

Нормативно-правовое регулирование дошкольного образования

Соблюдение нормативно-правового регулирования

- * Нормативно-правовой акт – это закон, кодекс, постановление, инструкция и другое властное предписание государственных органов.

**Актуальная проблема –
незнание документов и неумение их
применять.**

Соблюдение нормативно-правового регулирования

- * Статья 43 Конституции Российской Федерации гарантирует общедоступность и бесплатность образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях и предприятиях.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Регламентирует:

* Деятельность дошкольного образовательного учреждения.

Устанавливает:

* Правовые, организационные и экономические основы образования,

* Основные принципы государственной политики,

* Общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности,

* Определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 8. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

- «...» Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях «...» посредством предоставления субвенций местным бюджетам «...».
- Финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях «...» посредством предоставления субсидий на возмещение затрат.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 9. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

- «...» Организация предоставления общественного доступа и бесплатного образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях «...».

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014)

- Регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональный стандарт педагога
(приказ Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н)

- Профессиональный стандарт - это характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

Изменения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (приказом Минтруда России от 05.08.2016 № 422н)

	Предыдущая редакция	Действующая редакция
Требования к образованию и обучению	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации</p>	<p>Воспитатель: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации</p> <p>* Положения части 1 статьи 46 настоящего Федерального закона признаны не соответствующими Конституции Российской Федерации, ее статьям 1 (часть 1), 2, 7 (часть 1), 17 (части 1 и 2), 18, 19 (части 1 и 2), 21 (часть 1) и 37 (часть 1), в той мере, в какой она - по смыслу, придаваемому ей правоприменительной практикой в системе действующего правового регулирования, - используется в качестве обоснования прекращения трудового договора с воспитателями дошкольных образовательных организаций, принятыми на работу до вступления в силу настоящего Федерального закона, успешно осуществляющими профессиональную педагогическую деятельность и признанными аттестационной комиссией соответствующими занимаемой должности. - постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 14 ноября 2018 года N 41-П.</p>

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

- * условиям размещения дошкольных образовательных организаций,
- * оборудованию и содержанию территории,
- * помещениям, их оборудованию и содержанию,
- * естественному и искусственному освещению помещений,
- * отоплению и вентиляции,
- * водоснабжению и канализации,
- * организации питания,
- * приему детей в дошкольные образовательные организации,
- * организации режима дня,
- * организации физического воспитания,
- * личной гигиене персонала.

Глава 11 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса».

При планировании и составлении расписания непосредственно образовательной деятельности необходимо учитывать следующее:

- *общий объем непосредственно образовательной деятельности в неделю;
- *продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- *количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- *распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - основа качественного дошкольного образования

Обеспечивает:

- *единство образовательного пространства РФ;
- *преемственность основных образовательных программ;
- *вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- *государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - основа качественного дошкольного образования

Основные принципы дошкольного образования, устанавливаемые Стандартом:

- *обогащение детского развития, индивидуализация дошкольного образования;
- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- *сотрудничество с семьей;
- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- *учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования - основа качественного дошкольного образования

Стандарт является основой для:

- *разработки Программы;
- *разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования (далее - примерные программы);
- *разработки нормативов финансового обеспечения реализации Программы и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере дошкольного образования;
- *объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- *формирования содержания профессионального образования и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации;
- *оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Федеральный государственный образовательный
стандарт дошкольного образования - основа
качественного дошкольного образования

Важно! При оценке качества дошкольного образования не могут быть использованы результаты детских достижений.

Структура Программы

Примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов, если иное не установлено Федеральным законом Об образовании в РФ, и включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой. Информация, содержащаяся в реестре примерных основных образовательных программ, является общедоступной.

Для справки: на сайте www.fgosreestr.ru размещена одна примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением от 20 мая 2015 (протокол от №2/15).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Раздел II пункт 2.2.

*Структурные подразделения в одной Организации могут реализовывать разные Программы.

- Согласно комментариям к ФГОС дошкольного образования в соответствии с данным пунктом Стандарта, а также с пунктом 13 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014) группы различной направленности (общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной), являющиеся структурными подразделениями дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) и ведущие образовательную деятельность, могут реализовывать разные образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- При реализации нескольких образовательных программ дошкольного образования каждая из них должна быть утверждена Организацией и соответствовать требованиям пункта 9 статьи 2 Федерального закона Об образовании в РФ, то есть представлять собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных Федеральным законом Об образовании в РФ, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
- При этом, если образовательная программа для отдельной группы ДОО разрабатывается с использованием примерной основной образовательной программы, обязательная часть образовательной программы группы в соответствии с пунктом 2.12 ФГОС ДО может быть оформлена в виде ссылки на соответствующую примерную основную образовательную программу.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

- Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, в соответствии с пунктом 2.12 ФГОС ДО также может быть оформлена в виде ссылки на соответствующую методическую литературу, представляющую парциальные программы и/или методические разработки, используемые группой при реализации этой части программы.
- Если образовательная программа группы разрабатывается исключительно на основании требований ФГОС ДО без учета примерной (примерных) программ, то обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса, разрабатываются в соответствии с требованиями пункта 2.11 ФГОС ДО.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Раздел II пункт 2.11. Стандарта предусматривает, что Программа должна включать три основных раздела:

- * целевой,
- * содержательный и
- * организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Раздел II пункт 2.6.

Содержание Программы должно охватывать следующие образовательные области:

- * социально-коммуникативное развитие;
- * познавательное развитие;
- * речевое развитие;
- * художественно-эстетическое развитие;
- * физическое развитие.

Раздел II пункт 2.7.

Содержание образовательной программы (программ) ДОО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Раздел II пункт 2.8.

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- * предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- * характер взаимодействия со взрослыми;
- * характер взаимодействия с другими детьми;
- * система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Раздел II пункт 2.9.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Раздел II пункт 2.10.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

- *Комментарий: Соотношение частей образовательной программы носит рекомендательный характер и призвано примерно оценить пропорцию между обязательной частью программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений. Надо иметь в виду, что необязательный характер уровня дошкольного образования не позволяет устанавливать жесткое соотношение частей программы ДОО. Стандарт ориентирован на поддержку образовательной деятельности ДОО как программы позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, предполагающей организацию образовательной деятельности в зависимости от индивидуальных особенностей каждого ребенка, что затрудняет строгое определение объема обязательной части программы в ДОО.*

Раздел II пункт 2.13.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации Программы должны быть указаны:

- *возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации;
- *используемые Примерные программы;
- *характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Требования к реализации образовательных программ

Общие требования к реализации образовательных программ закреплены в статье 12 Федерального закона Об образовании в РФ.

Требования к условиям реализации Программы в новом Стандарте содержат пять групп требований (**раздел III пункт 3.1**):

1. психолого-педагогическим,
2. кадровым,
3. материально-техническим и
4. финансовым условиям реализации Программы, а также к
5. развивающей предметно-пространственной среде.

Требования к реализации образовательных программ

Направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- * гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- * обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- * способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- * создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- * обеспечивает открытость дошкольного образования;
- * создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Раздел III пункт 3.2.

- * В соответствии с частью 3 статьи 79 Закона под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- * В соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон N 181-ФЗ) специальные условия должны быть внесены в индивидуальную программу реабилитации инвалида (далее - ИПР). ИПР является обязательной для исполнения всеми без исключения органами и организациями. Порядок разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида утвержден приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 г. N 379н.
- * Объем и содержание услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, определяются Индивидуальной программой реабилитации инвалида (перечень реабилитационных мероприятий, направленных на восстановление способностей инвалида к бытовой, общественной, профессиональной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов и уровнем притязаний (Постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 14 декабря 1996 г. N 14).

Раздел III пункт 3.2.3.

- * При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
- * **ВАЖНО!** Контроль за эффективностью деятельности педагога, которая, в том числе, может включать педагогическую оценку, может проводиться в процессе независимой оценки качества образования в Организации (подпункт 4 пункта 1.7 ФГОС ДО; статья 95 Закона).

Раздел III пункт 3.2.4.

- * Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.
- * Предельная наполняемость Группы (в том числе, детей с ОВЗ) определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для справки: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Раздел III пункт 3.2.6.

В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- * профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- * консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- * организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Раздел III пункт 3.2.7.

- * Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
- * При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Раздел III пункт 3.3.5.

- * Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Раздел IV пункт 4.3.

- * Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Раздел IV пункт 4.5.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- * аттестацию педагогических кадров;
- * оценку качества образования;
- * оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- * оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- * распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в Организации осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

Основные нормативные документы «учрежденческого» уровня, регламентирующие содержание образовательной деятельности ДОО в современных условиях

Локальный акт – это основанный на нормах законодательства правовой документ (акт), принятый в установленном порядке компетентным органом управления организации, и регулирующий внутриорганизационные отношения.

Локальные акты обладают следующими **признаками**:

1. Локальный акт - официальный правовой документ образовательной организации.
2. Содержит необходимые реквизиты:
 - * наименование, которое отражает форму и его краткое содержание;
 - * дата и место издания;
 - * порядковый (регистрационный) номер;
 - * подпись уполномоченного должностного лица;
 - * в необходимых случаях визы согласования и печать организации.
3. Основан на законодательстве в широком смысле слова.
4. Принимается компетентным (уполномоченным) органом управления;
5. Внутренний документ, действующий только в пределах организации.

Сравнение нормативных и ненормативных локальных актов

Вид локального акта	Нормативный	Ненормативный
Характерные особенности	<ol style="list-style-type: none">1) содержит общеобязательные правила поведения для всех или некоторых субъектов организации;2) рассчитан на неоднократное применение.	<ol style="list-style-type: none">1) юридически оформляет конкретное решение администрации организации;1) применяется однократно.
Примеры:	Устав, Правила внутреннего трудового распорядка	Приказ о приеме на работу, о предоставлении отпуска, увольнении, командировке и т.д.

Основная образовательная программа дошкольного образования

Служит основой для лицензирования, изменения бюджетного финансирования, организации платных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей)

Основная образовательная программа дошкольного образования – это нормативно-управленческий документ, в котором каждое учреждение определяет *цели образовательной деятельности, её содержание, применяемые методики и технологии, формы организации воспитательно-образовательного процесса.*

Очень важно, чтобы в разработке основной образовательной программы принимали участие все педагогические работники ДОО, поскольку работать по этой программе должны будут также все педагоги ДОО. И чтобы воспитатели и педагоги понимали, что от них «хотят» и какое содержание собрано в образовательной программе, они должны непременно стать и разработчиками ООП ДО.