

**Деятельность классного  
руководителя по созданию  
детского коллектива**

□ Коллектив - группа лиц, объединённых общей работой и общими интересами

- С.И. Ожегов в «Словаре русского языка»

□ «... Только социальное единство, построенное по социальному принципу, может быть названо коллективом».

- А.С. Макаренко

□ «Класс - коллектив не является простой суммой отдельных учеников»

- П.П. Блонский

□ «Коллектив» (от лат. Collectives –собираТЕЛЬный) рассматривается как собирательная общность людей, объединённых на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения»

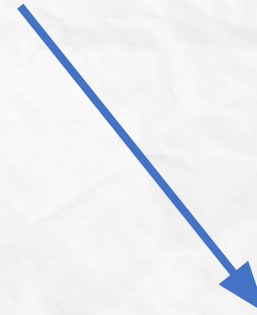
- Российская педагогическая энциклопедия

# Как психолого-педагогическое явление

**КОЛЛЕКТИВ:**



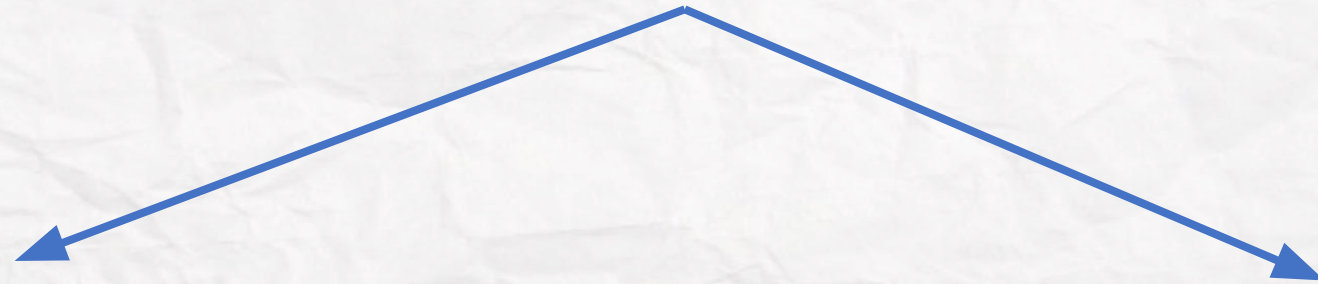
Любое организованное  
объединение людей



Высокая степень  
развития группы

**Коллектив** – это сформированная группа людей, сплочённая совместной, целеустремлённой общественно полезной деятельностью своих членов и их личными взаимоотношениями

# Подходы к пониманию феномена коллектива



Коллективное  
воспитание

Индивидуалистическ  
ая педагогика

## Коллектив (от лат. collido

- объединяю, collectivus – собирательный, указывающий на объединение людей
- организованная группа детей, объединенных общими целями, совместной деятельностью и общением, близкими или схожими ценностными ориентациями, взаимной ответственностью.

## Виды детских коллективов

- Исходя из времени функционирования детские коллективы бывают постоянными и временными, например учебный класс, отряд в лагере отдыха или творческие группы;
- Исходя из характера деятельности – разнообразной деятельности и одного вида деятельности. Например, учебный класс или отряд и кружок; исходя из места функционирования – школа, организация дополнительного образования, по месту жительства;
- Исходя из возрастного состава – одновозрастные и разновозрастные.

Профессор Б.Т. Лихачев раскрывает роль коллектива в развитии

- Экономический <sup>личности школьника в следующих аспектах</sup> аспект. Познание практической экономики, соединенное с участием в труде на предприятиях, в кооперативных коллективах обеспечивает воспитание у детей коллективизма и творческого отношения к труду.
- Социальный аспект. Коллектив развивает в детях такие социальные качества как стремление к справедливости и согласию, гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, доброжелательность, чувство взаимопомощи и др.



Профессор Б.Т. Лихачев раскрывает роль коллектива в развитии

□ Нравственный <sup>личности школьника в следующих аспектах</sup> аспект. <sup>Сущность</sup> <sup>открытых</sup> доброжелательных отношений в коллективе помогает школьникам осознать общественную мораль как ответственность за свои слова и действия друг перед другом, перед самими собой, коллективом и обществом.

□ Культурно-эстетический аспект. Организованное и свободное общение детей в коллективе стимулирует каждого ребенка к накоплению впечатлений, содержательному обмену духовными ценностями, повышению эстетического уровня отношений, эстетической

□ Юридический аспект. Правовое просвещение, соединенное с практическим освоением детьми в коллективе прав и обязанностей, является важным фактором формирования и укрепления их правосознания.

□ Психологический аспект. Каждый ребенок испытывает потребность в коллективном общении, психологической совместимости с другими детьми в деловом и дружеском общении, поддержке со стороны коллектива в инициативе и творческих начинаниях.

□ Организационный аспект. Дети интуитивно стремятся к организации, которая ставит их в деловые отношения руководства и подчинения, взаимной требовательности и взаимопомощи.

□ Педагогический аспект. Коллектив оказывает воспитательное воздействие как всех составляющих его детей, так и на каждого ребенка в отдельности.

□ Индивидуально-личностный аспект. Психическое развитие, становление духовного мира ребенка требуют периодического уединения, обособления. Поэтому в воспитательном коллективе дети должны иметь возможность временного обособления.

П.Ф. Каптерев в XIX в. дал весьма современные рекомендации по организации детского коллектива в школе:

- Сплотить в организованное целое каждый класс, сохраняя при этом индивидуальность каждого школьника;
- Организовать прочные товарищеские связи всех учащихся школы через обсуждение и решение общих дел;
- Поскольку класс не может удовлетворять всех потребностей учащихся, необходимо создать множество отдельных обществ и союзов по стремлениям;
- Все школьные организации должны удовлетворять стремление учащихся к самостоятельности;
- Не давать развиваться в детях страсти к командованию, получению лучших ролей в игре, к выдвиганию на первое место.

*«Мы должны позаботиться, чтобы дети росли в солидарности между собой. Это дается при помощи правильной организации классной жизни и правильного воздействия, направленного против индивидуалистических, эгоистических выпадов»*

А.В. Луначарский

## Главные принципы и законы развития коллектива по А.С. Макаренко:

- Принцип перспективных линий (общая цель коллектива),
- Принцип параллельного действия (одновременное воздействие воспитателя на коллектив, а через него на каждого воспитанника),
- Отношения ответственной зависимости,
- Принцип гласности,
- Закон движения коллектива,
- Идея использования игры и соблюдения традиций в жизни коллектива.

В статье «Методы воспитания» А.С. Макаренко пишет: «Я убежден, если перед коллективом нет цели, то нельзя найти способа его организации. Перед каждым коллективом должна быть поставлена общая коллективная цель, – не перед отдельным классом, а обязательно перед целой школой... школа должна быть единым коллективом, в котором организованы все воспитательные процессы, и отдельный член этого коллектива должен чувствовать свою зависимость от него – от коллектива, должен быть предан интересам коллектива, отстаивать эти интересы и в первую очередь дорожить этими интересами»

## Признаки коллектива:

- Объединение свободных и равноправных людей;
- Отсутствие непримиримых противоречий;
- Наличие общественно значимых целей и организация совместной деятельности;
- Сочетание личных, групповых и общественных интересов.
- Наличие сложной психологической структуры (климата, атмосферы), объединяющей его членов, координирующей их действия, дополнительно стимулирующей и развивающей каждую личность посредством взаимного обогащения
- Воспитательное влияние коллектива на личность



## Этапы развития детского сообщества

- Конгломерат. Группа малознакомых детей, не связанных общей единой целью. Формальная общность
- Ассоциация. Дети принимают заданные внешне цели и условия. Начинают складываться межличностные отношения. Складывается единая жизнедеятельность. Развиваются деловые отношения
- Кооперация. Возникает формальная и неформальная структура группы. Возникают деловые отношения, которые перерастают в эмоционально-личностные. Нацеленность на общий результат
- Автономия. Внутренняя слитность группы. Возможны два вида автономии: коллектив (в его классическом понимании) и корпорация (противопоставление своей группы другим, замкнутость, групповой эгоизм)

## Классификация коллективов (Л. И. Уманский )

1. Антиколлектив - это группа, для которой присуща внутригрупповая враждебность. Каждый хочет достичь своей цели за счёт остальных членов группы («пауки в банке»). В группе господствует внутригрупповая апатия, жестокость и групповое преследование слабого. Разумеется, что продолжительное пребывание ребёнка в такой группе причиняет тяжёлую травму его психике.
2. Диффузная группа (конгломерат) - это случайно собравшаяся группа (например, пассажиры одного вагона поезда). Группа неоднородна и нестабильна. Рассуждать о серьёзном воздействии её на развитие личности не приходится.
3. Номинальная группа – это малая группа, имеющая общее наименование и приписанные ей цели, виды деятельности и режим работы. Например, класс, образованный из учеников, прибывших из разных школ. Наличие формального объединения начинает воздействовать на членов группы, но это воздействие незначительно, поскольку взаимоотношения ещё не

## Классификация коллективов (Л. И. Уманский )

4. Ассоциация – это группа, члены которой приняли приписанные ей цели и в которой возникает совместная жизнедеятельность. Группа оказывает некоторое объединяющее воздействие на своих членов.
5. Кооперация – это группа, для которой присуще успешное сотрудничество, внутригрупповое общение, зарождающаяся структура. Группа оказывает определённое воспитательное влияние на своих членов.
6. Автономия – это группа, для которой свойственны признаки кооперации, но сверх этого её члены идентифицируют себя с группой («мы» в отличие от «они»), гордятся ею, обособляются от других групп и сплачиваются. Воспитательное воздействие группы приближается к влиянию коллектива.
7. Коллектив – это высший тип группы. Сформированная группа людей, объединенная совместной, целеустремлённой общественно полезной деятельностью своих членов и их личными взаимоотношениями.

# Стадии и основные пути формирования и развития детских коллективов

## (А.С. Макаренко)

### Первая стадия (сплочение коллектива)

Характеристика коллектива. Школьники переживают состояние первоначальной адаптации, характеризующееся общим эмоциональным напряжением. В рамках формальной структуры начинают складываться межличностные отношения, которые приводят к образованию неформальных групп психолого-эмоционального характера. Состав названных группы неустойчив, так как члены коллектива недостаточно знают друг друга. Для этой стадии характерны противоречия между интересами коллектива и отдельной личности.

Деятельность педагога. Коллектив является целью воспитательных усилий педагога, организационной единицей, где отношения определяются содержанием совместной деятельности учащихся, ее целями и задачами. Задача педагога – собрать информацию об учащихся, сформировать органы самоуправления коллектива, составить программу жизнедеятельности

# Стадии и основные пути формирования и развития детских коллективов (А.С. Макаренко)

**Вторая стадия** (*превращение коллектива в инструмент воспитания всех учащихся*)

Характеристика коллектива. Психологические связи в коллективе становятся более прочными и определенными, хотя отношения учащихся все еще носят избирательный характер. Неформальная структура коллектива стабилизируется. Основным проводником требований к личности воспитанника является актив.

Деятельность педагога. Основная задача педагога – опираясь на органы самоуправления, в максимальной степени использовать возможности детского коллектива в реализации воспитательных функций, ради которых создается коллектив. Педагог использует в ходе взаимодействия с коллективом метод параллельного действия.

Стадии и основные пути формирования и развития детских коллективов  
(А.С. Макаренко)

**Третья стадия** (*коллектив – объединение учащихся с высокоорганизованными межличностными отношениями*)

Характеристика коллектива. Коллектив отличается высоким уровнем социально-психологической зрелости и сложившейся системой самоуправления.

Деятельность педагога. Коллектив используется педагогом в целях корректировки социального опыта и создания благоприятных условий для развития творческой индивидуальности каждого ученика.

**Организация работы с группой  
воспитанников, работа с  
ДЕТСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ**

# Структура детского коллектива



Неформальная  
структура

(складывается  
стихийно)

Формальная  
структура

(организуется  
воспитателем)



Началом организации коллектива младших школьников, по мнению Н.П. Аникеевой, является выдвигание перед *детьми общественно ценной цели их будущей жизни.*

Л.И. Новикова выделяет в качестве непосредственных побудителей практической деятельности и взаимоотношений на первом этапе частные цели - близкие и средние перспективы, которым наличие далекой перспективы придает особый смысл, нравственную окраску.

Эти близкие и средние перспективы (викторина, КВН, субботники, поход, "огонек" и др.) уже на первом этапе следует выбирать самим ребятам при помощи коллективной "разведки" интересных и нужных дел, в которой должен участвовать каждый.

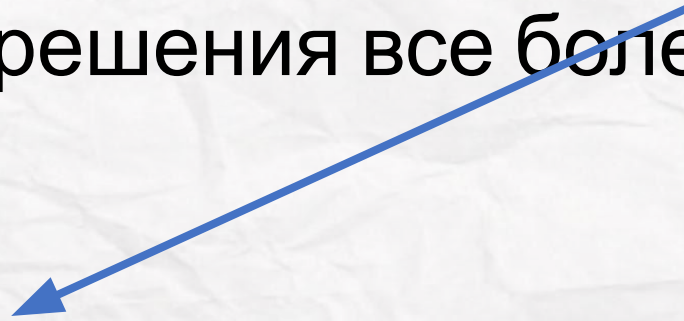
**Следующий шаг на первом  
этапе - коллективное  
планирование**

## **Первый этап можно считать завершенным, когда:**

- 1.** Приняты цели коллектива, по крайней мере, его близкие и средние перспективы, о чем свидетельствует атмосфера заинтересованности и готовности участвовать в общих делах;
- 2.** Развернута непрерывная коллективная деятельность (этот признак следует считать особенно важным, так как в практике наблюдаются периоды бездействия коллектива - паузы, которые приводят к потере и разрушению достигнутого);
- 3.** Действуют первичные коллективы, в которых большинство членов занимают активную позицию:

4. Складываются отношения ответственной зависимости, возникает деловое и творческое общение;
5. В качестве передовой части коллектива - его актив (выделяется группа ребят, наиболее заинтересованных, инициативных, творческих, способных к организаторской работе);
6. У младших школьников возникает интерес к разным сферам коллективной жизни, желание приобщиться к ней, переживается удовлетворение от собственной активности и совместных с товарищами достижений.

На втором этапе коллектив младших школьников развивается, совершает поступательное движение при условиях решения все более сложных задач.



Коллектив переходит к  
полному  
самоуправлению

*Особенность второго этапа:  
Школьники самостоятельно  
планируют, организуют и  
проводят сложную  
познавательную,  
политическую и трудовую  
деятельность.*

## Второй этап можно считать состоявшимся, когда:

1. Цели деятельности и все начинания коллектива приобретают для его передовой части нравственный смысл;
2. Коллектив переживает бурное развитие самоуправления, практической деятельности и на их основе - деловых отношений, общения, общественного мнения; у членов коллектива формируются устойчивые мотивы увлеченности различными сторонами коллективной деятельности, опыт самовыражения творческой индивидуальности, рождаются профессиональные интересы.

## Этап III

Спецификой третьего этапа развития коллектива является интенсивное нравственное формирование личности в коллективе.



На третьем этапе развития коллектива необходимо содействовать становлению устойчивых гуманистических отношений широкого плана, которые отличаются следующими признаками:

1. В коллективе устойчиво преобладает общий дружелюбный тон, внимание друг к другу, готовность откликнуться на нужды и радость товарищей не избирательно, а по отношению ко всем членам коллектива;
2. В таком коллективе нейтрализуются случаи «изолированности» и чрезмерной полумерности, «лидерство» отдельных детей;
3. Возникает интерес к другим коллективам, исчезает соперничество, явление «группового эгоизма», групповой замкнутости.

## Третий этап можно считать состоявшимся, когда:

1. Цели деятельности, ее общественно ценный смысл для подавляющего большинства воспитанников приобрели побуждающее значение, определяя их поведение и взаимоотношения в коллективе;
2. Поведение школьника в коллективе приобретает устойчивость, из ситуативного оно превращается в саморегулируемое;
3. Этому способствует процесс самовоспитания - предъявление к себе требований широкого нравственного плана;
4. Самодвижение коллектива приобретает качество самоопределения: члены коллектива самостоятельно вырабатывают не только частные, но и общие нравственно ценные цели своей жизни. Создать такой коллектив сразу невозможно для этого требуется длительное время

Методика организации ученического коллектива  
основывается на двух аспектах:

1. Необходимо вовлекать всех учащихся в разнообразную и содержательную совместную деятельность
2. Следует так организовать и стимулировать эту деятельность, чтобы она сплачивала и объединяла учащихся в дружный и работоспособный коллектив.

Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления.  
Условия развития ученического самоуправления в начальной школе

---

***Самоуправление*** – важная и необходимая часть воспитательного процесса в школе. Выступает одним из основных принципов деятельности ученического коллектива, сущность которого состоит в реальном участии школьников в управлении делами класса, школы.

Развитие личности в обществе может идти 2 путями

```
graph TD; A[Развитие личности в обществе может идти 2 путями] --> B[«Со]; A --> C[«Само]; B --- D[Содружество, сотрудничество, содействие, сопричастность]; C --- E[Самореализация, самодеятельность, самоуправление, самовоспитание, самообучение];
```

«Со

Содружество,  
сотрудничество,  
содействие,  
сопричастность

«Само

Самореализация,  
самодеятельность,  
самоуправление,  
самовоспитание,  
самообучение

***Ученическое самоуправление*** рассматривается как средство социального воспитания ребенка через овладение им комплекса гражданских прав, обязанностей в различных социальных позициях субъекта деятельности (ученика, члена детской организации, органа самоуправления и др.), способ регулирования отношений детей разного возраста и социального положения.

## Выделяются принципы со- и самоуправления в начальной школе:

- 1. Сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений;** важно, чтобы выдвигаемые цели совместной деятельности не были сразу отвергнуты ребятами как не интересные либо навязанные против их желания лидерами класса или взрослыми.
- 2. Объединение детей и взрослых, вокруг общественно значимой цели предполагает сплочивание участников в совместной развивающей деятельности.** Другие цели, стоящие перед ученическим коллективом, становятся зависимыми от главной цели, т.Е. Подчиняются её. Каждый

**3. Систематическая смена ролей членов самоуправления, и видов деятельности для учащихся,** что способствует развитию инициативы, самодеятельности, раскрытию творческих способностей школьников, выработке у них нравственных личностных качеств. Каждый член ученического коллектива может предложить свою кандидатуру на роль лидера-организатора. Однако он должен учитывать в своей работе оценку товарищей, а также степень взаимоответственности и взаимного доверия при выполнении порученного дела.



## Структура самоуправления позволяет:

- Строить жизнь класса как постоянную одновременную заботу друг о друге;
- Помогать каждому члену детского коллектива, реализовать себя в разнообразных творческих делах;
- Сплачивать детский коллектив в совместном решении жизненно важных делах.

Наиболее существенными психологическими и нравственными чертами ученического коллектива на этом этапе выступают:

- Оптимизм,
- Бодрость коллективной жизни;
- Развитое чувство собственного достоинства и гордости за свой коллектив (класс);
- Чувство товарищества, дружбы, ответственной зависимости и высокая активность всех ребят в решении совместно поставленных задач;
- Чувство защищенности каждого члена коллектива.

Органы самоуправления и содержание деятельности направлены на успешное функционирование детского коллектива требуют создания возглавляющих его органов.

**Органы самоуправления** — это избираемые или уполномоченные лица, которым члены коллектива поручают совместно планировать общественные дела, распределять поручения между членами коллектива, проверять их выполнение, координировать и объединять работу всех первичных коллективов

Высшим органом самоуправления является **собрание учащихся класса**, где даётся коллективный анализ и оценка всех проведенных мероприятий.

**Командир класса:** обеспечивает хранение классного фонда; совместно с классным руководителем составляет план работы на четверть (на основе предложений обучающихся); отвечает за успеваемость в классе; формирует советы дела для подготовки и проведения классных мероприятий; объявляет благодарности и налагает взыскания; контролирует выполнение поручений.

**Заместитель командира класса:** контролирует посещаемость и готовность к занятиям; осуществляет контроль за ведением дневников, ведёт тетрадь успеваемости; ведёт работу с отстающими по предметам; замещает председателя Совета класса в его отсутствие.

**Старший дежурный:** организует и контролирует дежурство по классу и школе; формирует дежурные группы; составляет график дежурств; отвечает за дисциплину в классе, хранение и приобретение инвентаря; руководит работой хозяйственного сектора; ведёт документацию старшего дежурного.

**Учебный сектор («Знание»)**: ежедневно оформляет «Рейтинг успеваемости», отмечает оценки за урок и указывает причину получения отрицательных оценок, к определенному дню недели подсчитывает количество положительных и отрицательных оценок; организует рейды по проверке выполнения домашних заданий;

**Дисциплинарный сектор («Порядок»):** изучает с учениками класса «Правила для учащихся», настойчиво добивается их выполнения; подает дневник дисциплины и порядка учителю на каждом уроке; следит за формой учащихся, за соблюдением дисциплины во время перемен (ведет учет нарушителей);



**Сектор санитарный («Здоровье»):** организует дежурство по классу и контролирует его качество (составляет график дежурства, выставляет оценки за дежурство каждому, не допускает уклонения от дежурства); добивается соблюдения учащимися санитарно – гигиенических правил (внешний вид, мытье рук в столовой, уборка грязной посуды, мытье полов); проверяет наличие второй обуви у учащихся своего класса; во время дежурства по школе санитар контролирует санитарное состояние всех постов.

## **Сектор художественно-информационный**

**(«Пресс-центр»):** выпускает газеты и поздравительные телеграммы к праздникам; держит в курсе событий школы, республики, страны других учащихся; выпускает экспресс – газеты по итогам рейдов или на злободневные вопросы; организует работу редакционной коллегии и отвечает за формирование стендов.

**Сектор культмассовый «Досуг»: отвечает за организацию досуговых мероприятий в классе и помогает в проведении общешкольных (на уровне начальной школы); следит за оформлением помещений на время проведения мероприятий; ведет поисковую работу по нахождению новых сценариев к праздникам, вовлекает в составление сценариев и проведение праздников, утренников, классных часов других учащихся.**

Функции ученического самоуправления.  
Исследователи выделяют три функции ученического самоуправления:

- Организационную — детский коллектив становится субъектом управления своей общественно полезной деятельностью;
- Нравственно-воспитательную и личностно-развивающую, когда коллектив способствует формированию позитивных взаимоотношений, чуткости и культуры поведения учащихся.

Требования к организации работы по развитию ученического самоуправления в начальных классах требует соблюдения ряда условий, без которых даже внешне успешная деятельность не принесет ожидаемых результатов.

1. Воспитательные задачи коллектива решаются успешно, когда цели деятельности увлекательны для всех или, по крайней мере, для большинства его членов
2. Выбирая деятельность для коллектива, необходимо учитывать наличные интересы ребят и опираться на эти интересы.

3. Важным условием успешной деятельности коллектива является такая ее организация, при которой каждый ребенок становится активным участником (сводные отряды, комитеты дел, творческие группы и т.д.).
4. При организации коллективной деятельности важно учитывать мотивы участия в ней.
5. Важным источником опыта нравственного поведения, формирования у детей ценных нравственных мотивов, сплочения коллектива является коллективная творческая игра

**Особенности адаптации  
младшего школьника в  
ученическом коллективе**

# Что такое адаптация?

Адаптация в педагогике -

приспособление человека к условиям  
социальной среды



Школьная адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности.

## Ведущая деятельность —

такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности (А.Н. Леонтьев)

## Социальная ситуация развития —

специфическая для каждого возраста система отношений ребёнка с окружающим

*Социальная ситуация развития данного возраста представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основной источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.*

**Л.С. Выготский**

Конникова Т.Е. немалую роль в успешной адаптации отводит таким личностным особенностям ребенка как умение контактировать с другими людьми, владеть необходимыми навыками общения, способность определить для себя оптимальную позицию в отношениях с окружающими.

Несформированность таких способностей или наличие отрицательных личностных качеств порождают типичные проблемы общения, когда ребенок либо активно, часто с агрессией, отвергается одноклассниками, либо просто игнорируется ими

# Особенности характера младшего школьника

- Импульсивность;
- Склонность незамедлительно действовать, не подумав, не взвесив всех обстоятельств (причина - возрастная слабость волевой регуляции поведения);
- Общая недостаточность воли

Существуют так же личностные особенности, которые препятствуют успешному вхождению ребенка в новую ситуацию межличностного взаимодействия. Их большое количество и они индивидуальны, однако принято выделять два личностных новообразования, которые в устойчивых своих формах способны длительное время определять направление поведения индивида - самооценка и уровень притязаний.