



ЛЕКЦИЯ 6
**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**



- комплекс теоретических положений, концепций, идей, принципов, механизмов, в познании и/или практике реализации технологий обучения и воспитания будущего поколения.

□ **Два направления реализации:**

- **технизация** – повышение эффективности обучения в использовании технических средств (дополнительно, подача информации, автоматизированное обучение);
- **технологизация** – технологичное построение обучения в целом, уточнение учебных целей и последовательная процедура их достижения.



- **Основная идея технологического подхода к образовательному процессу в условиях введения ФГОС** состоит в детальном проектировании педагогического процесса во всех его составляющих компонентах – **целей, содержания, процессах учения и преподавания, в отборе средств обучения** таким образом, чтобы гарантированно получать **требуемый результат – достижение спроектированных образовательных целей.**



- подготовить ученика к обучению в основной школе, то есть соблюсти **интересы государства;**
- сформировать ученика как члена социума, овладевшего социальным опытом, ценностями, нормами, то есть соблюсти **интересы общества;**
- развить ученика как активного, инициативного и думающего индивида, то есть соблюсти **интересы личности.**



- ▣ *Технологизация целей образования*
- ▣ *Технологизация взаимодействия целей и содержания образования*
- ▣ *Технологизация представления учебной информации*
- ▣ *Технологизация понятийного аппарата*
- ▣ *Технологизация взаимодействия участников образовательного процесса*
- ▣ *Технологизация получения обратной связи*



- психолого-педагогические исследования особенностей развития современных детей;
- создание модели ученика (воспитанника) на конкретной ступени образования;
- разработка перечня образовательных результатов обучающихся (компетенций) на каждом уровне образования;
- конкретизация модели ученика в основной образовательной программе конкретного образовательного учреждения.



- ▣ **Результат** – компетентностная модель выпускника начальной (основной) школы в соответствии с ФГОС основной образовательной программе.



- отбор содержания образования в рамках учебного предмета на основе ФГОС, планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные), модели выпускника начальной (основной) школы, психолого-педагогических исследований УУД обучающихся;
- проектирование матрицы соотнесения образовательных результатов и содержания образования, способов его реализации в рамках предмета или учебной темы.



- ▣ **Результат** – такой анализ поможет учителю поможет технологично конструировать процесс обучения в рабочей учебной программе (РУП) по предмету и описывать планируемые результаты его изучения.



- проектирование модели понятия и структурирование информации в соответствии с его выделенными существенными признаками, с учетом учебной деятельности, целей развития личности, особенностей мышления и восприятия (технология модульного структурирования учебной информации – отражается в тематическом плане по предмету), например: базовое понятие «имя существительное» и его существенные признаки:
 - **1 уровня:** вопросы, одушевленное – неодушевленное, род, число, склонение
 - **2 уровня:** правописание окончаний имен существительных, и др.



- Авторские коллективы учебников излагают **через систему заданий свою логику изучения понятий**. Но учитель должен не только ее реализовать, но и понять, что является главными признаками понятия, а что – второстепенными, с опорой на стандарт по учебному предмету и расставить акценты в процессе формирования понятий.



- ▣ предполагает корреляцию (взаимосвязь) базовых понятий;
- ▣ выстраивается авторами учебной программы и учебника.



- адекватный целям образования выбор педагогических технологий;
- проектирование системы педагогических технологий;
- проектирование взаимодействия обучающихся с учителем, между обучающимися на материале предмета, программы УУД, с использованием современных педагогических технологий.



- ▣ **Результат трех последних процессов –
технологическая карта изучения темы и урока.**

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

(КЛАССИФИКАЦИЯ В.Т. ФОМЕНКО)



<i>Традиционные технологии, предполагающие построение учебного процесса</i>	<i>Современные технологии, предполагающие построение учебного процесса</i>
на созерцательной основе	на деятельностной основе
на эмпирической основе	на концептуальной основе
на последовательной основе	на крупноблочной основе
на неопережающей основе	на опережающей основе
на объяснительно- репродуктивной основе	на проблемной основе
на знаниевой основе	на личностно-смысловой ОСНОВЕ
на безальтернативной основе	на альтернативной основе
на монологической основе	на диалоговой основе
на академической основе	на ситуативной основе



- разработка системы оценки учебных достижений, формирование самоконтроля и самооценки обучающихся, системы мониторинга качества образовательного процесса – системы процедур контроля и корректировки процесса достижения образовательных результатов ФГОС.



- ▣ **Результат** – оценочные листы или таблицы требований к образовательным результатам.



- ▣ **Обучение в начальной школе – этап в жизни ребенка, который связан:**
- ▣ с существенной перестройкой всей логики психологического развития;
- ▣ с формированием нового вида ведущей деятельности (от игры к учению);
- ▣ с обретением первой социально значимой роли – статуса ученика со своим кругом прав и обязанностей перед обществом;
- ▣ со вступлением в стадию конкретных операций, а не просто действий.



- ▣ **Операция** – это действие особого рода, прием, с помощью которого данные о реальном мире вводятся в сознание и там преобразуются в форму, подходящую для решения данной задачи.
- ▣ **Операция** отличается от простого действия **двумя признаками**: она **интериоризована** (ребенок в состоянии решать задачу мысленно, а не путем проб и ошибок) и **обратима** (действие операции может быть сведено на нет применением некоторой обратной операции).



Особенности младшего школьного возраста (А.А. Любинская):

- ▣ дети, став школьниками, после окончания занятий бывают, как правило, предоставлены сами себе;
- ▣ меняется содержание жизни детей;
- ▣ изменяются отношения со сверстниками;
- ▣ совершенно по-иному складываются отношения первоклассников с педагогом;
- ▣ изменяются сами дети.



Требования, определяющие готовность к школьному обучению:

- ▣ нормальное общее физическое развитие ребенка;
- ▣ владение достаточным объемом знаний;
- ▣ владение бытовыми навыками;
- ▣ самообслуживания, культуры поведения, общения, элементарного труда;



Требования, определяющие готовность к школьному обучению

- ▣ владение речью;
- ▣ предпосылки овладения письмом (развитие мелкой мускулатуры кисти руки);
- ▣ умение сотрудничества;
- ▣ желание учиться.



- ▣ **увеличивается объем представлений, понятий и сведений, которыми овладевает ученик:** они составляют индивидуальный опыт школьника;
- ▣ **знания становятся более дифференцированными и точными:** от слитных, малорасчлененных понятий и образов ученик переходит к оперированию более точными знаниями, к различению сходных знаний;



- ▣ **знания становятся более глубокими:**
движение идет от поверхностного отражения, т.е. познания лишь самого явления, к раскрытию законов и закономерностей этого явления;
- ▣ **знания** приобретают все более обобщенный и осмысленный характер, а следовательно, **становятся прочными и доказательными;**



- ▣ **знания объединяются в категории и системы:** они оказываются связными и превращаются из раздробленных рядов в системно построенные «роды»;
- ▣ **знания приобретают подвижность и гибкость:** они становятся управляемыми самим субъектом.



Учебная ситуация – структурная единица учебной деятельности в начальной школе, которая включает в себя полный замкнутый цикл учебной деятельности:

- ▣ дети с помощью учителя (или самостоятельно) обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия;
- ▣ преобразуют его, например, переформулируют, или предлагают свое описание и т.д.;
- ▣ частично запоминают.



При создании учебной ситуации необходимо учитывать:

- ▣ **возраст ребенка** (то, что провоцирует на действие младшего школьника, оставляет равнодушным и пассивным подростка);
- ▣ **специфику учебного предмета** (учебная ситуация в математике качественно отличается от учебной ситуации в чтении или естественнонаучной / обществоведческой части окружающего типами формируемых умений);



При создании учебной ситуации необходимо учитывать:

- **меру сформированности действий учащихся (исполнительских, не требующих активного содействия педагога, или ориентировочных, которые могут осуществляться, особенно поначалу, только при активном участии учителя).**



Основная единица (клеточка) учебной деятельности – учебная задача:

- ▣ **учебная задача** отличается от других задач тем, что ее **цель и результат состоят в изменении самого действующего субъекта**, овладевающего определенными способами действия, а не в изменении предметов, с которыми он действует (Д.Б. Эльконин).



- ▣ **Структурные элементы учебной задачи:**
- ▣ учебная цель;
- ▣ учебные действия;
- ▣ действия по контролю за производимыми действиями;
- ▣ действия по оценке производимых и усваиваемых действий.



- Для начинающего школьника **учебная деятельность еще не является той совместной деятельностью**, на основе которой устанавливаются отношения между детьми. **Здесь центром отношений детей является учитель**, который учит детей видеть, понимать, а потом и самим ставить перед собой учебную задачу; учит разнообразным способам работы, формирует учебные мотивы, интерес, желание учиться и пр.



- системное построение каждого учебного предмета и учебного плана в целом;
- единство специфических и инвариантных возможностей различных учебных предметов;
- повышение степени самостоятельности младших школьников;
- единство репродуктивного и продуктивного характера учебной деятельности;
- целенаправленное изменение меры конкретного и общего в процессе овладения учащимися учебной деятельностью.



ЛЕКЦИЯ 6
**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**