

**Преимственность в
обучении и воспитании
между начальной и
основной школой**



Задание группам:

Определите и сформулируйте, какие ассоциации связаны со словами «преемственность» и «адаптация»

Условия благополучного перехода школьника из начальной школы в основную – адаптация.

Адаптация –

это приспособление к системе образования, обучения и воспитания, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида.

Преемственность –

объективная необходимая связь между новым и старым в процессе обучения и развития.

Педагогический аспект проблемы перехода в 5 класс

- снижаются показатели обученности, организованности;
- встречаются с большим числом учителей, предметов, требований, технологий;
- снижается интерес к учёбе и её результатам у значительной части пятиклассников вследствие рассогласованности образовательного процесса в начальной и основной школе на организационном, содержательном и методическом уровне

Психологический аспект проблемы перехода в 5 класс

- происходит процесс смены ведущей деятельности;
- формируется новая социальная позиция;
- снижается самооценка;
- повышается ситуативная тревожность.



4 - 5 классы

– стартовая площадка

(фундамент)

к обучению в старшей

школе.



Задание группам:

Учителя начальных классов- создать модель ученика 4-го класса.

Учителя предметники- создать модель ученика 5-го класса по предметно.



Задание группам:

разработать план мероприятий и рекомендации по оптимизации процесса адаптации.



Задание группам:

разработать план мероприятий и рекомендации по оптимизации процесса адаптации.

ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ, РАБОТАЮЩЕМУ С ПЯТИКЛАССНИКАМИ

1. Необходимо согласовать требования всех учителей-предметников.
2. Уделять особое внимание организации учебного процесса: готовность к уроку (наличие необходимых учебно-письменных принадлежностей, порядок на парте); правильность оформления тетради, различных видов работ, требования к ведению дневника.
3. Сделать нормой единые дисциплинарные требования: начинать урок со звонком; готовиться к уроку на перемене; прививать культуру диалога, не перебивать ни учителя, ни ученика; поднятая рука - это сигнал вопроса или ответа; отвечаем, выйдя из-за парты, для развернутого ответа выходим к доске.
4. Урок заканчиваем со звонком, не задерживаем детей.
5. Домашнее задание не оставляем на самый конец урока - его надо прокомментировать, дать инструкции по оформлению. Помните правило: домашняя работа должна приносить чувство удовлетворения ученику, стимулировать успех. Не перегружайте детей заданиями, дифференцируйте их.

ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ, РАБОТАЮЩЕМУ С ПЯТИКЛАССНИКАМИ

6. Учитель-предметник должен помнить, что урок в 5-м классе должен быть с частой сменой видов деятельности, включать физминутку.
7. На уроках не должна превышать норма письма, на всех уроках главная общеучебная задача - формирование речевых, коммуникативных умений.
8. Новые виды учебной деятельности должны сопровождаться четкими инструкциями.
9. Особое внимание на всех уроках уделять развитию поэтапно навыков работы с текстом.
10. Учащиеся должны знать свои права и обязанности, правила поведения в кабинетах, правила по технике безопасности, правила дежурных. Классный руководитель должен периодически повторять их с учащимися.
11. Не используйте дневник для записи дисциплинарных замечаний, найдите индивидуальные формы работы с ребенком и семьей.
12. Контролируйте своевременность записей, заполняйте дневники вместе на классном часе.
13. Введите правило среди учащихся помогать больным, приносить им домашнее задание, оказывать помощь в усвоении пропущенного материала.
14. Задача учителя - знать затруднения в усвоении учебного материала, своевременно прийти на помощь.
15. Не забывайте: «Ученик и учитель - союзники. Обучение должно быть бесконфликтным»



А так же...

В начальной школе следует

обратить особое внимание на
диагностику и целостное развитие
способностей младшего
школьника, формирование умения,
МОТИВОВ И
желания учиться; на освоение
определенной базы знаний; на
овладение элементами творческой
самореализации, на культуру речи и

Организационные мероприятия включают:

- подбор учителей-предметников и классных руководителей с учетом особенностей класса и рекомендаций учителя начальной школы (эта работа начинается в январе);
- знакомство учителей - предметников, классных руководителей с будущими пятиклассниками (встречи с учащимися, учителями-предметниками) – 2 полугодие;
- организацию и проведение расширенных родительских собраний с целью представления будущего педколлектива, знакомства родителей с учебным планом, нагрузкой, организацией УВП, требованиями и рекомендациями педагогов (апрель – май);
- подготовку, проведение контрольных работ по основным предметам и их анализ совместно с учителями-предметниками (конец апреля);
- контрольную проверку навыка чтения (конец апреля).

Рефлексия. Итог круглого стола

- Группу **красных шляп** просим поделиться своими чувствами и эмоциями, которые возникают у вас, когда вы слышите понятия – адаптация и преемственность.
- От группы **черных шляп** мы ждем критический взгляд на проблему преемственности на современном этапе. Нужна ли преемственность между начальной и средней школой?
- **Желтый цвет** - это цвет радости и оптимизма, мы ждем от вас только положительных эмоций в решении данной проблемы. Каковы преимущества преемственности?
- **Зеленая шляпа** собрала настоящих креативщиков, которые предложат нам новые идеи для реализации преемственности.
- **Синяя шляпа** собрала философов, умудренных опытом людей. Мы просим вас поделиться тем, что вы сегодня увидели и услышали нового.