



**ПРЕЗЕНТАЦИЯ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ
модуля общеобразовательной программы по
курсу истории России (1
четверть XIXв)**



**Учитель истории МБОУ Кечасовской
средней общеобразовательной школы**

**ГОРШКОВА ЛЮДМИЛА
АЛЕКСАНДРОВНА**



**История не терпит славословья,
трудна ее народная стезя.
Ее страницы, залитые кровью,
нельзя любить бездумною любовью
и не любить без памяти нельзя**

Пояснительная записка

- У многих вызывает интерес этот отрезок истории России, т.к. 19 век стал одной из самых неоднозначных эпох. И неудивительно, ведь это – особое время в нашей стране, полное реформ и преобразований, насыщенный глубокими противоречиями
- Особое место XIX века в российской истории всегда будет привлекать к себе не только ученых, но и каждого человека, желающего прикоснуться к великой истории и понять суть происходивших процессов.
- Данный период истории России всегда считался одним из центральных в истории нашей страны.

Пояснительная записка

- В России – это век расцвета искусства, живописи, архитектуры, литературы – великие писатели и поэты пришли к нам из 19 века - Достоевский, произведениями которого я восхищаюсь и перед гением которого я преклоняюсь, Пушкин , чья поэзия находится в сердце у каждого россиянина с рождения. Это век прогресса, несмотря на то, что за полосой реформ и глотками свободы тут же следовали контрреформы. Но мышление людей в это время поворачивается от рабского поклонения в противоположную сторону - к независимости,

Цели и задачи раздела

- Освоение знаний о важнейших событиях, деятелях, процессах отечественной истории первой четверти 19 века в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
- Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными историческими источниками.
- Уметь соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; рассказывать о них, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, дат; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий
- Воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

Психолого-педагогическое обоснование

- Чтобы добиться положительных результатов в работе, учителю необходимо не только знать, но и чутко определять психолого-педагогические особенности развития учащихся в соответствии с их возрастом. Поэтому при разработке данного раздела образовательной программы я старалась учитывать психологические особенности учащихся 8 класса. Компетентность учителя проявляется в опоре в своей учебно – воспитательной работе на научные знания об общих закономерностях развития личности, на глубокое изучение особенностей каждого ученика.
- С точки зрения развития умений и навыков познавательной, рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, оценивать ее результаты, определить причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.
- При работе с такими подростками упор следует сделать на пробуждение интереса и развитии доверия к самому себе, на постепенном понимании своих возможностей, способностей, особенностей характера и пр. Этот возраст является благоприятным временем для работы над развитием и укреплением уверенности в себе, чувства собственного достоинства

Технология обучения

- В основе обучения применяю следующие педагогические технологии:
- «**Технология интерактивного обучения**»-обучение, погруженное в общение, основанное на взаимодействии, получении конкретного опыта, осмыслении его и применении на практике.
- «**Технология проектного обучения**»-создание условий для реализации умений и компетентностей, связанных с планированием работы, разработкой поэтапной программы действий от замысла до готового продукта.
- «**Технология развития критического мышления**»-целевое назначение которой в формировании таких гражданских умений и навыков, как вырабатывать свое собственное мнение, осмысливать опыт, логично выстраивать цепь доказательств, выразить себя.

Задачи технологии обучения

- **Отработка глубины и прочности знаний, закрепление умений и навыков в различных областях деятельности;**
- **Отработка и закрепление социально ценных форм и привычек поведения;**
- **обучение действиям с технологическим инструментарием;**
- **Развитие технологического мышления, умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность;**
- **Воспитание привычки четко следовать требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий и труда.**

Педагогические методы

- **Объяснительно-иллюстративный** (сообщаю готовую информацию различными путями учащиеся воспринимают, осмысливают и запоминают ее. При необходимости воспроизводят)
- **Репродуктивный** (усваивают знания (путем заучивания), приобретают умения и навыки)
- **Метод проблемного изложения** (вовлекаю ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обучения)
- **Метод контроля и самоконтроля** (индивидуальный опрос, контрольные работы, зачеты, письменный самоконтроль)

Активные методы позволяют на уроке:

- формировать собственное мнение, высказывать его, уметь аргументировать;**
- учиться слушать и слышать другого человека, уважать мнение собеседника;**
- обогащать свой социальный опыт путем включения и переживания тех или иных ситуаций;**
- продуктивно усваивать учебный материал, активно и творчески работать, проявлять свою индивидуальность;**
- уметь разрешать конфликты в повседневной жизни;**
- анализировать факты и информацию.**

Ожидаемые результаты освоения раздела программы

В результате изучения раздела программы истории ученик должен знать/ понимать:

- *Основные даты и ключевые события истории России с начала XIX в. до 1855 г (годы царствований; политической и социальной истории, важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ и рефератов.
- *Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в. центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

Ожидаемые результаты освоения раздела

ПРОГРАММЫ

- Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в начале XIX в, положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).
- Объяснять значение понятий: самодержавие, крепостное право, барщина, оброк, подушная подать, надел, промышленный переворот, фабрика
- Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений начала XIX в.; войн 1812 г, 1853-1856гг
- Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.

Литература

- Антонов В. С. Книга для чтения по истории России. XIX в. Пособие для учащихся. М., «Просвещение», 1998.
- Учебник А.Н. Боханов, Д.А. Фадеева История России, конец XVII – XIX в.: Учеб. для 8 кл. общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 1995.
- Володин В., Левченко В. Недаром помнит вся Россия... М., «Молодая гвардия», 1987.
- Михайлов О. Н. Славный год войны народной: М., «Детская литература».
- Пятецкий Л. М. История России для старшеклассников и абитуриентов. Т. II, М., «Московский лицей», 1998.
- Пятецкий Л. М. По тропам Российской истории. Справочник – задачник. Учебное пособие. М., «Московский лицей», 1998.
- Энциклопедия для детей. Т. 5, ч. 2. История России. От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ. – М., «Аванта +», 1997.
- Мультимедийное издание «Энциклопедия истории России»