

Методические приемы на уроках истории и обществознания через системно - деятельностный подход при подготовке к ЕГЭ.

Бирук Л.П., учитель истории, МБОУ
«Излучинская ОСШУИОП №1»

- Основные задачи образования сегодня – не просто вооружить выпускника фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение учиться всю жизнь, работать в команде, способность к самоизменению и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации.

Одной из главных задач учителя является организация учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

Китайская мудрость гласит: “Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю”.

Для того, чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять учащимися, развивать их познавательную деятельность. Сделать это можно на основе системно – деятельностного подхода, который является методологической основой ФГОС второго поколения.

- В Стандарте отмечено, системно-деятельностный подход обеспечивает:

- формирование мышления через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанное построение своей деятельности по достижению цели (самореализация) и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов (рефлексия);

- формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;

- формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания.

Один из ведущих специалистов по деятельностному подходу в нашей стране Л.Н. Алексахина отмечает что термин: «деятельностный подход - это планирование и организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности школьников». Она же автор пособия «История. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ.»

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется **деятельностным методом**. По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. “Сообразно ему следовало бы поступать не только в начальных школах, но во всех школах, даже в высших учебных заведениях. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого учащегося”.

- В процессе взаимодействия между учителем и учеником появилось два *типа деятельности*:
- **деятельность учения**, или учебная деятельность ученика, суть которой заключается в развитии собственных способностей, необходимых для освоения культурных ценностей общества;
- **деятельность обучения** – это деятельность учителя, предназначением которой является совершенствование учебных средств, необходимых для снятия затруднений ученика.
- Итак, **уметь учиться – это значит уметь выполнять и рефлексировать деятельность учения**. В результате освоения ключевых компетентностей ученик должен осознать: **«Я знаю, что я умею это делать и знаю, как это делать»**. Другой отличительной особенностью деятельностного подхода является то, что **в учебной деятельности пребывают учащиеся, а не педагог**.

- Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей **системой дидактических принципов**:

1) принцип **деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) принцип **целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте науки в мире)

- 4) принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- 5) принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- 6) принцип **вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- 7) принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

- «Деятельность учения, познавательная деятельность, а не преподавание» становится ведущей «в тандеме «учитель-ученик», чтобы традиционная парадигма образования «*учитель-учебник-ученик*» была со всей решительностью заменена на новую «*ученик-учебник-учитель*». Формирование способности к самостоятельному принятию решений и их реализации происходит на основе рефлексивной самоорганизации. Учебная деятельность не будет воспроизводима, если средства и способы деятельности специально не рефлектируются (рефлексирование - управление процессами рефлексивной самоорганизации). Как же обеспечить рефлекссию учебной деятельности? Рассмотрим следующие варианты.
- **Модели рефлексивных этапов уроков истории и обществознания**
- **1.Самоопределение учащихся к деятельности**
- Основной целью этапа самоопределения к деятельности является включение учащихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. Для реализации этой цели необходимо:
- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- исходя из решенных ранее задач, выделить содержательную область изучаемого материала, создать ориентировочную основу действий («могу»).

- Другим образом деятельностной **мотивации, отталкивающейся от позиции ученика «хочу»**, может служить способ образования и постановки самой темы урока. Например: 1) тема – основная задача исследования, 2) тема – «траектория» учебного занятия, 3) тема - «отстранение» от традиционной формулировки, 4) тема – проблемная ситуация, 5) тема – эмоциональный эпиграф урока.
- Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное. Учитель находит такой угол зрения, при котором даже **обыденное становится удивительным**. Оно не просто привлекает внимание «здесь и сейчас», но и удерживает интерес в течение длительного времени. *Фрагмент урока истории России в 10 классе «Феодальная раздробленность на Руси».*
- Учитель: *Вы уже рассказывали о тех бедствиях, которые несли людям княжеские усобицы и набеги кочевников. А какая от них была польза?*
- Этапы мотивации
- Результат самоопределения
- 1. Актуализируются требования: *«вы уже рассказывали о бедствиях»*
- - *«надо»* вспомнить и воспроизвести то, что *«знаю»* (последствия феодальных усобиц и набегов);
- 2. Создаются условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность: *«какая была польза от усобиц и набегов?»*
- -*«могу»* проверить, может ли быть такое (польза от усобиц и набегов);
- -*«хочу»* удостовериться в правильности гипотезы.
- 2) *«могу»*
- 3) *«хочу»*
- 1) *«надо»*

- **2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности учащихся**
- Основой этого этапа являются подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к построению нового способа действия. Для этого необходимо, чтобы учащиеся:
 - воспроизвели знания, умения, навыки, достаточные для построения нового способа действия;
 - активизировали соответствующие мыслительные операции, внимание, память и т.д.;
 - попытались выполнить индивидуальные задания, требующие нового способа действия;
 - зафиксировали возникшее затруднение.
- На этом этапе не ставится прямая задача повторения пройденного материала. Она является здесь второстепенной. Предлагаются задачи, необходимые только для построения нового способа действия.

- Подобных приемов много. Каждый выбирает для себя то, что наиболее действенно. Очень важными являются на этом этапе *интонации, постановка голоса, акценты и др.* Как начать свою речь, чтобы сразу привлечь к ней внимание? Можно начать с уместной цитаты, с пословицы и поговорки, **с проблемного вопроса**. Они сразу активизируют слушателя, включают его в работу. Например: **«Сдаю тебе мою команду, но, к сожалению, не в таком порядке, как желал. Оставляю тебе много трудов и забот», - говорил, умирая, Николай I. Какие проблемы оставил Александру II его отец?** Благодаря проблемной постановке вопроса, ученики сразу получают, как минимум, три целевые установки.

-

- **9 кл. История России. Тема «Отечественная война 1812 г.»**
- Я даю одинаковое для всех учащихся индивидуальное задание для пробного действия (дифференцировать задания на данном этапе нецелесообразно).
- - *Ранее изученные факты дают нам полную картину хода Бородинской битвы, но историки разделились во мнении о том, кто в этой битве победил. Мне это кажется резонным, а вам?*
- - **Почему** я выбрала именно этот вопрос?
- - **Что нового** в этом задании?
- - **Что вы будете** делать с информацией?
- - **Зачем** вы будете пробовать? (затем чтобы сформулировать собственную точку зрения)
- - **Это вам интересно?**
- Все задуманные мной вопросы работают на актуализацию и фиксацию учащимися затруднений. После пробного действия (мыследеятельности на основе текста учебника или документа) учащиеся сопоставляют полученные варианты. Выясняется, что варианты разные, и среди актуализированных способов нет универсального способа для выбора правильного решения: возникает затруднение – проблема (одна часть учащихся отдает победу России, другая часть - французам).
- - **Что же мы будем делать?** (надо подумать)

- *10 класс. Обществознание. Тема «Социальная структура общества».*
- Учащиеся зафиксировали затруднение в трактовке понятия «социальная структура» и должны реконструировать ход выполнения задания, связанного с этим понятием. Я организую **процесс реконструкции в форме подводящего диалога.**
- - Какое задание вы выполняли?
(Пытались сформулировать понятие «социальная структура». **Рефлексия:** нам известны понятия «социальная» и «структура», мы соединяли их в одно целое).

- - Как вы это делали? (Рассматривали элементы общества, пытались их систематизировать. **Рефлексия:** мы понимали необходимость этого пробного действия и применяли имеющиеся у нас знания и умения).
- - Удалось ли вам решить задачу? (Частично, т.к. возникло затруднение: мы не знаем, что должно входить в определение. **Рефлексия:** мы обнаружили у себя отсутствие способа действия)
- - В чем заключается трудность? (В учебнике нет определения социальной структуры. **Рефлексия:** наших исходных данных не хватает для решения проблемы).
- - Что будем делать? (Создавать свой способ определения. **Рефлексия:** мы знаем, чего не знаем, хотим и можем узнать).

- Системно-деятельностный подход в обучении истории и обществознании отводит ученику роль не объекта, а субъекта учебного процесса и способствует формированию ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных компетенций.
- Этот подход сегодня используют большинство предметников при подготовке к ГИА.

- Литература.
- Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. и др. Что значит уметь учиться? – М., 2006.
- Петерсон Л.Г. Теория и практика построения непрерывного образования. – М., 2001.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под. ред. Е. С. Полат. – М., 2002.
- Алексашкина Л.Н. Преподавание истории в школе: от педагогического проекта к практике: пособие для учителя. [Текст] / Л.Н. Алексашкина. – М.: ООО Издательство «Русское слово – учебник». – 2018. 272 с.