемы, искать недостающую информацию поможет работа с текстом. На своих уроках я использую следующие формы и методы:

- Составление вопросов к тексту, ответы на них
- Составление простого и сложного плана
- Составление сравнительных, хронологических таблиц
- Составление кластера
- Подбор фактов, подтверждающих или опровергающих гипотезу
- Составление логической схемы, цепочки
- Составление определения к термину
- Приемы «Верные и неверные утверждения» («верите ли вы»), ключевые слова, «Как вы думаете?»
- Приемы «Денотатный граф», «Понятийное колесо»
- Прием «Рокировка» и др.

# Работа с картой

Выбрать слова, которые характеризуют природные условия Древнего Египта:

- Тепло.
- Дожди.
- Солнце.
- Река.
- Лес.
- Пустыня.
- Оазисы.
- Плодородная почва



# Что рассказала карта?

*Вставь пропущенные слова:*

Китайцы расселились по всей Великой Китайской \_\_\_\_\_.

На севере протекает крупная река \_\_\_\_\_ (Желтая река), а на юге – \_\_\_\_\_ (Голубая река).

Древнейшее китайское государство возникло во \_\_\_\_\_ тысячелетии до н.э.

На севере китайского государства была сооружена Великая Китайская \_\_\_\_\_, которая защищала от \_\_\_\_\_.



## Приемы по формированию логических УД

Вся система логических УД построена на мыслительных операциях и мыслительных действиях, т. е. умениях наблюдать, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, абстрагировать, подводить действия под понятия (доказывать, аргументировать), выводить следствия, находить причинно-следственные связи, делать выводы.

# «Понятийное колесо» по усвоению исторических понятий





# Коммуникативные УУД

## ПОПС – формула.

*Умение аргументировать свою точку зрения является важным коммуникативным УД. Учащимся предлагается написать четыре предложения, отражающие следующие четыре момента ПОПС – формулы:*

П – позиция	«Я считаю, что...».
О – объяснение (или обоснование)	«Потому что ...».
П – пример	«Я могу это доказать это на примере ...».
С – следствие (или суждение)	«Исходя из этого, я делаю вывод о том, что...».

# *Рефлексия*

*Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня осознания содержания пройденного. Чаще всего на уроках использую прием рефлексии «Незаконченное предложение», рефлексия достижения цели с использованием «дерева целей», оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю).*

# Рефлексивный экран

**Выберите начало фразы из рефлексивного экрана на доске и закончите предложение:**

- *сегодня я узнал...*
- *было интересно...*
- *было трудно...*
- *я научился...*
- *у меня получилось ...*
- *меня удивило...*
- *мне захотелось...*

# ***Упражнение «Плюс-минус-интересно»***

*Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трех граф.*

*В графу «П» - «плюс» записывается все, что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо по мнению ученика могут быть ему полезны для достижения каких-то целей.*

*В графу «М» - «минус» записывается все, что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной с точки зрения решения жизненных ситуаций.*

*В графу «И» - «интересно» учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке и что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.*

# Формирование УУД на уроках обществознания

*Уроки обществознания в большей мере дают возможность для формирования УУД, так как разнообразие методов и приемов позволяют использовать «теорию» в качестве средства решения реальных жизненных задач .*

*Приемы и методы:*

*Проектирование, мини-исследование, анализ материалов из СМИ*

*Театрализация (разыгрывание сценок на учебную тему).*

*Составление рассказов, например «Школа моей мечты», рекламного плаката «Мое хобби», памяток*

*Подбор и иллюстрация пословиц и поговорок на заданную тему (например, о труде)*

*Подготовка и защита проектов*

*Деловая и ролевая игра*



