

Сопровождение процесса адаптации в 5-х классах



Педагог-психолог

Михайленко Светлана Ивановна

МБОУ ТСОШ №1

Цель:

**Оказание поддержки пятиклассникам
в период их адаптации к условиям
обучения в средней школе .**



Признаки успешной адаптации.

- ✓ удовлетворенность процессом обучения и школой в целом;
- ✓ положительная успеваемость ученика;
- ✓ удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителями



**Информация о проведенном диагностическом
обследовании о ходе адаптации пятиклассников к средней
школе.**

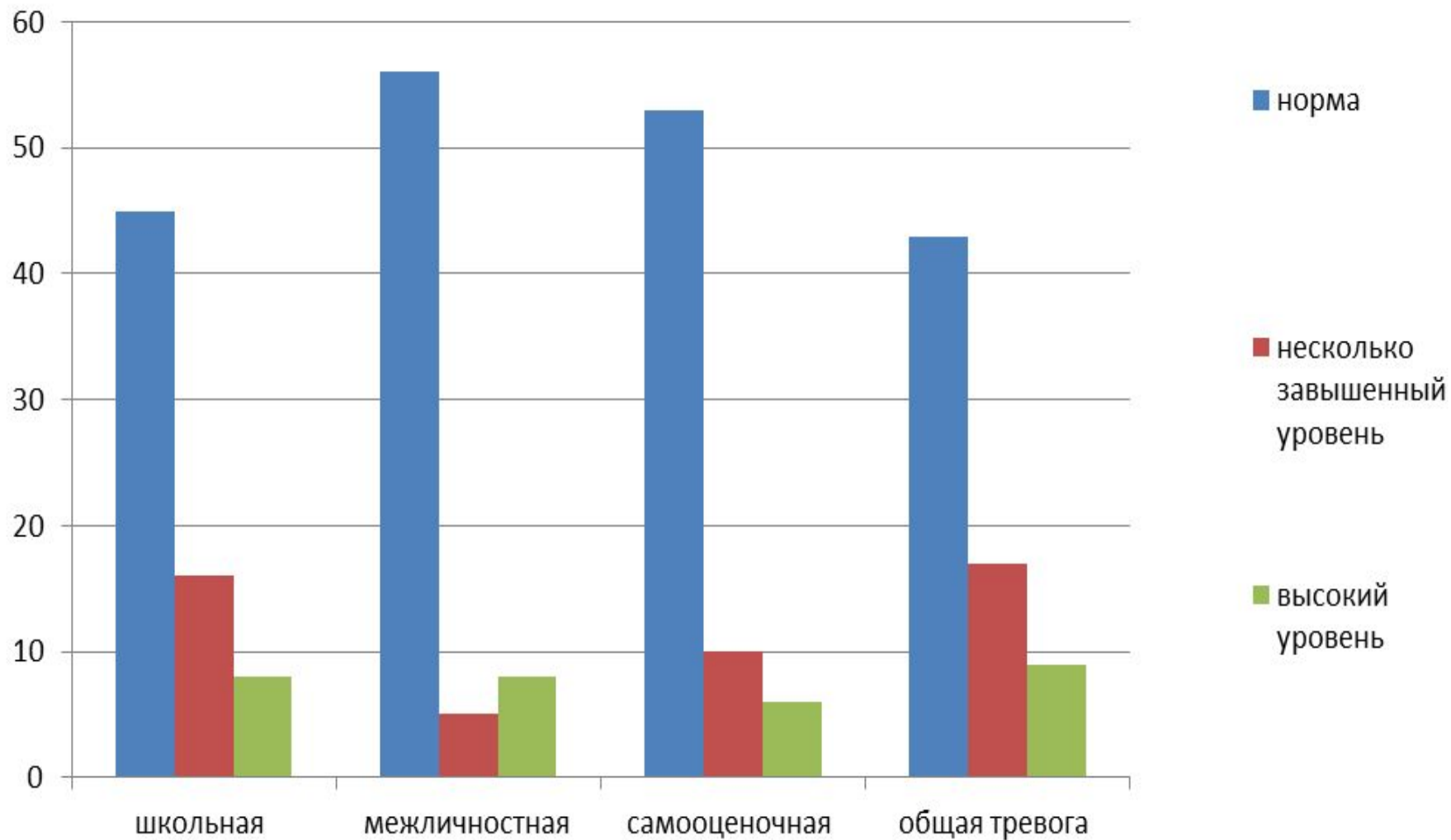
Цель исследования:

*изучение степени и особенностей
приспособления детей к новой социальной
ситуации.*

Количество обследованных:

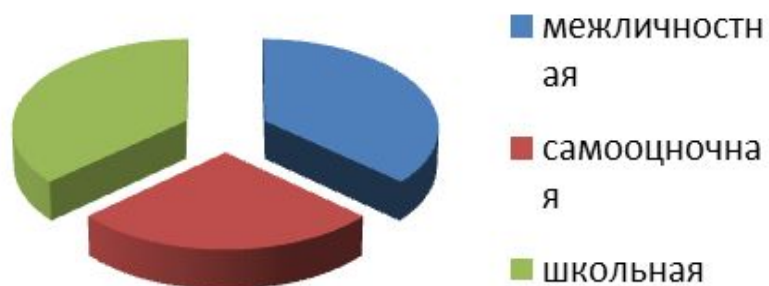
69 человек

«Шкала тревожности» Кондаша.

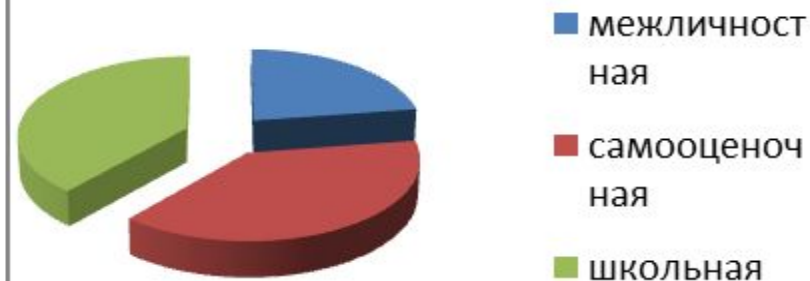


*Более подробный анализ о учащихся ,
имеющих высокий и несколько повышенный уровень.*

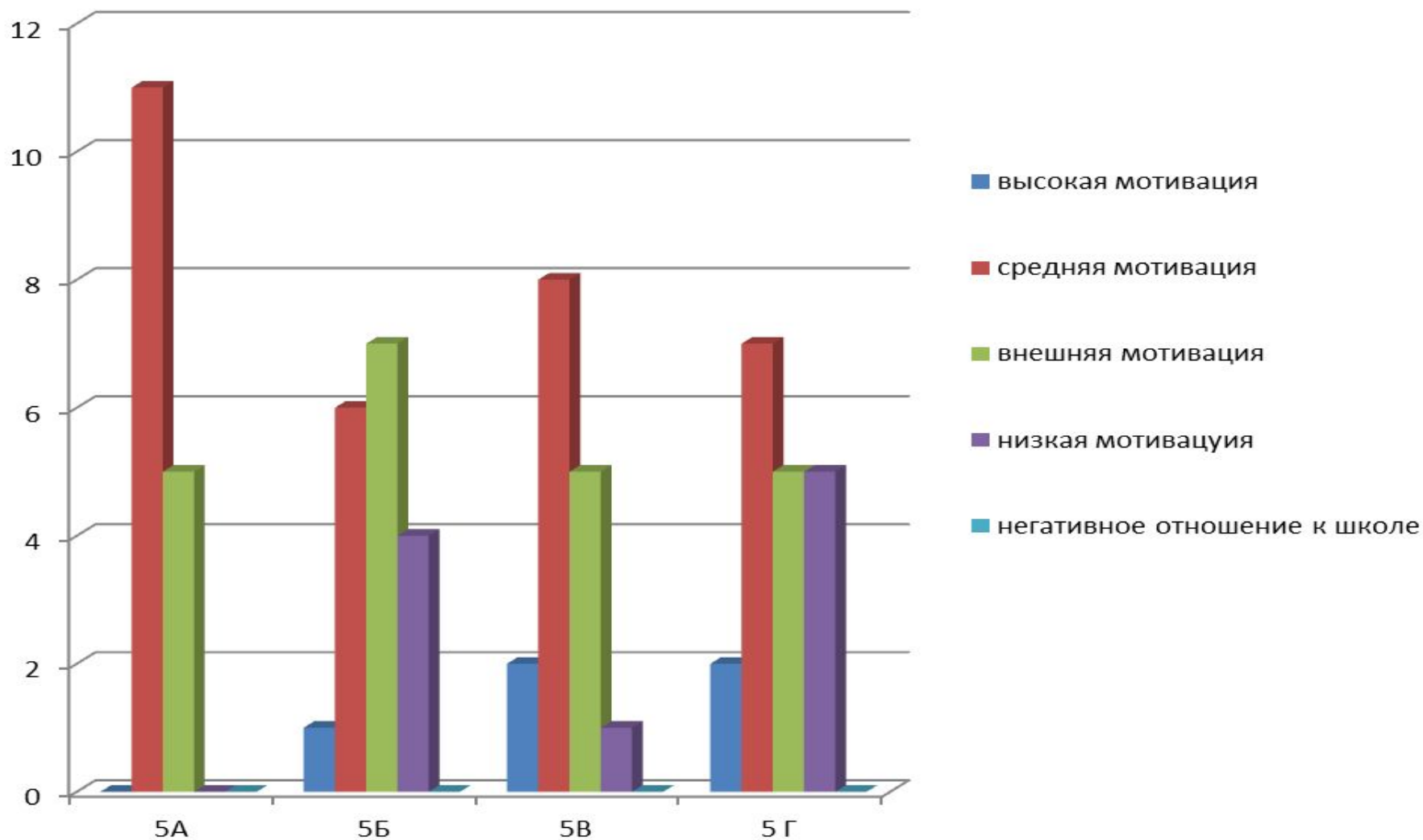
высокий уровень тревожности



несколько повышенный уровень тревожности



Анкета определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой



Анализ полученных результатов.

Дети с максимально высоким уровнем школьной мотивации обладают только 10% учеников. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Средний уровень школьной мотивации - 46%. Это большинство учащихся. Такие дети успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами – 35%. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

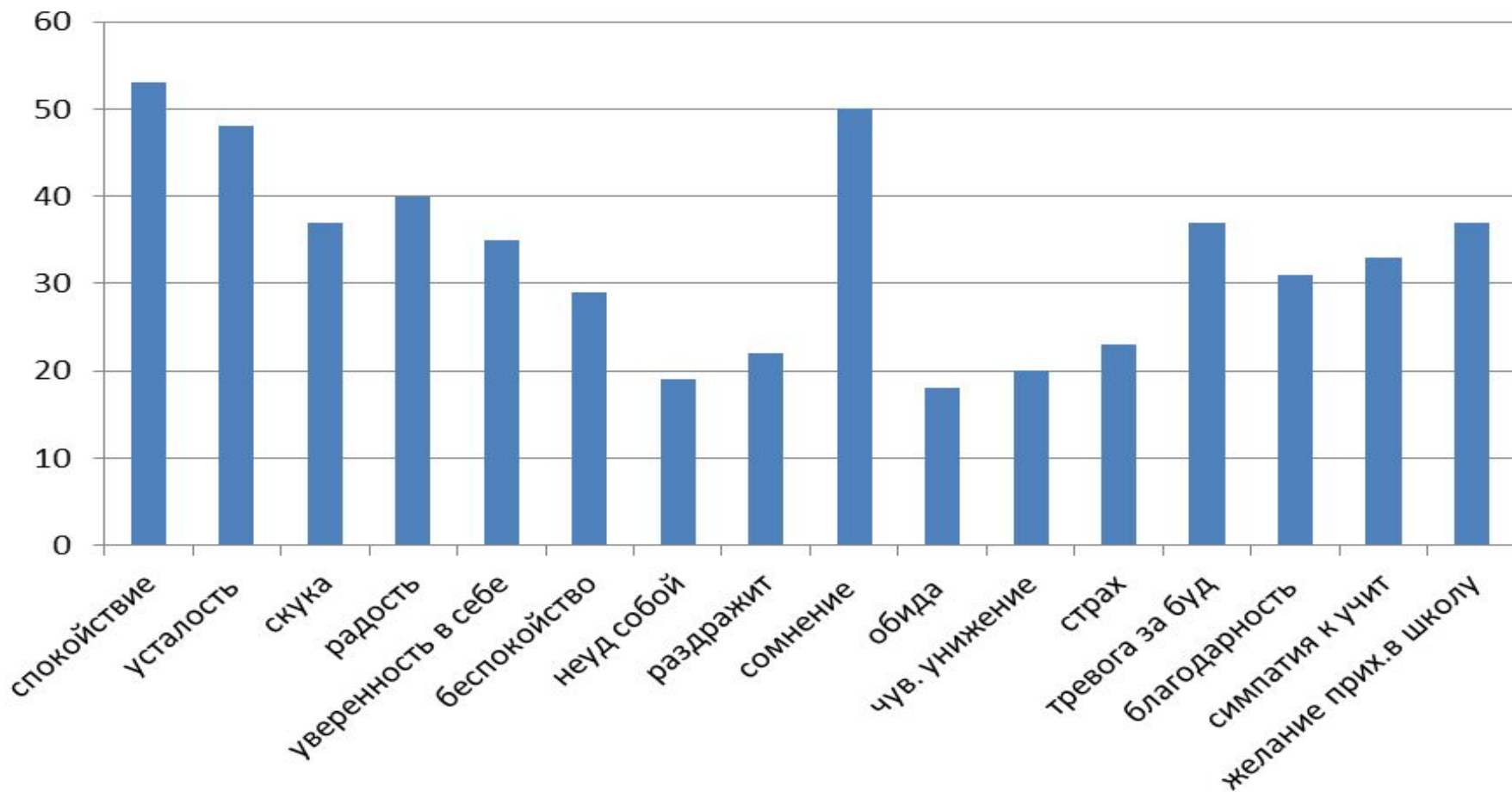
Низкий уровень мотивации - 9%.

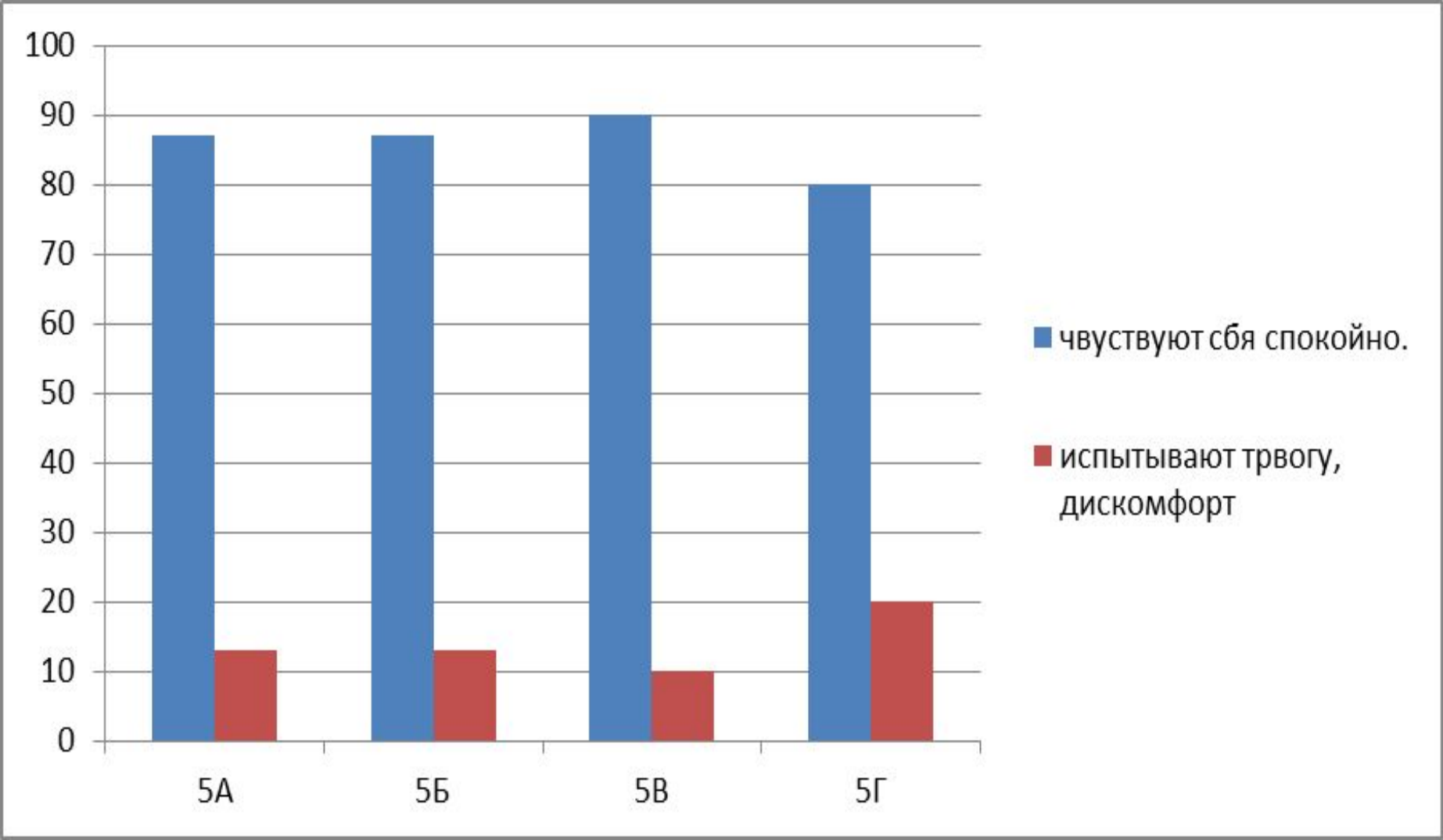
Негативное отношение к школе не выявлено.

Опросник «Чувства в школе» С.В. Левченко.

Чувства в школе

■ чувства

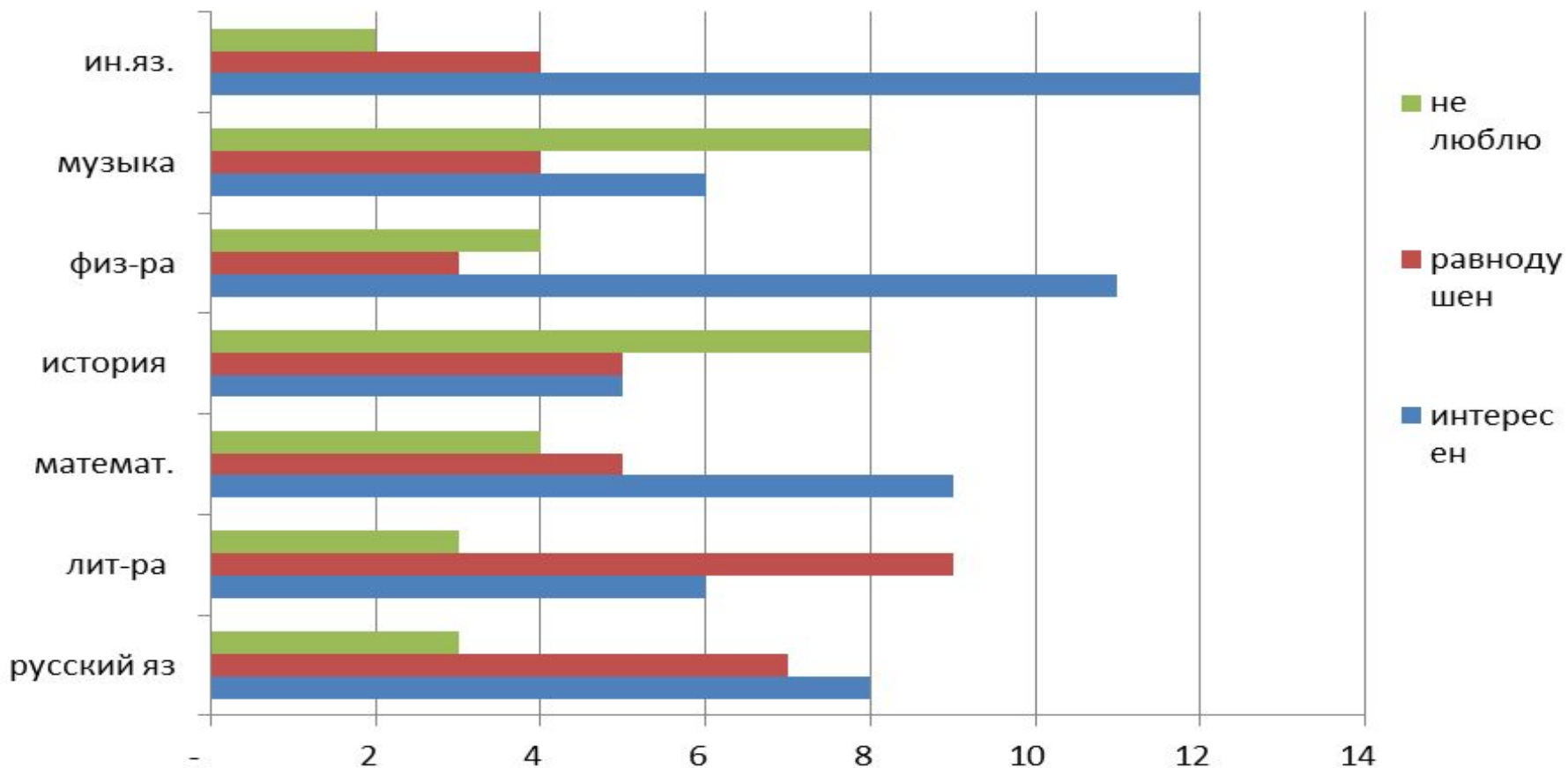




Отношения к учебным предметам и эмоциональное состояние на уроках.

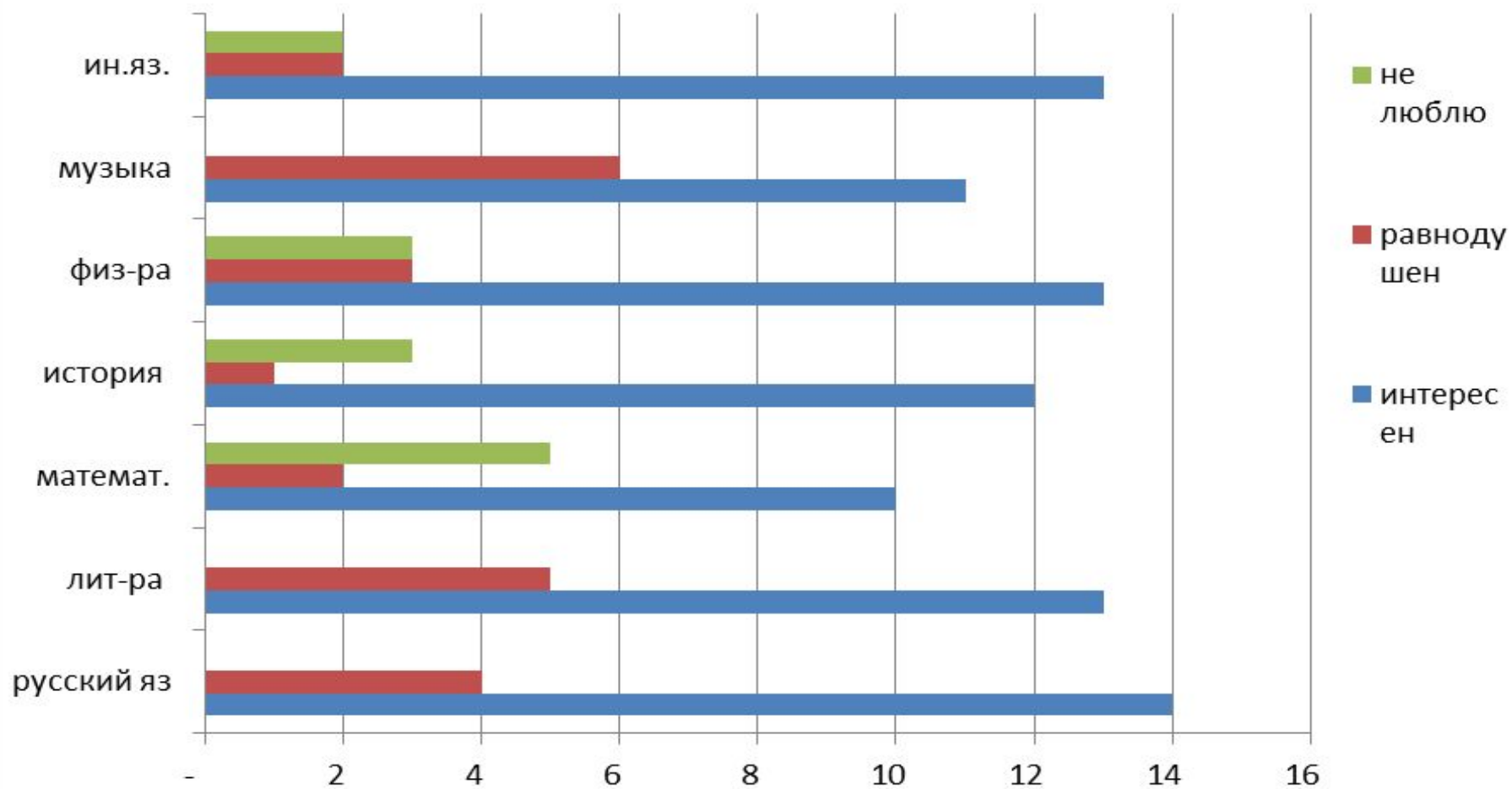
5А

выбор учеников



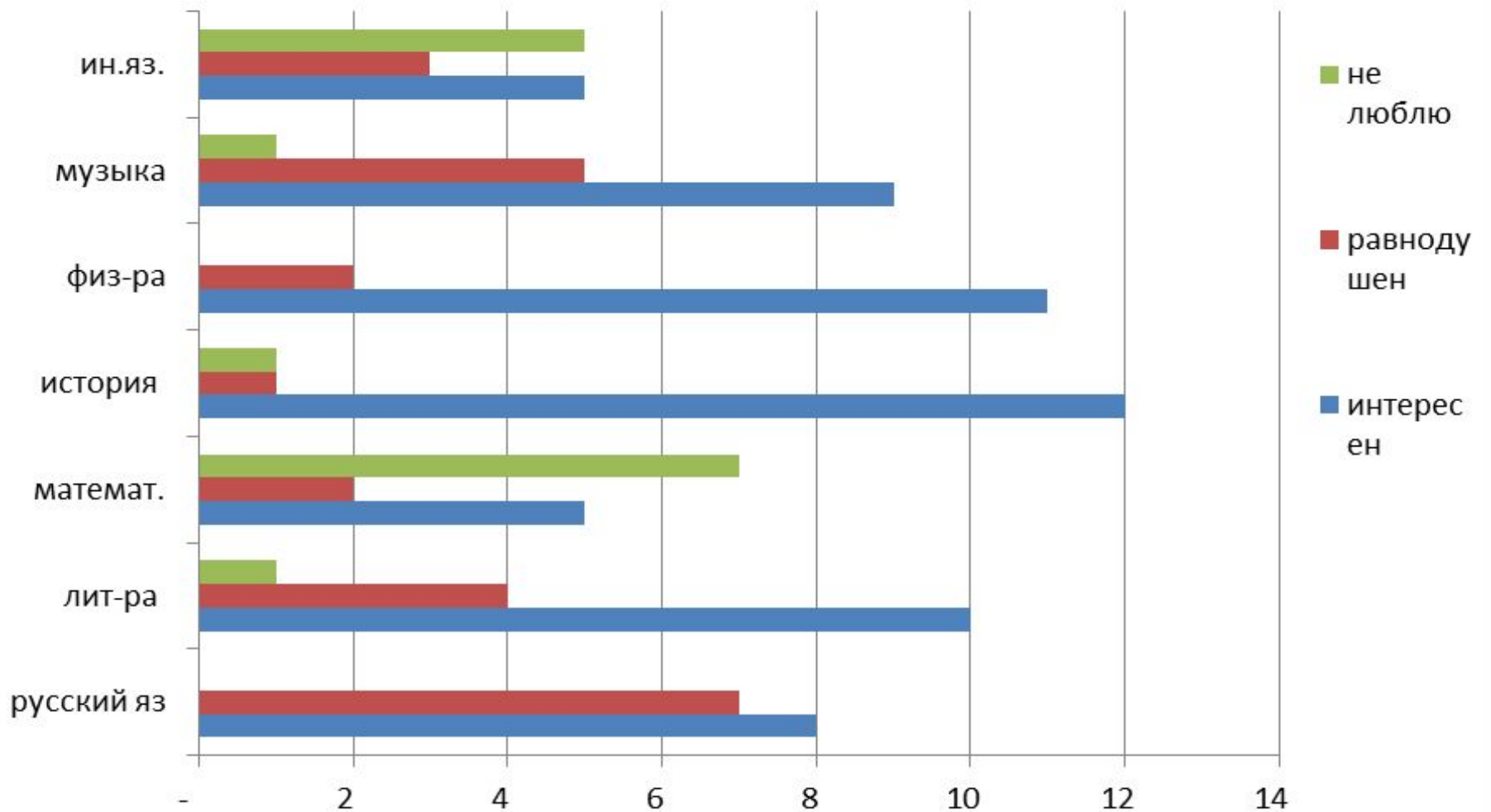
5 Б

выбор учеников

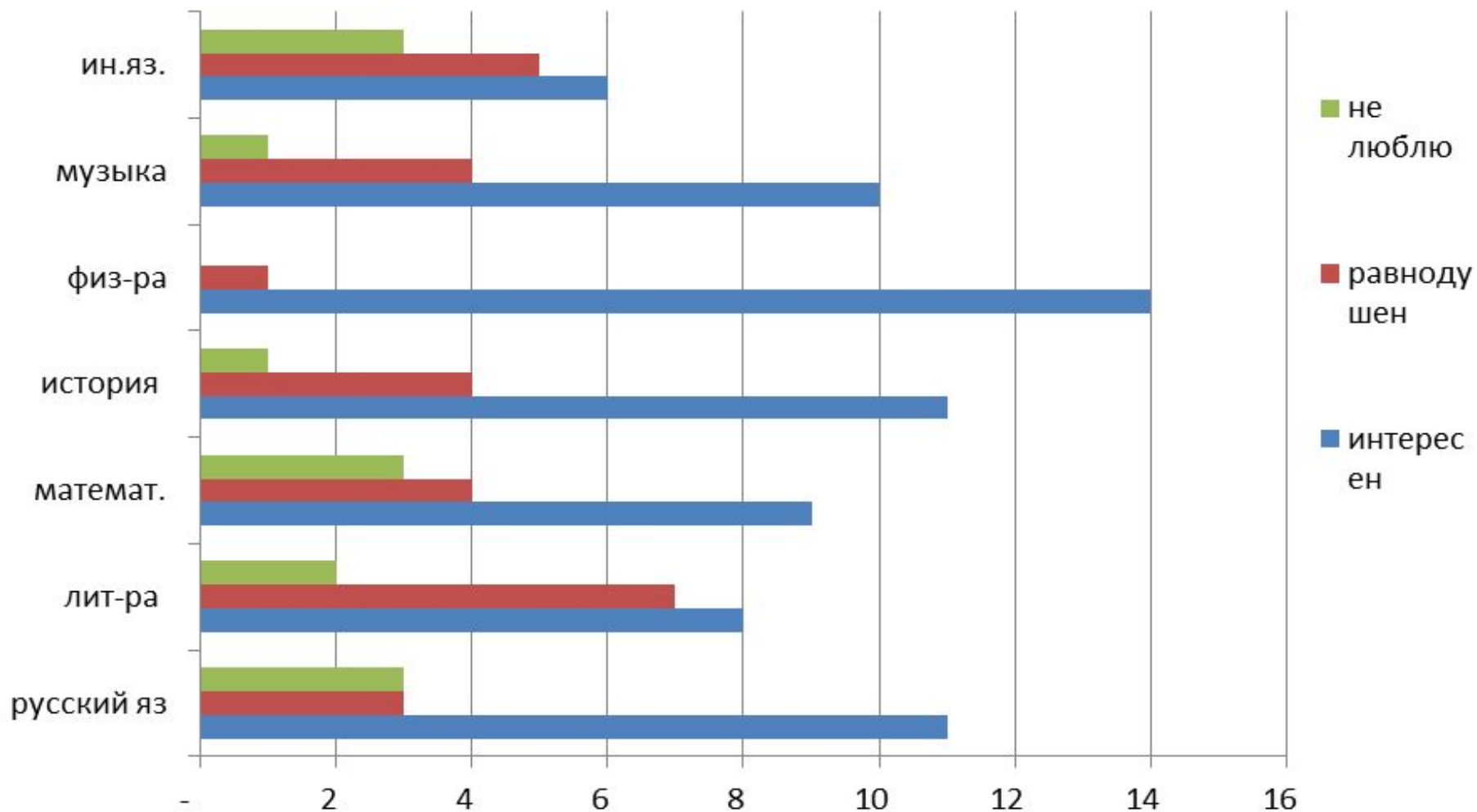


5В

выбор учеников



выбор учеников



Среди трудностей школьной жизни пятиклассников, по результатам родительского анкетирования, наиболее часто указываются:

- темп работ;*
- объем работы, как на уроке, так и дома;*
- новые, непривычные требования учителей-предметников;*
- утомляемость детей.*

Большинство родителей считают, что уровень адаптации выше среднего или на высоком.



Исходя из приведенных результатов диагностики комфортности обучения, можно сделать вывод, что в целом учащиеся 5-х классов комфортно чувствуют себя на уроках. Причинами дезадаптации отдельных учеников являются внутренние проблемы, проблемы в межличностном общении этих детей.



Рекомендации:

- **Учитывать не только учебные достижения ученика, но и его здоровье, семейные трудности, условия быта и другие объективные факторы, влияющие на формирование личности ребенка.**
- **Учитывать трудности адаптации школьника в переходные периоды.**
- **Учитывать индивидуальные личностные особенности ученика.**
- **Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности.**
- **Использовать на уроках здоровьесберегающие технологии, способствующие поддержке физиологического и психического здоровья детей. Проводить физ. Минутки.**
- **Не забывать об оценке как факторе, стимулирующем ученика. Для пятиклассников этот фактор особенно значим!**

Психологический комфорт в школе - это важнейшее условие эффективности обучения и воспитания, саморазвития и самореализации каждого, кто переступает порог образовательного учреждения, будь то взрослый или ребенок.

«Из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека. Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребенку и взрослому».
В.А. Караковский



**Спасибо за
внимание.**

