

Работа с понятийным аппаратом на уроках обществознания

Выполнили: учитель высшей
категории Завьялова А.А
преподаватель,
кандидат исторических наук
Завьялова С.В.

Нижний Новгород
2015 г.

**Мы можем столько,
сколько мы знаем.**

Содержание

1. Задания ЕГЭ № 32, № 33. Сущность, модели и критерии оценивания.
2. Методика работы над понятийным аппаратом.
3. Практикум по составлению моделей заданий № 32, № 36; их оцениванию и подготовке пакета ДМК (дидактического методического комплекса) для отработки понятия.

Какие задания ЕГЭ проверяют усвоение учащимися понятийного аппарата?

Задания на сравнение

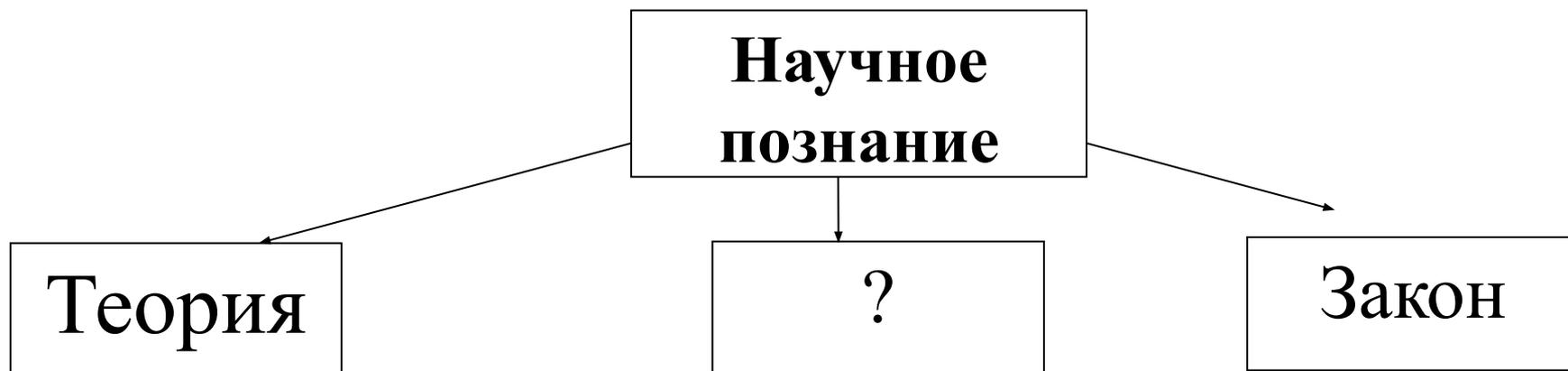
Например,

Нравственные нормы в отличие от правовых:

- 1) возникли позднее
- 2) отражают сложившиеся в обществе представления о добре и зле
- 3) поддерживаются государством
- 4) являются способом регулирования общественных отношений

Задания на классификацию, основанные на логической процедуре деления понятий

Определите недостающий элемент схемы



Задание № 32

Это задание на перечисление признаков какого-либо явления, объектов одного класса и на применение основных понятий в контексте обществоведческого знания в свободно конструируемом фрагменте текста № 32.

Модели заданий № 32

Задания № 32 среди заданий ЕГЭ представлены **двумя моделями**. За полное и правильное выполнение заданий каждой из них выставляется **3 балла**. При неполном правильном ответе – **1-2 балла**.

Модели заданий № 32

Первая модель дает возможность оценить **знание признаков** основных понятий обществоведческого курса, различных социальных явлений, порождающих их причин и возможных последствий

Вторая модель позиции № 32 представляет собой задания, направленные на проверку **понимания смысла** основных обществоведческих понятий и на умение применять эти понятия в **контексте** обществоведческого знания в свободно конструируемом фрагменте текста

Модели заданий № 32

Пример модели2.

Пример модели

1.

Назовите любые три характерных признака массовой культуры.

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «экономическая система»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об экономической системе.

Задание № 33

Это задание на раскрытие какого-либо теоретического положения (понятия) на примере

Задание

- Это тип задания высокого уровня сложности. В условии задания содержится **указание на социальный объект** или процесс и **требование проиллюстрировать**, подтвердить или раскрыть какую-либо его сторону или их взаимосвязь с помощью примеров из социальной жизни.
- За полное и правильное выполнение задания выставляется 3 балла. При неполном правильном ответе – 2 или 1 балл.

Две модели заданий № 33

**Требование
«раскрыть»
теоретическое
положение на
примере» (первая
модель)**

**Требование
«проиллюстрировать»
теоретическое
положение
примерами» (вторая
модель).**

1 модель

**-оцениваются
указанные
(перечисленные)
требуемые положения
и приведенные
примеры,
характеризующие
(иллюстрирующие) их.**

2 модель

**-оценивается
количество корректно
приведенных примеров
или наличие обеих
частей требования –
**перечня объектов и
соответствующих
примеров****

- **Первая модель («раскройте на примерах.....») не задает алгоритм выполнения заданий.**

- В отличие от заданий первой модели, эти задания «разворачивают» проверяемый вид деятельности, операционализируют его, детально прописывая пошаговость выполнения требования, предъявляемого заданиями № 33.

- Пример1 . Задания, требующие раскрыть на примере сущность объекта или его признаки

На конкретном примере раскройте три признака трудового правонарушения.

- **Задания, требующие раскрыть на примере связь объектов (процессов)**
- **Раскройте на трех примерах различные проявления воздействия политики на культуру**

- Вторая модель может формулироваться несколькими способами: «Назовите ... и проиллюстрируйте примером», «Подтвердите конкретным примером ...», «Приведите положение ... с соответствующим примером», «Проиллюстрируйте примером ...

Примеры 2 модели заданий № 33

Пример 1.

Назовите две тенденции в развитии современных межнациональных отношений и проиллюстрируйте каждую из них примером.

Пример 2.

Назовите любые три признака государства и проиллюстрируйте каждый из них примером.

Пример 3.

Подтвердите тремя примерами действие принципа разделения властей в государственной системе РФ.

ВЫВОДЫ

**Задания № 32 и № 33
направлены на проверку
знания понятийного
аппарата и умения им
оперировать.**

Что такое понятие ?

Понятие есть мысль, в которой отражаются **общие, существенные и отличительные** (специфические) **признаки** предметов и явлений действительности. Понятие наряду с суждениями, умозаключениями является **логической формой мышления.**

А.В. Петровский.

Понятие – логически оформленная общая мысль о предмете.

С.И.Ожегов.

Что такое суждение, умозаключение?

Суждение – это отражение связей между понятиями, предметами и явлениями действительности или между свойствами и признаками.

Умозаключение – это такая связь между мыслями (понятиями, суждениями), в результате которой из одного или нескольких суждений мы получаем другое суждение.

Виды понятий

По объему

- общие
- единичные
- пустые

По содержанию:

- конкретные и абстрактные
- относительные и безотносительные, собирательные, несобирательные, родовые и видовые

Роль понятий

Овладение основами любой науки означает **освоение системы её понятий**. Обучаясь в школе, ученики овладевают системой обществоведческих понятий. В общей системе процесса познания формирование понятий – важное звено. Изучение понятий – основа подготовки к ЕГЭ.

Методы формирования понятий

Индуктивн
ый

Изучение фактов ,
формирование представлений

Выделение существенных
Признаков понятий

Определение понятия

Применение понятия

Дедуктивн
ый

В работе над понятиями формируются следующие умения:

- выделять понятия из письменного текста или устной речи;
- определять понятия;
- квалифицировать понятия по степени их значимости и по тематике;
- находить общие черты и различия в разных определениях одного и того же понятия;

В работе над понятиями формируются следующие умения:

- сравнивать различные понятия;**
- подбирать к одному понятию одноуровневые термины;**
- составлять небольшие тексты с использованием данного понятия;**
- рассказывать о той или иной проблеме с использованием понятия;**

Алгоритм работы

1. Вычленить в определении понятия или термина ключевые признаки;
2. Проанализировать каждый признак, определить его объем и содержание;
3. Привлечь контекстные знания учащихся для понимания содержания признака;
4. Выявить характер признаков: общий, необходимый и отличительный.

Действие алгоритма при определении понятия «общество»

Общество- обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, исторически развивающаяся совокупность человечества в его прошлом и настоящем, включающая все способы взаимодействия людей и формы их объединения.

Ключевые признаки:

- часть материального мира
- историческое развитие (изменение во времени)
- совокупность человечества (единство и взаимозависимость)
- способы взаимодействия людей и формы их объединения

Типы заданий с понятиями

```
graph TD; A[Типы заданий с понятиями] --> B[По развитию речевых навыков]; A --> C[На составление схемы]; A --> D[игровые]; B --> E[лексические]; B --> F[грамматические]; B --> G[С использованием текстов];
```

**По развитию
речевых
навыков**

**На составление
схемы**

игровые

лексические

грамматические

**С использованием
текстов**

Варианты работы с понятиями

«Выпадающее» понятие

Одно из списка понятий относится к другому смысловому ряду.

Задание: определить «выпадающее» понятие, предложить к нему смысловой ряд терминов.

Какие понятия выпадают из следующих логических рядов?

-Перечень основных подсистем общества:
экономика- культура- религия- политика.

-Перечень форм общественного сознания:
мораль-искусство- политика- наука.

-Перечень идеалов индустриального общества:
вера- добро-красота- истина.

«Выпадающее» понятие

Религия

Политика

Вера

Варианты работы с понятиями

*Использование ассоциаций при
введении нового понятия*

*(Что пришло вам в голову, когда
вы увидели понятие?)*

Варианты работы с понятиями

Задания лексического характера на использование антонимов, синонимов, однокоренных слов (подбор слов осуществляется в группах, происходит нарастание фактического материала).

Варианты работы с понятиями

Составление смысловых рядов или цепочек. Задание: назвать общее понятие к определенному ряду терминов.

- 1) буддизм, христианство, ислам.
- 2) война, драка, ссора, спор

Варианты работы с понятиями

Впиши правильные буквы вместо пропусков

Например, С- пар-тизм

Ко-фо -мизм

Варианты работы с понятиями

Угадай понятие по признакам:

*А)предназначенность для купли –
продажи*

*Б)обладает потребительской
стоимостью*

В)обладает меновой стоимостью

Г)имеет цену

Варианты работы с понятиями

Сгруппируй понятия по темам

Определи тему по ряду понятий, представляющих смысловое единство.

Выбери наиболее удачное определение понятия из ряда определений данного понятия и аргументируй свой выбор.

Варианты работы с понятиями

«Слова, слова...»

Учитель выбирает длинное слово, являющееся ключевым для изучаемой темы. Ученики записывают это слово в тетрадь и получают задание – написать как можно больше слов, начинающихся с букв, составляющих данное слово.

Варианты работы с понятиями

«Верно и неверно!»

Учащиеся получают парные карточки, на которых написаны обществоведческие понятия. Одна карточка содержит правильный вариант ответа, а в другой допущены ошибки. Учащиеся отбирают карточки с правильными ответами.

Рассказ о событиях

Вариант 1.

На основе списка понятий, взятых из текста предлагается составить рассказ. Составленный рассказ можно сравнить с оригиналом.

Вариант 1

Система
Подсистема
Культура
Экономика
Политика
Функции

Не было и не может быть общественной системы, где не существовали бы соответствующие подсистемы- культура, экономика, политика. Даже если когда-то они строились и выглядели совсем не так, как в наше время, они все равно выполняли те же самые функции.

Рассказ о событиях

Вариант 2.

Дается текст рассказа, в котором пропущены понятия. Задание: восстановить рассказ, включая пропущенные понятия.

Вариант 2.

Мы, люди, живем в постоянномс себе подобными. Это называется термином «.....». Вся история человечества- это появление, развитие и разрушение самых разных видов. Однако у всех можно найти постоянные свойства и признаки, без которых ни одно общество не может существовать, воспроизводя себя и сохраняя собственную

Вариант 2.

Мы, люди, живем в постоянном ОБЩЕНИИ с себе подобными. Это называется термином «ОБЩЕСТВО». Вся история человечества- это появление, развитие и разрушение ОБЩЕСТВ самых разных видов. Однако у всех можно найти постоянные свойства и признаки, без которых ни одно общество не может существовать, воспроизводя себя и сохраняя собственную ИДЕНТИЧНОСТЬ .

лингвистический конструктор

Предложение установить правильную последовательность в определении, данном вразнобой (для слабых) – лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний).

Из приведенных слов и словосочетаний составьте и запишите определение понятия: освоение мира, культуры, в образах, и связанная, человека, к эстетическому, со способностью, форма, к его, символах, воспроизведению. Назовите это понятие.

Варианты работы с понятиями

Определение обществоведческого термина на основе анализа источника.

В приведенных ниже предложениях все выделенные курсивом словосочетания замените понятиями.

1) *любовь к мудрости* включает в себя и *теорию познания*.

2) *Искусство воздвигания почвы* представляет собой *нечто соединенное, составленное из частей*.

СИМВОЛЫ

Вариант 1. Учащиеся называют 2-3 ассоциации или изображают символ данного понятия.

Вариант 2. Определить понятие по рисунку или символу (возможно с нескольких попыток)

Рисунок

1вариант

Группам дается задание нарисовать понятие. Понятие в группе рисуется по кругу. Затем группы могут обмениваться рисунками и дорисовать свои элементы в уже готовые рисунки.

Нарисовать понятие «глобализация»

Рисунок

2вариант

«Возьмем в руки карандаш» На доске выписывается перечень слов, относящихся к определенной теме, например, «власть», «сила», «авторитет», «иерархия». Ученик получает задание изобразить в виде рисунка данное понятие. Цель: выработать умение переводить содержание обществоведческого понятия из рациональной плоскости в эмоционально — образную.

«Драматизация»

Работа над понятием проводится без использования слов (через сценку, миниатюру и т.д.). Возможна как индивидуальная, так и групповая работа.

Без использования слов изобразить

Общество

Мораль

Религия

Сознание

Мнемотехника

Игра предназначена для закрепления или повторения материала.

По определенной теме необходимо заранее подготовить 30 слов (фамилий, названий, терминов). Эти слова учителю необходимо рассортировать по степени мнемонической сложности: в первом десятке - достаточно простые для запоминания, во втором - сложнее, в третьем - наиболее трудные для запоминания слова или словосочетания. Игра проводится в 3 тура.

Учитель зачитывает слова для первого тура, ученики внимательно слушают, ничего не записывая. Когда учитель перечислил все 10 слов, учащимся дается время (3 минуты) для записи слов, которые они запомнили. По прошествии времени учитель выявляет победителя - того, кто запомнил больше всех: «Поднимите руки, кто записал 10 слов?» (или 9,8 и т.д., пока не выяснится, кто является автором самого длинного списка). Подобным образом проводятся 2-й и 3-й туры. Тот, кто победил во всех 3 турах, получает оценку «5».

Мнемотехника

Общество	Экономика	Идентичность
Мораль	Культура	Адаптация
Подсистема	Политика	Координация
Сознание	Наука	Целеполагание
Функция	Искусство	Индустриальное общество
Система	Эволюция	Постиндустриальное общество
Добро	Социализация	Аграрное общество
Красота	Глобализация	Разумная способность
Истина	Идеология	Технотронное общество

СНЕЖНЫЙ КОМ

В игре могут участвовать как несколько учеников, так и весь класс. Задается тема например:

«Основные функции и подсистемы общества».

Первый участник игры называет термин, относящегося к данной теме, например, «адаптация». Следующий участник должен сначала повторить сказанное первым, затем назвать слово, словосочетание, имя, тесно связанное по смыслу с уже сказанным, например: «адаптация, координация». Следующий повторяет слова первого и второго участников, добавляя свое: «адаптация, координация, целеполагание ». Новый участник увеличивает ряд новым словом . В конце концов получается длинный ряд, относящийся к определенной теме. Если участник игры ошибается или делает длинную паузу, то он выходит из игры. Победителем оказывается тот, кто останется последним и скажет правильно всю получившуюся цепочку слов.

Точка зрения

Одно и то же понятие рассматривается с разных точек зрения (например, с позиций различных социальных групп и слоев).

Учащиеся образуют 4 группы. 2 группы предлагают элементы того и другого понятия с точки зрения подростков, две другие - с точки зрения взрослых.

Подводя итоги, можно обсудить общие вопросы.

Крестословица

В игре может принимать участие весь класс, разбившись на пары (объединяются учащиеся, сидящие за одной партой). Для игры понадобится листок в клетку. Объявляется время (10 мин.). Первое слово записывается в середине листа по горизонтали, оно должно быть длинным (не менее 5 букв, причем каждая буква записывается в отдельной клетке). Затем каждый по очереди пишет историческое слово, которое пересекается с предыдущими словами по горизонтали или по вертикали (по типу кроссворда). При этом записываются очки по числу пересечений.

Игра развивает смекалку, память, внимание, позволяет осуществить терминологическое повторение материала. Массовый вариант игры возможен с помощью графопроектора, интерактивной доски.

Кроссворд

Вариант 1. Разгадать
предложенный кроссворд.

Вариант 2. Составить кроссворд,
используя понятия из текста
учебника.

«АУКЦИОН»

Вариант 1

К теме подбирается максимальное количество понятий.

Вариант 2

Называют одно понятие. Учащиеся перечисляют темы, в которых оно встречалось.

Эффективно для повторительно-обобщающих уроков

Понятия темы

Общество

Подсистема

Сознание

Функция

Система

Эволюция

Социализация

Глобализация

Экономика

Культура

Политика

Мораль

Искусство

Наука

Индустриальное
общество

Добро

Красота

Истина

Алгоритм работы:

1. Берется понятие
2. Составляется ассоциативный ряд
3. Понятия ранжируются по степени важности
4. Учащиеся делятся на группы и доказывают, почему их понятие самое важное
(критерий доказательства выбирает сама группа)
5. Группа показывает связь понятий друг с другом
6. Жюри выбирает лучшую команду, находя достоинства в работе других групп.

Аргументированное эссе

«Человек есть существо общественное в большей степени, нежели пчелы и всякого рода стадные животные »

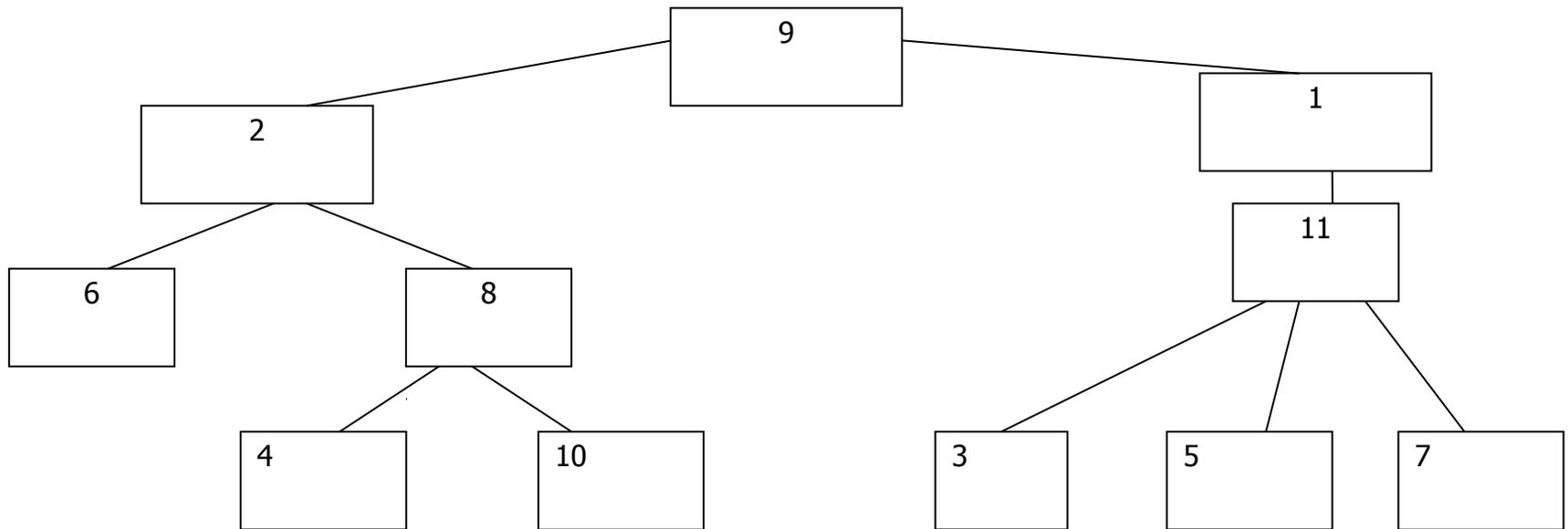
(Аристотель).

Задание: написать эссе, философское письмо, мини – сочинение на заданную тему с обязательным использованием предложенных понятий.

Задание на составление схемы на основе предложенных терминов и понятий.

Составьте схему, используя предложенные понятия, отразив их соотношение между собой. В схему запишите порядковые номера понятий и терминов.

1) Республика; 2) монархия; 3) парламентская республика; 4) дуалистическая монархия; 5) президентская республика; 6) абсолютная монархия; 7) смешанная республика; 8) ограниченная монархия; 9) формы правления; 10) парламентская монархия; 11) современные республики.



▫ *Задание на составление схемы отношений обществоведческих понятий.*

Изобразите взаимоотношения *окружающего мира* и *общества* с помощью взаимоположения двух окружностей. Окружность, обозначающую окружающий мир, обозначьте цифрой 1, а окружность, обозначающую общество, - цифрой 2.



Словарная работа

Словарь понятий и терминов

ТЕРМИН	СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ
Тема урока : Общественное	сознание и его формы
Разумная способность	Способность человека с помощью мышления воспроизводить окружающий мир, устанавливать причинно-следственные связи и вырабатывать планы деятельности в соответствии с закономерностями мира

Словарная работа

Словарь биографий

ИМЯ	КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИЯ
Тема урока : Общественное	сознание и его формы
Сократ	(469-399 до н. э.), древнегреческий философ, один из родоначальников диалектики.
КЛЮЧЕВСКИЙ Василий Осипович	(1841-1911), российский историк, академик (1900), почетный академик (1908) Петербургской АН. Труды: «Курс русской истории» (ч. 1-5, 1904-22), «Боярская дума Древней Руси» (1882), по истории крепостного права, сословий, финансов, историографии.

Словарная работа

Словарь афоризмов

Афоризм	Автор	Смысл афоризма
Тема урока:	Общественное формы	сознание и его
«Самый непобедимый человек- это тот, кому не страшно быть глупым »	В.О. Ключевский	?

Выводы:

1. Овладение учащимися понятийным аппаратом – основа подготовки к ЕГЭ.
2. В работе по формированию понятийного аппарата лучше использовать индуктивные методы: от частного к общему, от формирования представлений к формированию понятий и отработке их в ходе упражнений.
3. Использовать в работе с понятийным аппаратом как можно больше разных типов заданий: лексических, со схемами, игровых.

Практикум: Работа в группах

1. Составить задания С-5 и С-6 (2 модели).
2. Подготовить ДМК для отработки понятия.

ДМК

ДМК - научно-методическая система разнообразных вопросов и заданий, объединенных общей целевой установкой и темой учебного занятия. В процессе обучения обществу ДМК выступает как специально созданное учителем дидактическое средство для организации работы над понятием, проектно-исследовательской деятельности школьников на семинарских и лабораторных занятиях (О.Ю. Стрелова).

Выводы

- 1. Овладение учащимися понятийным аппаратом – основа подготовки к ЕГЭ.
- 2. В работе по формированию понятийного аппарата лучше использовать индуктивные методы: от частного к общему, от формирования представлений к формированию понятий и отработке их в ходе упражнений.
- 3. Использовать в работе с понятийным аппаратом как можно больше разных типов заданий: лексических, со схемами, игровых.
- 4. Дифференцировать модели заданий С5 и С6.

**Спасибо за работу,
творческих
успехов!**