

Духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках истории.



Автор:
Нижегородцева О.Я.,
учитель истории МБОУ «Токурская
СОШ».

«Особая сфера воспитательной работы –
ограждение детей, подростков и юношества от
одной из самых больших бед – пустоты души и
бездуховности...»

В.А. Сухомлинский

Воспитание духовной личности возможно только совместными усилиями семьи, образовательного учреждения и государства.

«Не зная, для чего ему жизнь, человек скорее истребит себя, даже если кругом его всё будут хлеба... ибо тайна человеческого бытия не в том, чтобы только жить, а для чего жить»- писал Ф.М. Достоевский.

Актуальность проблемы:

Необходимость подготовки широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

Учебный предмет "История России" обладает широкими возможностями для духовно-нравственного воспитания школьников.

Его средствами решаются следующие задачи:

- формирование чувства ответственности за судьбу своей Родины;
- воспитание любви к своей малой родине, чувства гордости за своих земляков;
- привитие детям понимания и принятия общечеловеческих моральных ценностей;
- формирование у школьников собственной позиции к тем или иным историческим и политическим событиям.

Технология рассмотрения исторических событий с позиции разных людей.

Любое историческое явление можно рассматривать через призму нравственности.

Любое событие поучительно, нужно только пробудить в учениках желание узнать о нем как можно больше и глубже, чтобы оно не прошло мимо их внимания.

К примеру, в 9 классе на диспуте «Эх, хорошо в стране советской жить!». Учащиеся от имени Сталина, Кирова, рабочего, крестьянина, раскулаченного, ребенка рассказывают историю своей жизни.



Технология «Имя в истории».

Сущность этой технологии такова: обнаружить духовную связь своего имени с теми людьми, которые его носили в прошлые годы или в настоящее время. Очень интересна так же история названия городов, деревень, улиц.

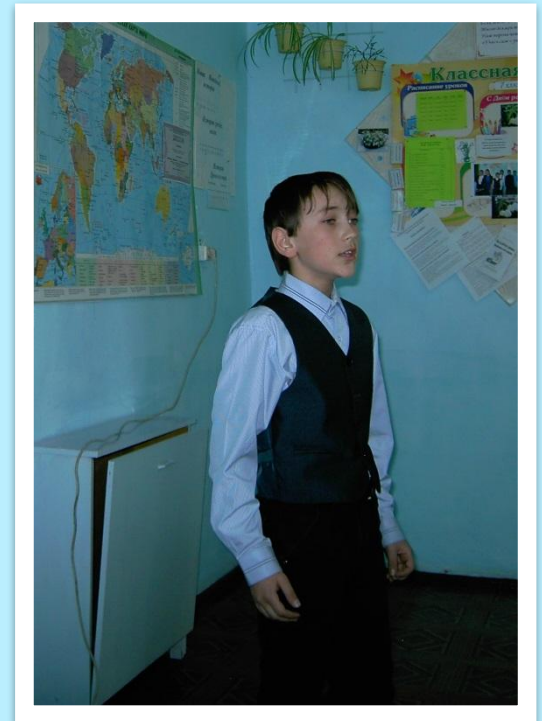
11 класс в начале урока тема «ВОВ» вопрос – Почему с именем Сталина люди шли в бой и погибали?

7 класс - Вот как, например, может выглядеть задание ученику, которого зовут Александр: найти в истории страны 5 Александров, которые у него вызывают уважение.

Выполнение этого задания носит познавательно-нравственное значение. Список подобного рода имен может быть дополнен именами людей, проживающих в поселке.

Технология переноса в изучаемую эпоху или событие.

Назначение данной технологии связано с максимальным воспроизведением реалий изучаемого события, явления, человека и т.д. Ученики как бы переносятся из современности в те события, о которых идет речь на уроке. Ученики говорят, чувствуют, мыслят на языке тех, кто является героем или участником изучаемой эпохи. Диапазон её очень широк. Главное выполнить одно условие на уроке - создать атмосферу, изучаемого времени до мельчайших деталей.

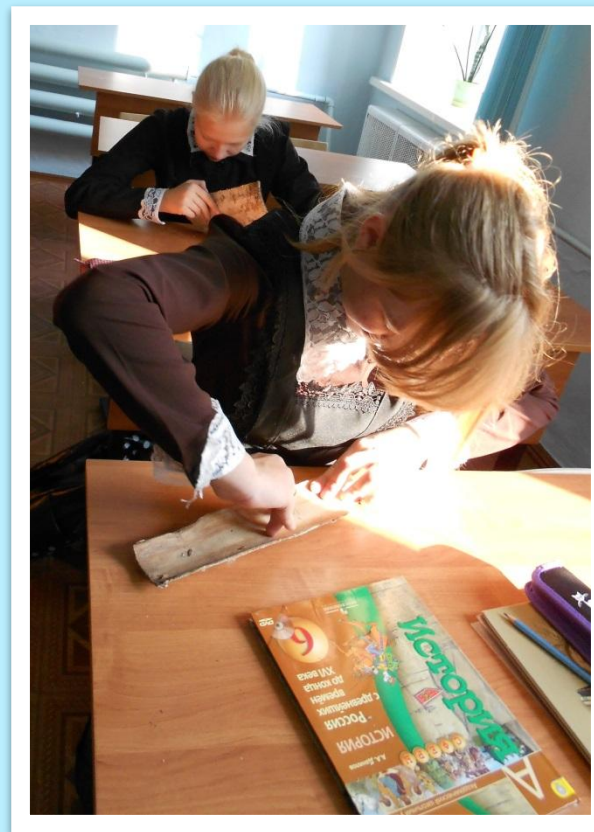


Технология этнопедагогики.

Ее суть выражается в том, что в народной педагогике нет четкого соответствия между знаниями с одной стороны и умениями, навыками с другой.

Главное подключить к теме разговора детей с использованием традиций, обычаев и нравов. Целесообразно принять к сведению богатый набор народных притч, пословиц, загадок и песен.

Например: Учащимся 6 класса предлагается задание: определите сферы, где русский народ применял березу.



Технология выхода на вечную тему.

Данная технология строится на поиске вечной темы, затрагиваемой историей и её реальными лицами. Её суть в том, чтобы обсудить с учащимися вопрос: как жить, чтобы оставить о себе добрую память?

Деятельность ряда личностей в истории можно рассмотреть через призму этого вопроса: что было смыслом жизни для Александра Невского и Дмитрия Донского?

Почему в 2001 году русский флотоводец Ушаков был канонизирован, как святой праведный воин?

Почему российский царь, прозванный Кровавым, удостоился венца мученика - страстотерпца вместе со своей семьей в 2000 году?

Почему стоит вопрос о канонизации 19-ти летнего Евгения Родионова, погибшего в чеченском плену, как святого мученика за Христа?

Технология «Духовного эпицентра».

Сущность этой технологии сводится к рассмотрению той или иной ценности через разные промежутки времени на разных исторических отрезках.

Так повторительно-обобщающий урок по курсу «История России» в 10 классе провожу на основе анализа «Красная площадь» в разные эпохи.

Уникальность и нравственная ценность такого урока связана с тем, что через этот объект истории проходила жизнь миллионов людей, и сама Красная площадь -источник нравственного содержания.

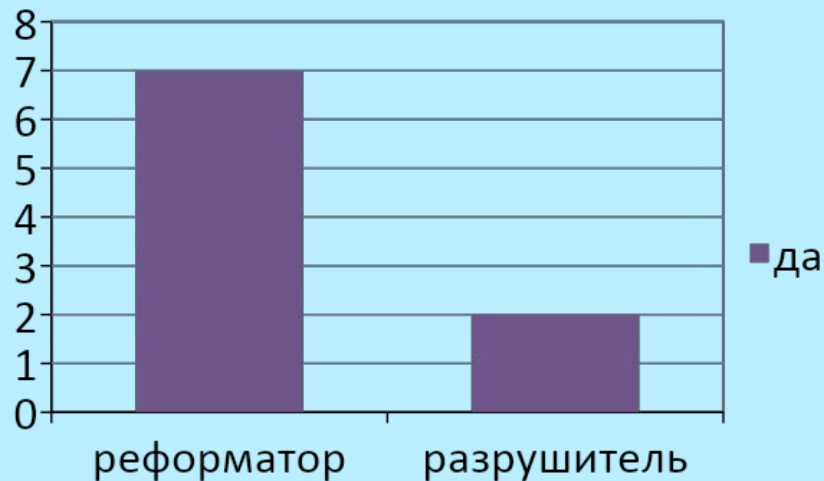
Технология «Духовный эпицентр» помогает увидеть учащимся историю целой страны, и даже часть мировой истории в одной точке, ставшей пересечением великих событий.

Технология оценки исторического портрета с нравственной позиции.

Сущность этой технологии сводится к тому, чтобы изучаемый исторический герой оценивался не только с точки зрения целей, методов и содержания деятельности, но и с нравственной стороны.

По итогам обсуждения на доске составляется социологическая диаграмма, согласно которой формируется коллективное мнение, составленное с учетом позиции каждого человека в классе
Например: 10 кл.

Диспут по теме: - Петр I: великий реформатор или разрушитель русских традиций;



Другой тип вопросов подразумевает демонстрацию своей нравственной позиции и начинается со слов «Согласны ли вы».

Например:

- Согласны ли вы с мнением, что царь может быть святым?

Оценка исторического деятеля может происходить через проблемный подход. Так, например, в теме урока может стоять вопрос, содержащий два противоположных мнения о человеке, а задача учащихся заключатся в том, чтобы прийти к конкретному мнению.

- Иван IV: великий государственный деятель России или злодей на русском троне,

- Николай II: кровавый царь или святой российский император;

- Смерть Сталина: трагедия для советского народа или избавление от грядущих несчастий.

Урок истории обладает возможностями влиять на становление духовно-нравственных качеств личности.

Урок организовывается таким образом, чтобы учащиеся постоянно оказывались в ситуации решения вопроса о том, как отнестись к данному историческому событию.

Например - Почему Андрей Рублев не подписывал свои произведения автографами, в то время как сейчас все художники пытаются узаконить свое авторское право?

Эффективным приемом нравственного воспитания являются специально составленные познавательные проблемные задания, эпиграфы, которые даются в начале урока.

После каждой большой темы один урок отводится на изучение истории родного края в данный период.

Этот урок особенно важен для нравственного воспитания детей, так как именно на нём учащиеся ощущают причастность наших земляков к развитию страны, узнают об их вкладе в процветание Отечества.

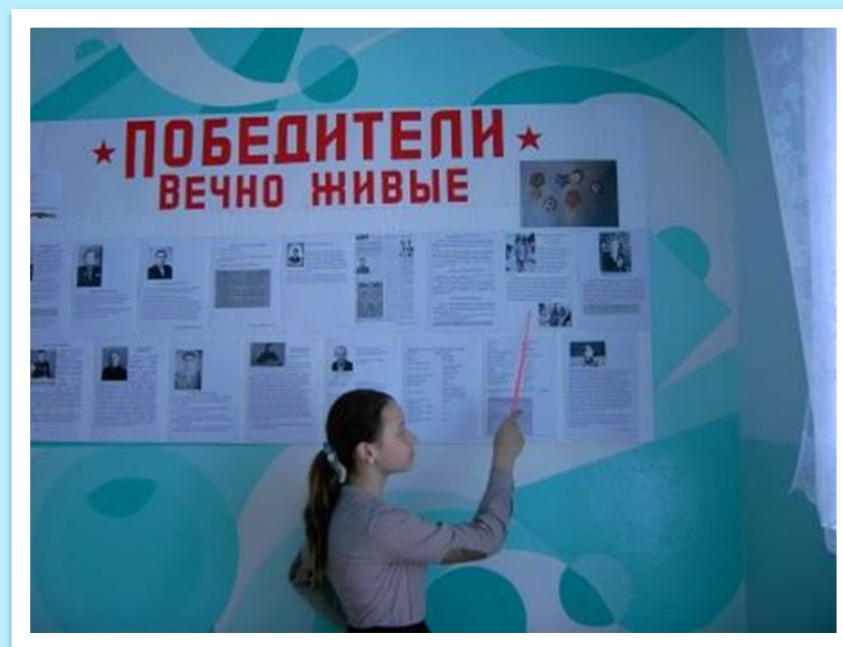


Изучение исторических документов, их подробный анализ позволяет детям высказать своё собственное мнение по проблеме, опираясь на нравственные ценности, которые выработало человечество за свою непростую историю.



Арсенал средств духовно-нравственного воспитания на уроках истории необычайно богат:

портретные галереи исторических деятелей; оформленные стенды, выставки; видео и звукозаписи высказываний ученых; фрагменты видеофильмов, мультимедийные презентации; труды выдающихся историков; образцы поведения людей в разных ситуациях исторических событиях.



Благодарю за внимание!

Использованные источники:

1. Картинка(слайд 1) – <http://planetadetstva/net/vospitatelam>
2. Елисов А. В. Методика духовно-нравственного воспитания на уроках истории // Методист. – 2011. – №5.