



# Достижение метапредметных результатов на уроках истории и обществознания

Щербина Н.О., учитель истории и  
обществознания

● "Скажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, - я смогу запомнить.  
Позволь мне это сделать самому,  
и это станет моим навсегда".

*Древняя мудрость*



- В современной России образование вообще и историко-обществоведческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др.



Но, к сожалению, педагоги сталкиваются с современными особенностями учащихся образовательных учреждений:

- интеллектуальная пассивность
- нежелание учиться
- неумение самостоятельно получать знания и находить различные способы решения задач
- неумение выделять главное
- отказываются понимать важность умения чтения и грамотного письма

- 
- Это приводит к **модернизация** **школьного** образования. К переходу образовательных учреждений на инновационный путь развития, где предполагается пересмотр целей обучения и способов их реализации. Сегодня школа должна быть ориентирована на **достижение личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения основной образовательной программы.

*Современные учёные,  
разрабатывающие идеи  
метапредметного подхода*



А.Г. Асмолов, д.пс.н.



А.В. Хуторской, д.п.н.



Ю.В. Громыко, д.ф.н.

## *Метапредметы (по Ю.В. Громыко)*

**Метапредметы** – это предметы, отличные от предметов традиционного цикла. Они соединяют в себе идею предметности и одновременно **НАД**предметности.



# Метапредметы (по Ю.В. Громыко)

**Метапредметы** – это определённый взгляд на интегративность и на то, как она может выстраиваться в соответствии с двумя позициями.

Первая. Материал переорганизуется в соответствии с логикой развития какой-то конкретной организованности (знания, знака, проблемы, задачи), которая надпредметна и носит *универсальный* характер (отсюда и название метапредметов – «Знание», «Знак», «Проблема», «Задача»).

Вторая. Обычный учебный материал переорганизуется в соответствии с логикой формирования определенных способностей, позволяющих работать с той или другой организованностью.

## *Метапредметы (по А.В. Хуторскому)*

«**Метапредметное содержание**, то есть то, что предшествует учебному предмету, как бы находится за ним, существует до его конкретного проявления».

«Наличие **фундаментального образовательного объекта**».

Примеры метапредметов: «**Числа**», «**Буквы**», «**Культура**», «**Мироведение**».

# Метапредметные результаты (по А.Г. Асмолову)

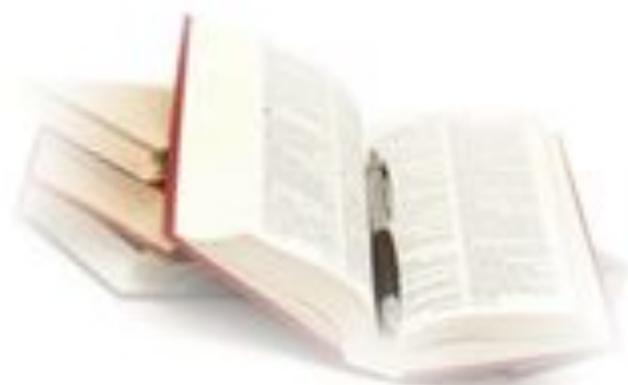
## Метапредметные результаты

включают *освоенные обучающимися универсальные учебные действия* (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.



## *Метапредметные результаты*

- **универсальные учебные действия** (личностные, познавательные и регулятивные);
- **межпредметные понятия.**



- Рассматривая определение понятия УУД, авторы останавливаются на следующей характеристике:
- в **широком смысле** термин «универсальные учебные действия» означает **умение учиться**, т.е. способность субъекта к саморазвитию через сознательное и активное присвоение социального опыта.
- в более **узком**, собственно психологическом значении, термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих **его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений**, включая и организацию этого процесса.

## Понятие «УУД»

- Универсальные учебные действия - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса



*Личностные универсальные учебные  
действия -*

**действия, с помощью которых  
обучающиеся определяют ценности и  
смыслы учения:**

- **личностное, профессиональное,  
жизненное *самоопределение*;**
- ***смыслообразование*;**
- ***нравственно-этическая ориентация*.**



## *Регулятивные универсальные учебные действия -*

действия, с помощью которых обучающиеся организуют учебную деятельность:

- *целеполагание;*
- *планирование;*
- *прогнозирование;*
- *контроль;*
- *коррекция;*
- *оценка;*
- *саморегуляция.*



## *Познавательные универсальные учебные действия -*

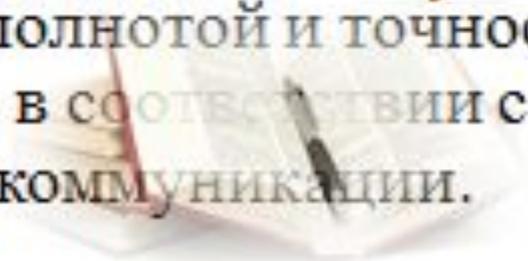
действия, с помощью которых обучающиеся осуществляют процесс познания:

- *общеучебные универсальные действия* (самостоятельное формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний и др.);
- *логические* (анализ; синтез; доказательство; выбор оснований и критериев для сравнения и др.);
- *постановка и решение проблемы*



## Коммуникативные универсальные учебные действия -

- действия, с помощью которых обучающиеся налаживают для решения учебных задач общение с разными людьми:
- *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;*
- *постановка вопросов;*
- *разрешение конфликтов;*
- *управление поведением партнера;*
- *умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.*



- 
- Таким образом,  
**метапредметный подход**  
обеспечивает переход от существующей  
практики дробления знаний на предметы  
к целостному образному восприятию  
мира, к метадеятельности.

**Метапредметы** - это учебные предметы, содержанием которых служит метазнание, метаспособы, метадеятельность.

- **Метазнания** - знания экспертной системы о собственном функционировании и процессах построения логических выводов.

**Метаумения:**

- **Теоретическое мышление** (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);
- **Навыки переработки информации** (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);
- **Критическое мышление** (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);
- **Творческое мышление** (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми)
- **Качества мышления** (гибкость, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.)

ФГОС определяет, что **метапредметные результаты изучения истории** в основной школе выражаются в следующих качествах:

- 1. способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- 2. владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- 3. способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- 4. готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

## **Метапредметные результаты изучения обществознания основной школы проявляются в:**

- • умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике

# Возможности формирования метадеятельности заложены в ряде методик, подходов и технологий:

- Развивающее обучение Эльконина-Давыдова;
- Технология развивающего обучения Давыдова;
- Мыследеятельностная педагогика Громыко;
- Коммуникативная дидактика;
- Эвристическое обучение;
- Метод логико-смыслового моделирования проблем
- школа М.Щетинина
- Технология развития критического мышления
- Интерактивное обучение
- Диалоговое обучение
- Использование компьютерных технологий
- Проектная деятельность

## Выводы:

- Метапредметные результаты образовательной деятельности – это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.
- Также под метапредметными результатами понимаются – универсальные учебные действия.

- 
- Следовательно, опираясь на свои знания по предмету, используя метапредметный подход и УУД, всевозможные современные технологии и методики, можно построить современный урок, соответствующий всем требованиям ФГОС нового поколения, который сможет заинтересовать и увлечь ученика.



**- СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**