



*Профилактика буллинга  
(психической травли)*

Буллинг (bullying, от англ. bully - хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) в скандинавских и англоязычных странах определяется как притеснение, дискриминация, травля.

Дэвид Лейн и Эндрю Миллер определяют буллинг как:  
длительный процесс сознательного жесткого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям).

Всегда в школах были лидеры, вожаки,  
те которых все боялись и слушались.  
Те, которые когда проходили  
по коридору на перемене вся школа  
замирала.

В каждом классе, в каждой школе были  
свои "вожаки".

Вспомните фильм "Чучело", где эта  
болезненная тема была развита  
достаточно хорошо.

Сейчас хулиганы в школах стали более жестокими.

Они не останавливаются ни перед чем.

А, как же одноклассники тех, над кем издеваются?

В большинстве случаев они молчат, стараются не встречать.



**За последнее время в печати и на телевидении появился целый ряд сообщений о трагических случаях. Жертвами издевательств становятся ученики с умственными и физическими недостатками, нередко случаи самоубийств и даже убийств.**

**Дети выбирают абсолютно любой признак отличающий их от него.**



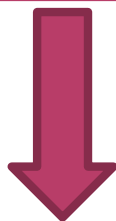
# Насилие в школе



Школьное  
насилие - это вид  
насилия, при  
котором имеет  
место  
применение  
силы между  
детьми или  
учителями по  
отношению к  
ученикам или  
учениками по  
отношению к  
учителю.

**ВНИМАНИЕ ;**Насилием является любое поведение, которое нарушает права другого.

# ШКОЛЬНОЕ НАСИЛИЕ



## Эмоциональное насилие

Насмешки, присвоение кличек, бесконечные замечания, необъективные оценки, высмеивание, унижение в присутствии других детей, отторжение, изоляция, отказ от общения с жертвой и пр.



## Физическое насилие

Избиение, нанесение удара, шлепки, подзатыльники, порча и отнятие вещей и др.

Почему хорошие, нормальные дети вдруг становятся злыми и жестокими?

Что скрывается за их поведением?

А, может они вовсе не такие какими хотят казаться, может они просто надевают "маску зла" когда находятся вместе с другими "себе подобными"?

Причины:

Властные  
авторитарные  
семьи

Неполные  
семьи

Семьи с генетической  
предрасположенностью к  
насилию



семьи, в  
которых у  
матери  
отмечается  
негативное  
отношение  
к жизни

Семьи с конфликтными  
семейными  
отношениями



Социальная структура буллинга, как правило, включает в себя три элемента:

1. преследователь (булли)
2. жертва
3. наблюдатель
4. защитник



# Типичные черты учащихся, склонных становиться «булли» (по Д. Ольвеусу):

Они испытывают сильную потребность господствовать и подчинять себе других учеников, добиваясь таким путем своих целей.

Они импульсивны и легко приходят в ярость.

Они часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к взрослым, включая родителей и учителей.

Они не испытывают сочувствия к своим жертвам.

Если это мальчики, они обычно физически сильнее других мальчиков.



# Типичные черты жертвы буллинга :

Они пугливы, чувствительны, замкнуты застенчивы.

Они часто тревожны, не уверены в себе, несчастны и имеют низкое самоуважение.

Они склонны к депрессии чаще своих ровесников думают о самоубийстве.

Они часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками.

Если это мальчики, они могут быть физически слабее своих ровесников.



Говоря о формах проявления буллинга, наиболее типичных для мальчиков и девочек, следует отметить, что если мальчики чаще прибегают к физическому буллингу (пинки, толчки, подножки и т.п.), то девочки охотнее пользуются косвенными формами давления (распространение слухов, исключение из круга общения).



- ❑ притворяются больными, чтобы избежать похода в школу;
- ❑ боятся одни идти в школу и из школы, просят проводить их на уроки, опаздывают;
- ❑ поведение и темперамент меняются;
- ❑ явные симптомы страха, заключающиеся в нарушениях сна и аппетита, ночном крике, энурезе, заикании и нервном тике, нелюдимости и скрытности;
- ❑ обнаружение рваной верхней одежды или поврежденных вещей;
- ❑ частые просьбы дать денег, воровство;
- ❑ снижение качества учебы, потеря интереса к любимым занятиям;
- ❑ постоянные ссадины, синяки и другие травмы;
- ❑ молчаливость, нежелание идти на разговор;
- ❑ как проявление крайней степени: суицид.

# Последствия школьного насилия



**Падение самооценки, затравленность**

**Проблемы в учёбе и поведении**

**Суицидальные намерения**

**Школьный буллинг - явление системное и комплексное.**

**Поэтому, кроме врачей, психиатров, психологов, которые занимаются, как правило, уже с теми детьми, которые подверглись травле и издевательствам со стороны своих сверстников и одноклассников, к изучению и профилактике этого явления должны, бесспорно, подключиться школьные учителя и социальные педагоги.**

# Внимание родители:

Со стороны родителей важно поддержать ребенка и поощрять его к разговору об этой проблеме, чтобы он «не замыкался» в себе и не переживал этот сложный период в одиночестве. Все дети разные, но, позволив себя, раз обидеть ваш ребенок будет постоянно терпеть обиды.

Поэтому надо объяснить ему, что конфликты в жизни всегда будут и их исход зависит только от его поступков в этой ситуации.

И влияние их на жизнь ребенка будет зависеть от его отношения и умения их разрешить.



## РЕКОМЕНДАЦИИ

- Тщательно изучить и проанализировать подоплеку данного явления в каждом конкретном случае — то, на чем основываются издевательства в ученической среде.
- Учитывать и оценивать интенсивность, продолжительность издевательств, их цель, число участников и мотивацию каждого из них.
- Разобраться с позицией (пусть даже и неформальной) педагогического коллектива школы. Считают ли некоторые взрослые, что буллинг готовит детей к жизни, «закаляет» их? Если в среде педагогов и учащихся культивируется дух насилия как неотъемлемый признак мужественности, неудивительно, что буллинг будет практически узаконен.
- Выявить причины, мотивы участвующих сторон, определить степень вовлеченности в конфликт жертвы и агрессоров и оказать им специализированную психотерапевтическую помощь.

- **Не закрывать глаза на существование проблемы и деликатно, чтобы не бросать тень на жертву, обсудить эту проблему в классе. Возможно, первое обсуждение лучше провести в отсутствии жертвы и проводить подобные обсуждения постоянно, апеллируя к потенциальному гуманизму детей, к их, пусть даже и скрытой, сердечности.**
- **Моделировать ситуации, абстрагируя их сюжеты от реальных участников, вслух обсуждать чувства, которые могут испытывать жертва, ее родители, свидетели. Можно предложить разыграть ситуацию в ролях.**
- **Придать огласке причины, которые лежат в основе поведения обидчика, — потребность в самоутверждении, неуверенность в себе, демонстративность, поиск «дешевого авторитета» и т.д. Нежелание выглядеть слабым в глазах класса может остановить обидчика.**



**HET**  
Bullying!

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**