
Организация психолого – педагогического сопровождения учащихся 5 классов в период адаптации.

Педагог – психолог
МБОУ школы №2
Иванова Т.Н. .



Формы психолого-педагогического сопровождения:

профилактика,
диагностика,
консультирование,
развивающая и коррекционная
работа,
психологическое просвещение,
экспертиза.



№	Формы работы	Цель	Методы	Сроки
1.	Профилактика	Предупреждение учебных и поведенческих трудностей у обучающихся на этапе адаптации к новым образовательным условиям.	1. Работа по сплочению новых классных коллективов. 2. Информационное сопровождение родителей (лиц, их заменяющих) по актуальным проблемам адаптации младших подростков. 3. Индивидуальные и групповые консультации для педагогов. 4. Участие педагога-психолога совместно с членами администрации школы в проектировании учебного процесса: формирование стратегии единых требований к образовательным результатам.	Сентябрь-октябрь

№	Формы работы	Цель	Методы	Сроки
2.	Диагностика	Изучение комфортности и безопасности образовательной среды, как условия достижения планируемых образовательных результатов.	1. Психологические исследования: 1) Изучение познавательных интересов, мотивации, интеллектуального развития учащихся; 2) Самочувствие, школьная тревожность; 3) Социометрия. 2. Информационное консультирование родителей по итогам диагностической работы. 3. Индивидуальное консультирование педагогов по использованию приёмов сплочения ученического коллектива. 4. Информационная работа с заместителем директора по ВР по проектированию плана работы с учащимися пятых классов.	Октябрь, апрель

№	Формы работы	Цель	Методы	Сроки
3.	Консультирование	Оказание помощи в решении вопросов обучения и воспитания.	Индивидуальное консультирование всех субъектов образовательных отношений по запросам и коммуникативным компетентностям и адаптационным возможностям обучающихся.	В течение года

№	Формы работы	Цель	Методы	Сроки
4.	Развивающая работа	Формирование у учащихся пятых классов навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	1.Тренинговые групповые и индивидуальные занятия с учащимися. 2. Индивидуальное консультирование родителей по основным задачам и трудностям адаптационного периода и младшего подросткового возраста. 3. Индивидуальное развивающее консультирование педагогов по вопросам тактики взаимодействия и педагогической поддержки младших подростков.	В течение года

№	Формы работы	Цель	Методы	Сроки
5.	Коррекционная работа	Коррекция индивидуальных трудностей в межличностном взаимодействии учащихся пятых классов.	1.Коррекционные групповые и индивидуальные занятия с учащимися. 2.Коррекция семейных межличностных отношений. 3.Индивидуальные беседы с учителями -предметниками.	В течение года.

№	Формы работы	Цель	Методы	Сроки
6.	Психологическое просвещение	Повышение психологической культуры школьников , родителей (лиц, их заменяющих), педагогов по вопросам условий закономерностей возрастного развития пятиклассников.	1.Акции для обучающихся. 2.Лекторий для родителей. 3. Семинары-практикумы для педагогов. 4.Методическое взаимодействие с заместителем директора по УВР в рамках разработки продуктивных заданий, формирующих УУД пятиклассников.	В течение года.

№	Формы работы	Цель	Методы	Сроки
7.	Экспертиза образовательных проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов учреждения.	Обеспечение психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	Мониторинг образовательно-развивающей среды, эффективности образовательных технологий	В течение года.

□ Диагностический инструментарий – 5 класс.

№	Наименование диагностического инструментария	Цель	Предмет диагностики	Сроки проведе- ния
1.	Социометрия.	Изучение межличностных взаимоотношений, уровня межличностной сплочённости ученического коллектива, определение уровня приемлемости в группах мальчиков и девочек.	Коммуникативны е УУД	Октябрь
2.	Анкета «Познавательные интересы».	Определение уровня сформированности интересов к учебным предметам.	Личностные УУД	Октябрь
3.	Методика Филипса. «Шкала социально- ситуативной тревоги»	Изучение уровня и вида тревожности.	Комфортность и безопасность образовательно й среды	Декабрь
4.	Методика «Групповой интеллектуальный тест».	Изучение уровня умственного развития и оценка сформированности отдельных мыслительных операций.	Познавательные и регулятивные УУД	Апрель

Результаты психодиагностического обследования позволяют:

- определить преимущества и проблемные стороны готовности на индивидуальном и групповом уровне;
- определить возможные пути коррекции образовательного процесса (учебного и воспитательного);
- сформулировать задачи по профилактике дезадаптации в основном звене;
- выделить группу риска для углубленной диагностики и коррекционно - развивающих программ;
- провести индивидуальные и групповые консультации информационно-рекомендательного плана с участниками образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами).



Для того чтобы отслеживать
мотивацию и тревожность, а также
продвижение каждого ребенка по
пути формирования УУД
необходим
мониторинг
адаптационных возможностей
учащихся.



Схема психологического мониторинга

Познавательные	Регулятивные	Личностные	Коммуникативные
Методика ГИТ	Методика сформированности компонентов учебной деятельности (Резапкина-Заика). Анализ процесса выполнения проекта или учебного исследования.	Уровень развития учебной и познавательной мотивации (Н. Лусканова). Уровень самооценки подростка (Дембо-Рубинштейн)	Анализ взаимодействия подростков в групповой работе на уроках и внеурочной деятельности. Социометрия.

Работа с текстом	ИКТ-компетентности
Комплексные работы по предметным областям. 	Выполнение работ с использованием информационных технологий. 

Результаты, полученные в ходе психологического мониторинга являются конфиденциальной информацией и заносятся в Карту развития ребёнка.

Коррекционно-развивающие программы.

№	Название программы	Цели и задачи	Кол-во занятий	Классы
1.	«Снижение уровня тревожности»	Цель: создание условий для снижения школьной тревожности у учащихся до уровня, соответствующего возрастной норме. Задачи: - обучение пятиклассников способам осознания и регулирования эмоций; навыкам расслабления, снятие телесных зажимов; - способствование повышению самооценки; - способствование повышению общей коммуникативной культуры учащихся.	10	5

Коррекционно-развивающие программы.

2.	«Развитие сплочённости школьного коллектива».	Цель : повышение сплоченности учащихся класса, развитие коллектива как целостного группового субъекта. Задачи: развивать следующие умения у учащихся: · доброжелательность, интерес и умение строить доверительные отношения друг с другом; · эмоционально сопереживать однокласснику; · сотрудничать и действовать сообща; · согласовывать свои действия с другими и совместно решать поставленные задачи; · разрешать конфликтные ситуации;	5	5-6
----	---	---	---	-----