

**Формирование  
метапредметных  
компетенций на  
уроках истории в 7  
классе.**

Учитель истории и  
обществознания ГБОУ  
СОШ №1 «ОЦ» с. Кинель  
Черкассy Хаустова Н.А

- **«Мета»** – это «над», т.е. общий для всех предметов.
- **Метапредметные компетенции** – это освоенные универсальные способы деятельности, которые учащиеся применяют как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.



# Требования к результатам освоения основной образовательной программы

## ЛИЧНОСТНЫЕ

### Самоопределение:

внутренняя позиция школьника;  
самоидентификация;  
самоуважение и самооценка

### Смыслообразование:

мотивация (учебная,  
социальная); границы  
собственного  
знания и «незнания»

### Ценностная и морально-этическая ориентация:

ориентация на выполнение  
морально-нравственных норм;  
способность к решению моральных  
проблем на основе децентрации;  
оценка своих поступков

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

### Регулятивные:

управление своей  
деятельностью;  
контроль и коррекция;  
инициативность и  
самостоятельность

### Коммуникативные:

речевая деятельность;  
навыки сотрудничества

### Познавательные:

работа с информацией;  
работа с учебными моделями;  
использование знаково-  
символических средств;  
общих схем решения;  
выполнение логических  
операций сравнения, анализа,  
обобщения, классификации,  
установления аналогий,  
подведения под понятие

## ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы  
научных знаний

Опыт «предметной»  
деятельности по  
получению,  
преобразованию  
и применению  
нового знания

Предметные и  
метапредметные  
действия с учебным  
материалом



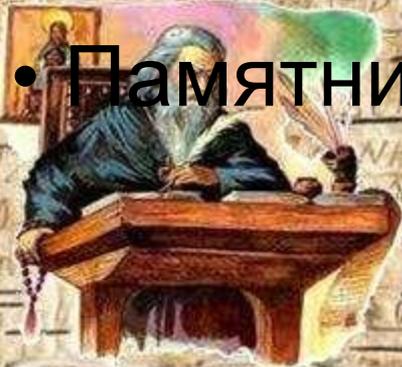
**« Для историка не существует источников хороших и плохих, достоверных и недостоверных, в каждом источнике так или иначе отразилась какая-то частичка исторической действительности...»**

**В.Б.Кобрин**

**«Кому ты опасен историк?»**

# Классификация исторических документов

- Повествовательно – описательные документы
- Актовые документы
- Памятники художественного слова



**В 5-6 классах** используется простой материал повествовательного и описательного характера; объём - 10-15 строк;

**в 7-8 классах** растёт число анализируемых хозяйственных и юридических документов;

**в 9-11 классах** привлекаются политические, программные документы.

**учащиеся 5-6-х классов при работе с историческими документами должны уметь:**

- • Определить тип документа.
- • Определить время написания документа или историческую эпоху.
- • Определить автора (если возможно) или принадлежность предполагаемого автора к социальной группе.
- • Расположить несколько документов в хронологическом порядке.



## **Учащиеся 7-8-х классов должны уметь:**

- • Составить вопросы к документам более глубокого аналитического характера.
- • Анализировать документ по предлагаемому плану
- • Анализировать документ в контексте исторической ситуации.
- • Использовать документ для доказательства собственного мнения.
- • Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких исторических документах.
- • Выстраивать собственные суждения, опираясь на материал одного или нескольких документов.



**Урок**  
**«Смутное время в исторических источниках и работах историков».**  
**(практическая работа).**

**СМУТНЫЕ ВРЕМЕНА**  
**1605**



## ***Цель урока:***

- 1. актуализировать имеющиеся знания основных периодов и событий Смуты и умения практической работы для закрепления темы.**
- 2. сформировать метапредметные умения: целеполагание, определение последовательности деятельности, взаимодействие при решении задачи, анализ текста по вопросам.**



**Из «Нового летописца». Запись о начале восстания и его характере и вожде.**

...Бысть в лето 7115 году (1606 г.) собрахуся боярские люди и крестьяне, с ними не пристаху украинские посацкие люди, и стрельцы, и казаки и начаша по градом воеводы имати и сажати по темницам. Бояр же своих дома разоряху.... В них бысть старейшим... Ивашка Болотников...

-

***Из «Карамзинского хронографа».  
Сведения о предводителях  
восставших.***

**... А начальники у тех воров были воеводы:  
у резанцев – воеводы Григорей Федоров  
сын Сунбулов, да Прокофей Петров сын  
Ляпунов, а с тулены и с коширяны и с  
веневици Истома Пашков, а на Веневе был  
сотник; а с колужены и со олексенцы и с  
иными городами – Ивашко Болотников,  
князя Ондreja Телятевского холоп...**

## **Вопросы к документу:**

- 1. О каком событии идет речь в этих документах, назовите его даты?**
- 2. Какие выводы о характере восстания и составе его участников можно сделать на основе этих исторических источников? Что вам уже известно о восстании, а что нового вы узнали из документов.**
- 3. Чем объяснить, что летописец называет Сунбулова и Ляпунова по имени и отчеству, Пашкова только по имени, а Болотникова даже полуименем – не «Иван», а «Ивашка»? Свои суждения обоснуйте.**

**Урок – дебаты**  
**«Реформы Петра 1 – благо или зло для России?»**



## Петр был реформатором

1. Появилась четкая структура государственного управления.
2. Была введена «Табель о рангах», теперь знатность рода сама по себе, без службы, ничего не значит.
3. Рост крупной мануфактурной промышленности, появились новые виды мануфактур.
4. При Петре I заметно шагнула вперед торговля (внутренняя и внешняя).
5. Строились новые заводы.
6. Россия начала продавать металл Европе.
7. Создание новой армии.
8. Строительство флота военного и торгового.
9. Строительство Санкт-Петербурга, который в 1712 стал столицей России.
10. Царь Петр I провозгласил принцип веротерпимости в государстве.
11. Петр I с большим вниманием относился к образованию и науке, открыл школы и училища в Москве и в Петербурге: морское, инженерное училища, артиллерийскую школу.
12. По приказу Петра началось издание первой в России печатной газеты.

## Петр был тираном

1. Проведенные Петром I административные реформы привели к увеличению различных должностных преступлений.
2. Все преобразования в стране, в т.ч. Северная война, ухудшали экономическое положение населения, поскольку требовали огромных материальных расходов.
3. Вводились многочисленные налоги, прямые и косвенные.
4. Реформы Петра I привели к усилению крепостного права.
5. Большое количество народных выступлений (Астраханское восстание, восстание К. Булавина, восстание в Башкирии)
6. Огромное количество следствий и жестоких казней.
7. Погибло огромное количество людей.
7. Запретил каменное строительство по всей России, кроме Петербурга
8. 30 000 человек умерло при строительстве города.
9. Царь посягнул на самое святое, что есть на Руси – на церковь. Петр

**«Эпоха дворцовых переворотов.  
Правление Анны Иоановны  
(1730 – 1740 г.г.)»**



# «Кондиции».

Того ради чрез сие наикрепчайше обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные наша веры греческого исповедания, тако жде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника ни при себе, ни по себе никого не определить. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

- 1. Ни с кем войны не всчислять.
- 2. Миру не заключать.
- 3. Верных наших подданных никакими новыми податями не отягощать.
- 4. В знатные чины, как в статские, так и в военные, сухопутные и морские, выше полковничья ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
- 5. У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.
- 6. Вотчины и деревни не жаловать.
- 7. В придворные чины как русских, так и иноземцев без совету Верховного тайного совета не производить.

## Вопросы к документу:

- 1. Какие задачи монаршего правления определены в кондициях?
- 2. Какие ограничения самодержавия определяли кондиции?
- 3. Почему, на ваш взгляд, большинство дворянства не поддержало авторов кондиций?



# Памятка для анализа документа.

- **. Кто** автор документа? Кто, кроме автора, участвовал в подготовке документа (соавтор)? Что вы знаете об этих людях? Что дополнительно вы смогли узнать об авторах из изучаемого документа? Какие выводы можно сделать об авторах, исходя из текста?
- **. Когда** был написан или создан документ? Как это можно понять из его содержания? Какое значение имеет время написания документа? Что можно сказать о дате написания документа и о влиянии времени на текст?
- **3 Где произошли события**, о которых говорится в изучаемом документе? Как это можно понять из его содержания? Какое значение имеет место, в котором произошли описываемые в документе события?
- **. Какие факты** (фактическая информация) приведены в документе? Какие выводы можно из них извлечь?
- **. Почему** был создан документ? Каков повод для его создания? Причины, по которым произошли описанные в документе события?

## Заключение

- Разнообразные приемы, методы, технологии – это не самоцель.
- Важен результат.
- Педагог должен оценивать свои успехи успехами своих учеников.
- *Нетрадиционные педагогические технологии повышают мотивацию обучения и интерес детей к школе, формируют обстановку творческого сотрудничества и конкуренции, воспитывают в детях чувство собственного достоинства и уважение к различиям, дают им ощущение творческой свободы и, самое главное, приносят радость.*





