

Формирование исследовательских навыков и умений на уроках истории

*Выступление на педсовете учителя истории
Сухоруковой Л.В.*

Противоречия школьного образования

Большая потребность общества в образованных, творчески деятельных молодых людях

Падение интереса школьников к овладению знаний, умений

Усиливающийся год от года информационный поток в различных областях знаний

1.«Скороговорка» учителя неизбежна в условиях дефицита учебного времени
2.Трудности формирования наглядно-образных представлений о прошлом.

Введение ЕГЭ требует не только стандартных знаний от выпускников, но и умения анализировать исторические ситуации

Исследовательский метод не нашел своего широкого применения в педагогической практике на уроке





Вопросы

1. Актуальность проблемы.
2. Исследование – это...
3. Что необходимо развивать и поддерживать в детях при изучении истории?
4. УМК по истории. Насколько он соответствует задаче формирования исследовательских навыков?

Пути реализации исследовательской деятельности

Отдельные уроки истории для исследовательской работы учащихся.

Исследовательский метод на различных этапах комбинированного урока: повторения, изучения нового материала, рефлексии и при выполнении домашнего задания.

Исследовательская работа с одаренными детьми во внеурочное время.



Что такое исследование?

исследование



реферат

компиляция



О терминах...

Исследование - деятельность учащихся по решению творческой задачи с заранее неизвестным результатом, постижение истины.

Реферат – доклад с кратким изложением содержания статьи и т.п.

Компиляция – работа, являющая собой соединение результатов чужих исследований, мыслей.

Этапы исследования

- постановка проблемы (или выделение основополагающего вопроса),
- изучение теории, связанной с выбранной проблемой, степени ее изученности;
- выдвижение гипотезы исследования,
- сбор собственного материала,
- его анализ и обобщение,
- собственные выводы.
- представление (презентация) выполненного исследования в выбранной (требуемой, стандартной) форме.

Проблема исследования – ключевой момент.

А.Энштейн:

«Сформулировать проблему – это уже наполовину ее решить».

Проблема и гипотеза в исследовании

Для любого исследователя важно уметь задавать вопросы (ставить проблему). Вопрос направляет мышление ребёнка на поиск ответа, таким образом пробуждая потребность в познании, приобщая его к умственному труду. Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблемы. Затем эти гипотезы подвергаются проверке в ходе исследования. **Построение гипотез — основа исследовательского, творческого мышления.**

Выход на проблему исследования.

Знаю	Хочу знать	Узнал (а)

Как вырабатывается гипотеза

Упражнения, позволяющие вырабатывать гипотезы и провокационные идеи:

□ что, если...

□ может быть;

□ предположим;

□ допустим;

□ возможно;

Компоненты исследовательской культуры школьника:

- мыслительные умения и навыки (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия);
- умения и навыки работы с книгой и другими источниками информации;
- умения и навыки, связанные с культурой устной и письменной речи;

Литература

Панченко Н.Л. Исследовательская деятельность школьников
– «камни преткновения»

Савенков И.А. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать
вопросы

Файн Т. Д. Поэтапные действия по формированию
исследовательской культуры школьников