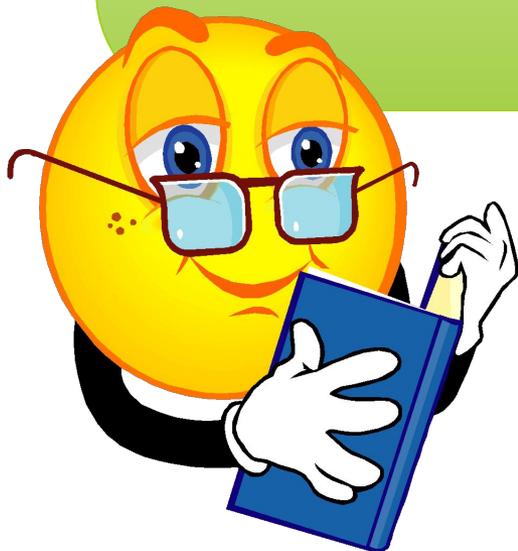


**«МАОУ ВЫДРИНСКАЯ СОШ»
ЯРМАРКА МЕТОДИЧЕСКИХ ИДЕЙ
2018 Г.
КОБЕЛЕВА Т.И.**

ДИАЛОГ НА УРОКЕ ИСТОРИИ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ТЕХНОЛОГИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

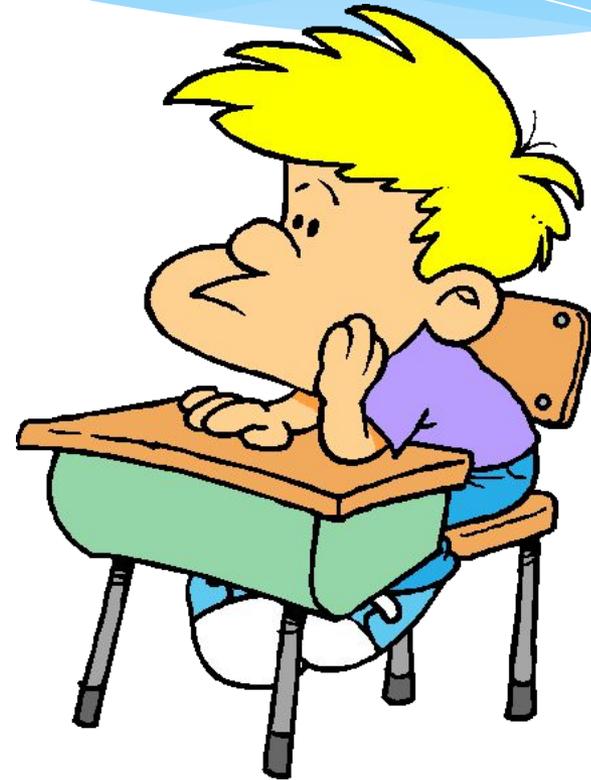


**«Человек глубоко постигает лишь то,
до чего додумывается сам».**

(Сократ)

ПРОБЛЕМА

- * во-первых, учащиеся теряют интерес к обучению;
- * во-вторых, при использовании традиционной методики с ее идеей максимальной помощи детям в процессе обучения происходит снижение уровня самостоятельности учеников.



Что такое диалог?

Диалог – это разговор между двумя лицами, обмен репликами (толковый словарь)

«**Диалог на уроке** – это тот мостик, на котором и учитель, и ученик встречаются как равноправные участники педагогического процесса, учебный диалог ставит ученика перед необходимостью мыслить» (В. Н. Петрова Педагогическое сотрудничество, или Когда нравится учиться и учить, М.1999 г.)

Проблемно-диалогическое обучение – тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учениками посредством специально организованного учителем диалога.

«проблемный»

- ❖ постановка проблемы
- ❖ поиск решения

«диалог»

- ❖ побуждающий
- ❖ подводящий

Методы постановки учебной проблемы

Побуждающий диалог

- Вопросы учителя, побуждающие детей высказывать различные версии решения проблемы

Подводящий диалог

- Цепочка вопросов, последовательно приводящих к правильному ответу, запланированном у учителем

Сообщение темы с мотивирующим приемом

- Интригующий материал (прием «яркое пятно»)
- Характеристика значимости темы для самих учащихся (прием «актуальность»)

Побуждающий диалог. (практика применения)

§ 13 Разгар Смуты. Власть и народ

«И мы уже, бедные, все православные крестьяне отчаялись, ни заступающего, ни помогающего не было, ни делом, ни словом. И Господь на нас ещё не до конца прогневался... святейший патриарх Гермоген Московский и всея Руси... призвал всех православных крестьян, за православную веру всем велел стоять и померети».

Послание ярославцев в Казань во время сбора Первого ополчения

- Семибоярщина
- Первое ополчение

- Иван Болотников
- Лжедмитрий II
- патриарх Гермоген
- Владислав



Народ в годы Смуты спасал государство или разрушал его?

1606 г. 1608 г. 1609 г. 1610 г. 1611 г.



Постановка проблемы,
осознание противоречия

Выдвижение
предположений (версий)

Доказательства в защиту
той или иной точки
зрения

Подводящий диалог (практика применения)

Урок истории в 5 классе

Тема: «Знать своих предков – знать историю».

Проблема:

«Родные люди, родственники, род
От них произошел большой народ.
Детей родили, городили города и край родимый
Полюбили навсегда
Имели родословную свою
И защищали Родину в бою...
Твой дом, село и улица твоя
Народ один и Родина одна,
Ты будешь жив, пока жива она!
Мы все одною с ней судьбой живем.
Земля родная – наш большой и светлый Дом!»

Вопросы:

- Найдите в стихотворении однокоренные слова?
- Значение какого слова мы пока не можем объяснить?
- Надо ли знать свою родословную?
- Как вы думаете, что мы должны делать, чтобы решить эту проблему?

Подводящий диалог (практика применения)

Учитель	Ученики
- Изучите слова на доске	-Читают: Петр 1, вервь, бороды, Великое посольство, Сенат, Синод, Полтава, Нарва.
-Проведите АНАЛИЗ, КЛАССИФИКАЦИЮ	- Они относятся к политике Петра 1
-Какие 2 слова являются лишними? СДЕЛАЙ ВЫВОД	-Полтава и Нарва. Все остальные понятия относятся к внутренней политики Петра 1, тему эту мы уже изучали.
- Над какой темой будем работать?	-Внешняя политика Петра 1.

Сообщение темы с мотивирующим приемом

(практика применения)

Прием «Яркое пятно»

Сообщение классу интригующего материала, захватывающего внимание учеников, но связанного с темой урока.

Пример:

- 1) «Когда начал он подрастать лет в 12 начал сначала проливать кровь животных, швыряя их с большой высоты. А когда стало ему 15, тогда он начал и людей бросать, и собрав вокруг себя толпы молодежи из детей и родственников, стал разъезжать по улицам, бить и грабить простой люд».
- 2) «Основные методы этого царя: террор и насилие в отношении всех слоев населения, лишь бы сохранить самодержавие».

(В.О. Ключевский)

Сообщение темы с мотивирующим приемом (практика применения)



Одна из задач – вызвать эмоции!!!



Один из методов развития речи

Карточка № 24.

Подготовьте развернутый ответ на вопрос: «Какие открытия были сделаны финикийцами?»

Вспомните:

- Где находилась Финикия? Главные города финикийцев?
- Какие занятия были у финикийцев?
- Расскажите о финикийском алфавите?

КАРТОЧКА № 2

Подготовь развернутый ответ на вопрос: «Как жили древние люди?»

Для этого вспомни:

- Когда появились на Земле первобытные люди?
- Где жили древние люди?
- Как выглядели первобытные люди? (Сравни с обликом современного человека.)
- Чем отличались древние люди от животных?
- Какие занятия существовали у первобытных людей?

Сделай вывод.

Развитие монологической речи неразрывно связано с методом применения технологии диалогового обучения, так как умение последовательно развивать свою мысль, строить связный, логический рассказ дает возможность в последующем: активно отстаивать свою точку зрения, вступать без боязни в диалог с учителем, учениками, развивать самостоятельность, развивать мышление, вести цивилизованную дискуссию и тд.

Критерии оценивания устного ответа

Значение объективной оценки:

Для оценивания учениками результатов своей работы, мы используем технологию оценивания учебных успехов - ТООУ. Самооценка может проводиться или в конце урока, или после выполнения определенного задания. Ученик самостоятельно оценивает результат своих действий, находит и исправляет собственные ошибки.

Критерии оценки:

- * Правильность ответа
- * Аргументированность ответа
- * Логичность и «слаженность» ответа
- * Наличие/отсутствие поправок учителя.

Выполнил полностью – «5»

1-2 ошибки – «4»

3-4 ошибки – «3»

Не справился – «2»

Технология диалогического обучения способствует:

- * способности самостоятельно ставить цель и предполагать способы ее разрешения;
- * Самостоятельности в поиске учебного материала;
- * Развитию мышления обучающихся;
- * Способности высказывать и аргументировать свою позицию;
- * Способности работать в группе, парах, выслушивать аргументы товарищей, вести цивилизованную дискуссию;
- * Развивает образность мышления

Приемы диалогового обучения можно использовать не только на уроках истории, но и на других предметах.

И как сказал русский философ
М.М. Бахтин:

**«Только в диалоге развивается
способность мыслить. В
беседе, спрашивании
создаются условия для
взаимодействия понимающих
сознаний».**

Спасибо за внимание!