

Технология использования ИКТ на уроках ОБЖ

«...появление ИКТ должно
изменить формы и методы
процесса обучения.
Они позволяют
учителю перейти от изложения
материала к дискуссии».
А.В.Осин

Актуальность использования информационно - коммуникационных технологий на уроках ОБЖ

- Использование ИКТ на уроках ОБЖ открывает перед учителем широкие возможности при структурировании большого объёма информации, а также вовлечении учащихся в учебную деятельность.
- Основные причины **актуальности** использования ИКТ на уроках ОБЖ:
 - обеспечение наглядности и интерактивности;
 - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
 - ИКТ- одно из средств активизации познавательной активности учащихся;
 - ИКТ – стимулирует и развивает мышление, память;
 - эффективная проверка знаний;
 - систематизированное изучение и проверка нового материала;
 - использование ИКТ неотъемлемая часть работы современного учителя.

Какие цели и задачи ставит перед собой современный учитель?

- *"Ребёнок — это факел, который нужно зажечь, а не сосуд, который надо заполнить",* сказал французский просветитель Франсуа Рабле.
- Одна из **основных целей** обучения на данном этапе состоит в создании условий, где учащиеся почувствуют комфортность, свою компетентность и состоятельность в процессе обучения ОБЖ по новым ИКТ- технологиям, а также:
 - развитие мышления
 - формирование приёмов мыслительной деятельности
 - **Цели** применения ИКТ:
 - активизировать деятельность учителя и ученика;
 - повышать качество обучения;
 - воплощать в жизнь принцип наглядности;
 - выявлять наиболее важные характеристики изучаемых объектов и явлений природы.

Задачи, решаемые технологией:

- формирование универсальных учебных действий;
- развитие способностей к определенным видам деятельности (проектной, исследовательской и др.)
- развитие у обучаемых навыков самоанализа, самоконтроля, самоорганизации учёбы;
- увеличение наглядности при рассмотрении новой темы;
- облегчение деятельности педагога, освобождение его от рутинных работ.
- применение электронных средств обучения: электронных учебников, энциклопедий, обучающих компьютерных программ.

При разработке уроков с ИКТ, учитываются основные прогрессивные методы, подходы и технологии обучения:

Методы обучения:

- • **проблемный** (поиск программ по обучению ИКТ)
- • **теоретический** (изучение теорий по новым педагогическим технологиям)
- • **практический** (апробирование методов и приёмов)
- • **эмпирический** (наблюдение, анкетирование, тестирование)
- а также
- • **лично-ориентированный**, где в центре обучения - ученик, а не учитель, деятельность познания, а не преподавания;
- • **обучение в сотрудничестве** - создание условий для активной совместной учебной деятельности учащихся в различных учебных ситуациях;
- • **использование технологии методов проектов**, в основе которых, лежит какая-либо проблема;
-

Необходимыми условиями для реализации технологии являются:

- наличие в школе средств ИКТ и возможность использования их учителем ОБЖ в традиционной методике преподавания, как средства повышения наглядности изучаемого материала;
- владение учителем ОБЖ основами информационно-коммуникационных технологий;
- развитая информационная среда образовательного учреждения;
- смена роли учителя с позиций транслятора знания на позицию консультанта;
- владение учащимися определенным уровнем предметных знаний и информационной компетентности.

Варианты уроков с использованием ИКТ

**1. Урок изучения
нового материала**

**2. Урок повторения
пройденного
материала**

**3. Урок контроля и
проверки знаний**

**Комбинирован-
ный урок**

```
graph LR; A[1. Урок изучения нового материала] --- C[Комбинированный урок]; B[2. Урок повторения пройденного материала] --- C; D[3. Урок контроля и проверки знаний] --- C;
```

Выполнение ряда условий:

- регулярность применения ИКТ на уроках ОБЖ;
- полнота программного методического комплекса (ПМК) по дисциплине;
- время для самостоятельной работы;

Методические приемы использования мультимедиа на уроках ОБЖ

- **1.** Использование мультимедиа учителем: отключить звук и попросить ученика прокомментировать процесс; остановить кадр и предложить продолжить дальнейший ход процесса, попросить объяснить процесс.
- **2.** Использование компьютера учениками: при изучении текстового материала заполнить таблицу, составить краткий конспект, найти ответ на вопрос.
- **3.** Контроль знаний: тесты с самопроверкой, тренажер.
- **4.** Выступление школьников с мультимедийной презентацией: развитие речи, мышления, памяти, умение конкретизировать, выделять главное, устанавливать логические связи.

Этапы информатизации преподавания предмета:

- 1. Использование компьютера в качестве пишущей машинки, подготовка с его помощью простейших дидактических материалов, планов уроков и т. п.
- 2. Использование электронных учебников и образовательных ресурсов на электронных носителях в качестве наглядных пособий, с их иллюстративными, анимационными возможностями.
- 3. Использование программных ресурсов для создания собственных учебных пособий с помощью программ Microsoft Power Point, Microsoft Publisher, Adobe Photoshop и др.
- 4. Применение метода учебных проектов, руководство исследовательской учебной и внеурочной деятельностью учащихся, участие их в дистанционных олимпиадах.
- 5. Поиск системы, создание целостной методической системы, органично включающей все пройденные этапы.



Методические материалы ИКТ, используемые в практике работы учителя ОБЖ.

- **видеофрагменты** (видеодемонстрации натуральных опытов, фрагменты учебных, документальных, художественных и мультипликационных фильмов), позволяющие наглядно показать различные объекты, процессы, явления, эксперименты, которые невозможно показать другими методами и методическими приемами;
- **цифровые фотографии**, позволяющие изучить микро и макрообъекты с высокой степенью разрешения при многократном увеличении,
- **виртуальные модели**: демонстрационные модели (анимации) природных явлений, которые невозможно наблюдать в природе, манипулятивные модели (в том числе конструкторы и тренажеры), при помощи которых также можно показать природные процессы и явления;
- **аудиоинформация** (пояснения к видео, к модели, фотографии, рисунку, аудиосюжеты), при помощи которых возможно сопровождение лекций и уроков;
- **компьютерные тесты** (для отработки учебных умений, контроля качества знаний и уровня сформированности умений).

Планируемые результаты применения данной технологии в учебном процессе:

- Возросший уровень самостоятельности и самодеятельности учащихся на уроке;
- Положительное отношение учащихся к предмету ОБЖ, повышение качества знаний по ОБЖ;
- Появление и рост у учащихся познавательного интереса;
- Воспитательная и развивающая подвижка личности, возникшая в ходе урока.
- Результативность в конкурсах

Электронные ресурсы

- **Справочники, словари и энциклопедии по ОБЖ, по основам безопасности жизнедеятельности**
- <http://nashol.com/obj-slovari/>

- **Он-лайн тесты по ОБЖ**
- <http://samsdam.net/obg/>
- <http://onlinetestpad.com/ru/tests/vital-activity/life-safety>