

Современный урок физики в аспекте реализации ФГОС

Яковкина С.О.,
учитель физики МБОУ «ЦО № 3»

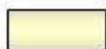
- Каким должен быть урок?
- Что значит хороший урок?
- Что такое современный урок?
- Что придает современность уроку?
- Чем сегодняшний урок отличается от вчерашнего?

Человек формируется в
деятельности и только в ней,
причем в деятельности
интенсивной, напряженной,
разнообразной

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие



Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление
содержания

***Ради чего
учить?***

ценности
образования

Как учить?

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

Структура деятельности

Рефлексия

Потребности

Результат

Мотив

Операции

Цель и задача

Действие



УРОК – основная организационная единица учебного процесса, функция которой состоит в достижении определенных образовательных, воспитательных и развивающих целей.

Современный урок - есть основная форма обучения, определяемая содержанием, принципами и методами обучения, планируемая и регулируемая учителем в определенно пространственно-временных границах и осуществляемая совокупным субъектом – учителем и учащимися.

М.И. Махмутов

«Кто не видит конечной цели -очень удивляется, придя не туда»
Марк Твен

Современный урок - это :

... формирование прочных знаний.

... деятельностный подход к обучению.

... коллективное выравнивание, средняя успешность.

... интегративность.

... интерактивное оборудование урока

... развитие познавательных интересов.

... построение урока по схеме « опрос – объяснение – закрепление».

... сотрудничество и взаимопомощь.

... ориентирование на жизненную практику.

**Мастерство
педагога?**

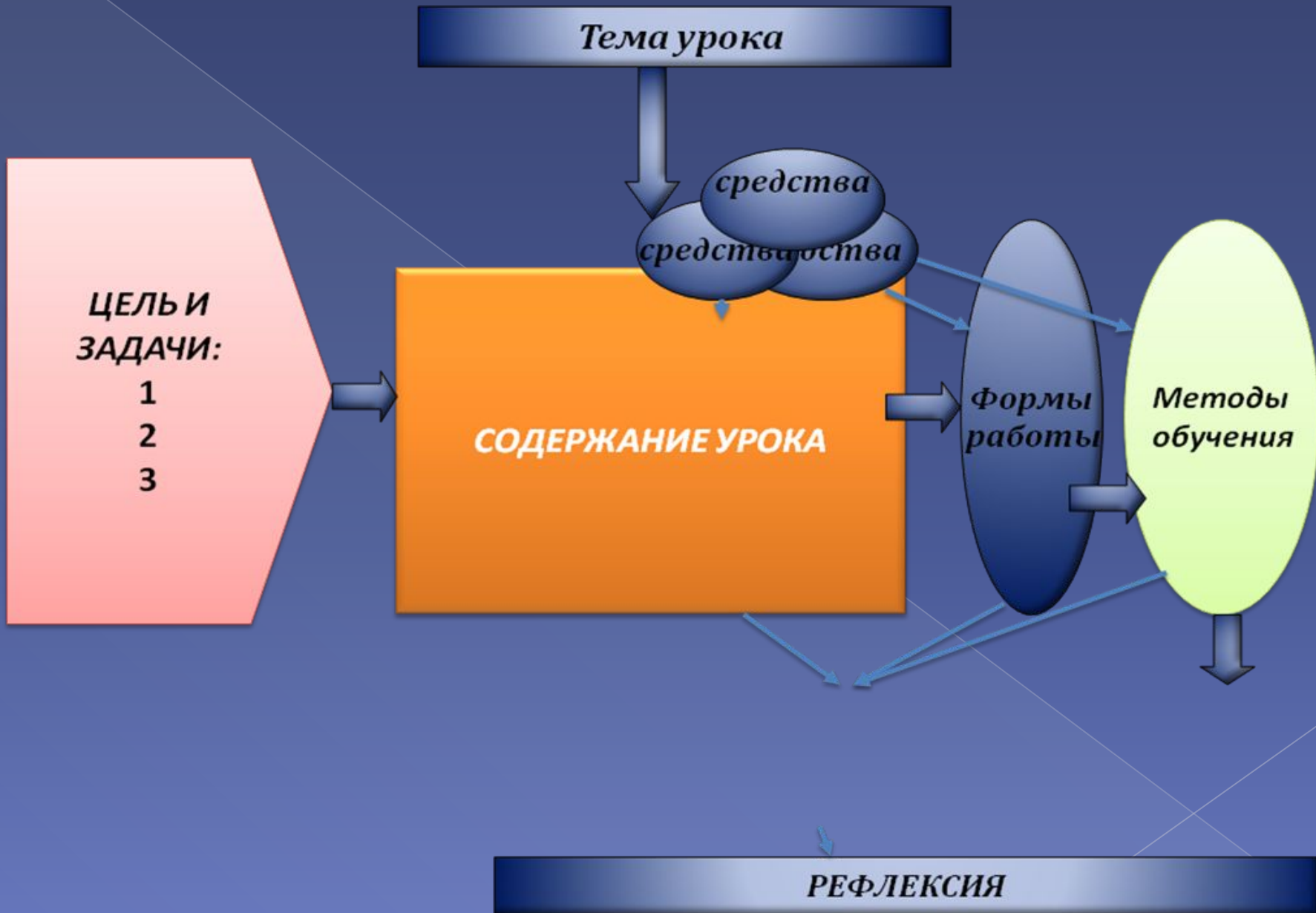
**Наличие технических
средств обучения?**

**Что влияет на
«современность»
урока?**

**Содержание
урока?**

**Совокупность
методических
приёмов?**

**Взаимодействие
«учитель-ученик»?**



Типология уроков

В теории и практике обучения ведущее значение отводится следующим типологиям уроков:

- по основной дидактической цели;
- по основному способу их проведения;
- по основным этапам учебного процесса.

По основной дидактической цели выделяют такие типы уроков:

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок проверки и коррекции знаний и умений;
- комбинированный урок

По основному способу проведения уроки подразделяют на уроки:

- в форме беседы;
- лекции;
- экскурсии;
- киноуроки;
- самостоятельная работа учащихся;
- лабораторные и практические работы;
- сочетание различных форм занятий.

Если же за основу типологии, берутся основные этапы учебного процесса, то выделяют уроки:

- вводные;
- первичного ознакомления материалом;
- образования понятий, установления законов и правил;
- применения полученных правил на практике;
- повторения и обобщения;
- контрольные;
- смешанные или комбинированные.

Виды (формы) урока

Урок - экскурсия;

Урок - семинар;

Дидактическая игра;

Анализ ситуаций;

Устный опрос;

Письменный опрос;

Контрольная работа;

Урок-зачет;

Урок - поиск;

Проектный урок;

Урок - экспедиция;

Урок - лекция;

Урок взаимообучения;

Урок - пресс-конференция;

Проблемно-обучающий зачет

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия

Что такое современный урок по ФГОС?

- Профессиональная и методическая подготовка учителя
- Целеполагание и мотивация учения
- Системно-деятельностный подход
- Современные средства обучения
- Выбор оптимальных средств обучения
- Создание условий для саморазвития
- Анализ каждого учебного занятия

- «Современный урок - это веселый, познавательный, интересный, нетрудный урок, на котором учитель и ученик свободно общаются».
- «Современный урок – это урок, на котором не приходится делать каждый раз одно и то же, это разнообразный урок».
- «Современный урок – это урок, на котором выслушивают любое твоё мнение, урок, где человек учится быть человеком».
- «Современный урок – это урок без стрессов».

Высказывания учеников.

