



## ***ЛЕКЦИЯ 8***

# **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**



## **Стиль педагогического общения:**

- индивидуально-типологические особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- индивидуально-своеобразная манера действия, которая зависит от особенностей коммуникативных умений педагога, его эмоционального отношения к партнерам по общению, от своеобразия коллектива и отдельной личности в нем.



## **Стили педагогического общения (по В.А. Кан-Калику):**

- общение на основе увлеченности совместной творческой деятельностью;
- общение на основе дружеского расположения тесно связан с первым;
- общение-дистанция;
- общение-ужасение;
- общение-заигрывание.



## **Стили педагогического общения (по А.Н. Лутошкину):**

- ▣ **авторитарный стиль.** Основные формы взаимодействия – приказ, указание, инструкция, выговор;
- ▣ **демократический стиль.** Основные способы общения – просьба, совет, информация;
- ▣ **либеральный стиль.** Основные формы поведения – отстранение.



## **Стили педагогического общения (по В.Н. Мясищеву):**

- ▣ авторитарное общение;
- ▣ неустойчивое общение;
- ▣ нейтральное общение;
- ▣ доброжелательное общение;
- ▣ увлеченное общение.



## **Аспекты взаимопонимания в педагогическом общении:**

- ▣ понимание учителем учащихся;
- ▣ понимание учащимися учителя;
- ▣ понимание учащимися друг друга.



## **Стереотипность восприятия педагогом учащихся:**

- ▣ эффект ореола;
- ▣ эмоционально-эстетический стереотип;
- ▣ восприятие «сквозь призму своих доминант»;
- ▣ эффект последовательности;
- ▣ эффект симпатии – антипатии.



## **Признаки сформированности коллектива в начальной школе:**

- ▣ общественно значимая цель;
- ▣ общественно значимая деятельность;
- ▣ отношения ответственной зависимости;
- ▣ в коллективе реализуется идея свободы личности, ее раскованности и в то же время защищенности каждого члена коллектива;





## **Признаки сформированности коллектива в начальной школе:**

- ▣ единая для всех система требований;
- ▣ традиции в коллективе возникают постепенно, по мере накопления совместного опыта;
- ▣ деятельности и общения;
- ▣ связь с другими коллективами.



- ▣ **Включенность личности в коллектив, в разнообразные межличностные отношения выступает одним из факторов адаптации первоклассника к социальной ситуации школьной жизни.**



- Одной из главных составляющих межличностных отношений является **групповая сплоченность**, состоящая из **трех основных компонентов**:
  - социально-психологического климата;
  - ценностно-ориентационного единства;
  - опосредования сплоченности целями и задачами совместной деятельности.
- **Главным интегратором группы является совместная деятельность ее членов.**



- Согласно «теории деятельностного опосредования межличностных отношений в группе» (А.В. Петровский), структуру малой группы можно представить как состоящую из трех основных слоев:
- **верхний уровень групповой структуры**, где даны непосредственные эмоциональные отношения (**социально- психологический климат**);
- **второй слой**, представляющий собой более глубокое образование, обозначаемое термином «**ценностно-ориентационное единство**»;
- **третий слой**, характеризуется опосредованием сплоченности **целями и задачами совместной деятельности**.



- ▣ **Социально-психологический климат** – это интегральная характеристика коллектива, проявляющаяся во взаимоотношениях между рядовыми членами коллектива, членами коллектива и руководством коллектива и в отношении коллектива в целом к общему делу (В.Г. Леонтьев и Ю.С. Сыровецкий).
- ▣ **Социально-психологическую основу в коллективе составляют принятые в нем ценности.**



- **Ценностные ориентации коллектива** – индивидуальные качества и поступки, наиболее высоко оцениваемые, если не всеми, то абсолютным большинством коллектива (*Р.С. Немов*).
- **Ценностные ориентации** определяют взаимоотношения в группе, особенности взаимодействия и регулируют поведение членов группы (*И.В. Дубровина*).
- Ценностные ориентация коллектива во многом обусловлены имеющимися в нем **социальными нормами**.



**Социальные нормы** – принятые и разделяемые членами одного коллектива правила, стандарты, образцы, на которые они в своем поведении ориентируются.

**Функции групповых социальных норм в управлении деятельностью классного коллектива:**

- регулятивная функция;
- оценочная функция;
- санкционирующая функция;
- стабилизирующая функция.



- ▣ **Ценностно-ориентационное единство** – один из основных показателей сплоченности группы. Оно фиксирует степень совпадения позиций, оценок, установок и мнений членов группы по отношению к объектам наиболее значимым для нее в целом.





- **Цель деятельности может служить источником активности учащихся и фактором сплочения классного коллектива, если отвечает следующим требованиям (Р.С. Немов):**
- цель должна быть конечна, то есть **иметь четкий результат**, достижение которого не очень оттянуто во времени от момента принятия цели;
- цель должна **быть ясной, определенной и понятной каждому** учащемуся. Обязательно надо проверить действительно ли все учащиеся одинаково понимают смысл и цель происходящего;



- **Цель деятельности может служить источником активности учащихся и фактором сплочения классного коллектива, если отвечает следующим требованиям (Р.С. Немов):**
- цель должна **быть технологична**, то есть содержать в себе доступные детям средства ее достижения;
- цель должна **быть лично-привлекательной для каждого школьника**. Естественно, сформировать такую личность может лишь человек, который сам обладает высоким уровнем профессиональной и общечеловеческой культуры.



## **Понятие «адаптация»:**

- ▣ выработка определенной реакции организма на раздражения (*Д.И. Фельдштейн*);
- ▣ устойчивая модель поведения в определенных условиях и ситуациях (*А.В. Мудрик*);
- ▣ понимание и восприятие сложившейся ситуации и действие по установленным законам (*словарь «Семейное воспитание»*).



## **Уровни адаптации**

**(Д.Б. Эльконин и А.Л. Венгер):**

### **▣ Высокий уровень адаптации**

- ▣ Ребенок положительно относится к учебе; предъявляемые требования воспринимаются адекватно; учебный материал усваивается легко; полно овладевает программой; внимательно слушает указания учителя, выполняет поручения без внешнего контроля; проявляет интерес к систематической работе; занимает благоприятное статусное положение в коллективе сверстников.



## **Уровни адаптации**

*(Д.Б. Эльконин и А.Л. Венгер):*

### **▣ Средний уровень адаптации**

- ▣ Ребенок положительно относится к учебе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу; готовится к урокам; поручения выполняет; дружит со многими сверстниками.



## **Уровни адаптации**

*(Д.Б. Эльконин и А.Л. Венгер):*

### **▣ Низкий уровень адаптации**

- ▣ Ребенок относится к учебе отрицательно или безразлично; жалуется на нездоровье; преобладает плохое настроение; нарушает дисциплину; учебный материал усваивает слабо; к занятиям интереса не проявляет; требует контроля и помощи; нуждается в паузах; пассивен; близких друзей в учебном коллективе не имеет.



## Понятие «социальная адаптация»:

- процесс активного приспособления человека к изменившейся среде с помощью разнообразных социальных средств (*Г.Г. Силласте*);
- процесс активного приспособления к условиям социальной среды; вид взаимодействия ребенка с социальной средой (*М.А. Галагузова*);
- активное приспособление человека к условиям социальной среды (среды жизнедеятельности) путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе (*Л.В. Мардахаев*);



## Понятие «социальная адаптация»:

- процесс и результат согласования ребенка с окружающим миром, приспособления к изменившейся среде, новым условиям жизнедеятельности, структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, установления соответствия поведения принятым в этих общностях нормам и правилам (*В.С. Маркова*).
- **Социальная адаптация является важнейшим механизмом социализации.**





**Компонентами успешной адаптации ребенка к условиям школьного обучения являются (Б.Н. Алмазов):**

- достаточный уровень развития познавательной сферы, что предполагает наличие произвольности всех психических процессов, высокий уровень развития мышления, сформированность важнейших учебных действий, соответствующие уровни развития речи и тонкой моторики;**



**Компонентами успешной адаптации ребенка к условиям школьного обучения являются (Б.Н. Алмазов):**

- наличие опыта и навыков общения и поведения – адекватного взаимодействия со школьниками, педагогами, поведенческая саморегуляция, соблюдение социальных и этических норм;**



**Компонентами успешной адаптации ребенка к условиям школьного обучения являются (Б.Н. Алмазов):**

- выраженность мотивационно-личностной сферы,** включающей наличие желания учиться, адекватное отражение учебной ситуации, устойчивое положительное эмоциональное отношение к школе;



**Компонентами успешной адаптации ребенка к условиям школьного обучения являются (Б.Н. Алмазов):**

- сформированность системы отношений первоклассника к миру и самому себе, включающая в себя отношения со сверстниками, отношения с педагогами, отношение к значимой деятельности, отношение к себе.**



## Понятие «социальная дезадаптация»:

- процесс, противоположный социальной адаптации, неспособность индивида адаптироваться в социуме, усваивать и воспроизводить социальный опыт, нормы и правила поведения, посредством которых он учится жить и эффективно взаимодействовать с другими людьми;
- процесс утраты им или несформированности у него социально значимых качеств, препятствующих успешному приспособлению к условиям социальной среды (М.А. Галагузова).



## **Понятие «дезадаптация»:**

- несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса (возможностей) человека требованиям ситуации жизнедеятельности, неусвоение социальных норм и правил человеком (*Б.Н. Алмазов*);



## **Понятие «дезадаптация»:**

- ▣ образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к образовательному учреждению в форме нарушений в учебе и поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии (Р.В. Овчарова).



## **Основные трудности социальной адаптации:**

- ▣ трудности, связанные с новым режимом дня;
- ▣ трудности адаптации ребенка к классному коллективу;
- ▣ трудности, локализующиеся в области взаимоотношений с учителем;
- ▣ трудности, обусловленные изменением домашней ситуации.





## **Причины дезадаптации первоклассников к условиям школьного обучения:**

- ▣ **низкий уровень готовности к школьному обучению;**
- ▣ **неблагоприятная обстановка в семье;**
- ▣ **авторитарная позиция педагога по отношению к детям в школе.**



## **Факторы, облегчающие адаптацию первоклассников к условиям школьного обучения:**

- **факторы, существенно облегчающие адаптацию к школе всех детей, даже неготовых и ослабленных – факторы, которые во многом зависят и от учителей и от родителей – это их эмоциональная поддержка помощь и сопереживание, а также организация учебных занятий, рациональный режим дня.**



## **Задачи психолого-педагогического сопровождения младших школьников:**

- создание условий для социально-психологической адаптации детей в школе;
- повышение уровня психологической готовности детей к успешному обучению, усвоению знаний, познавательному развитию;
- адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к возрастным индивидуально-личностным возможностям и потребностям учеников.



## ***ЛЕКЦИЯ 8***

# **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ И ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**