

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 Г.О. ЧАПАЕВСК

## **Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания. Из опыта работы.**



Клычкова Елена Викторовна,  
учитель истории и обществознания



«Чтение – ничто; осмысленное чтение –  
кое-что; чтение осмысленное и  
прочувствованное – совершенство»

(А. С. Пушкин)





**Читательская грамотность**— это способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.(PISA)



При работе с текстовым материалом у учащихся формируется комплекс умений, связанных с анализом и пониманием текстов – **«компетентность чтения»**. Эту компетентность можно назвать **«компетентностью понимания»**.



## **Основные формы и методы работы с текстом, позволяющие развивать «компетентность чтения»:**

- 1) выделение в тексте главных положений и смыслов;
- 2) составление вопросов к тексту и ответы на них;
- 3) комментированное чтение текста;
- 4) аналитическое чтение текста;
- 5) разбивка текста на смысловые части;
- 6) составление различных видов планов;
- 7) составление конкретизирующих, сравнительных, хронологических обобщающих таблиц;





## **Основные формы и методы работы с текстом, позволяющие развивать «компетентность чтения»:**

- 8) подбор примеров, раскрывающих основные идеи текста;
- 9) составление логической схемы, кластера на основе ключевых извлечений из текста;
- 10) преобразование цифровой информации, данной в тексте, в график, статистическую таблицу, диаграмму;
- 11) развертывание текста;
- 12) на основе сопоставления нескольких источников восстановление поврежденного текста;
- 13) реферирование текста.



## **Применение данных видов работы с текстом разнообразно.**

Например, на этапе изучения нового материала я чаще всего использую следующие виды работ: комментирование чтение и аналитическое чтение, составление плана, логической схемы, графика.

Этап осмысления материала включает в себя составление различного вида таблиц, подбор примеров к тексту, составление вопросов, собственных текстов на основе схемы, таблицы или графика, подбор примеров к тексту, написание реферата, рассказ по карте.





# Примеры заданий

- 1. Попеременное чтение.** Чтение по очереди по абзацам.  
Задача слушающих- задавать вопросы читающему, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст.
- 2. Чтение с остановками.**
  - А)Текст разбивается на смысловые части.
  - Б)Читается первая часть.
  - В)Беседа о прочитанном и предположение о дальнейшем развитии сюжета.
  - Г) Читается вторая часть.
  - Д) Беседа о прочитанном и т.д.



# Примеры заданий

## История Древнего мира – 5 класс

**1. Составьте перечень терминов, которые начинаются на букву А:**

(Аттика, Афины, Арес, ареопаг, архонты, агора, амфора...)

**2. Составьте рассказ от имени путешественника в Афины, в Спарту, очевидца олимпийских игр... (на основе нового материала).**

**3. Прочитайте приведенный текст (отрывок из легенды, исторического источника) и определите, к какой из изученных тем он относится.**

Текст может быть, например, таким:

«Шихуан сказал: "Поднебесная сообца страдала от непрекращающихся сражений и войн, и всё из-за того, что существовали хоу и ваны. Опираясь на помощь духов предков, я впервые умиротворил Поднебесную, и если теперь снова создать владения, значит, вновь поднять войны. Разве не трудно будет тогда добиться спокойствия и прекращения войн? Мнение главы судебного приказа правильное". Шихуан разделил Поднебесную на тридцать шесть округов, в каждом округе поставил наместника – шоу, воеводу – взя и инспектора – цзяня. Он изменил наименование простого народа, назвав его цяньшоу – "черноголовые"»

# Примеры заданий

## История России - 6 класс

1. Найдите в череде букв пять названий русских городов

ВАУОВГВУРОСТОВПГРДЖУЩКИЕВГОЛОКНОКУВПСКОВПРАГОБЛ  
ОКЕВУНОВГОРОДПРУШКОЛОВГОЧЕРНИГОВАРТУАГРАДИН

2. Составьте таблицу «Внешняя политика Ярослава Мудрого»  
по тексту учебника

| Основные направления | Цели и задачи | Основные события | Итоги |
|----------------------|---------------|------------------|-------|
|                      |               |                  |       |
|                      |               |                  |       |



# Примеры заданий

## История России - 6 класс

### 3. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки

Согласно *Повести временных лет*, в 882 году восточные славяне пригласили на княжение Рюрика с братьями и он прибыл в Новгородскую землю. Следующим после Рюрика князем был Святослав, который захватил Киев объединив северные земли, населенный восточными славянами, и южные. Благодаря этому был установлен контроль на торговом путем «из варяг в греки».

Найдите фактические ошибки и исправьте их.

# Примеры заданий

## История России – 7 класс

### 1. Вставьте пропущенные слова в тексте.

Во времена Смуты в Москве власть удерживали поляки. Первое ополчение провозгласила сына Ивана, Марины ....., царем. Его в России называли ..... . Новгород захватили ..... . Псковом правил Лжедмитрий 3, известный как псковский вор .....

В этой обстановке создается второе ополчение благодаря нижегородскому старосте ..... и князю ..... . Смута ещё не окончилась. Оставшиеся на русской земле поляки, узнав об избрании царем юного ....., который получил прозвище в народе «.....», решили расправиться с ним, но не знали, где он находится. Они потребовали от старосты села Домнина Костромского уезда ..... привести их к усадьбе юного царя. Существует легенда, что он завел поляков в непроходимую лесную чащу. В отместку враги зарубили его, но и сами не смогли найти дорогу назад. Жизнь царя была спасена. Подвиг этого человека воспет во многих замечательных произведениях, в том числе, в опере Михаила Ивановича Глинки «.....».

# Примеры заданий

## История России - 8 класс

**О ком идёт речь в тексте?**

1. "Он не стыдился публично говорить при жизни императрицы Анны, что не хочет учиться читать и писать по-русски для того, чтобы не быть обязанным читать ее величеству прошений, донесений и других бумаг, присылавших ему ежедневно", — вспоминал о нём Миних
2. Карта Европы лежала перед ней в ее распоряжении, но она так редко на нее заглядывала, что до конца жизни была уверена в возможности проехать в Англию сухим путем, – и она же основала первый настоящий университет в России – Московский.



# Примеры заданий

## История России – 9 класс

1. Запишите слово, пропущенное в схеме. В ответе запишите только название населенного пункта.



# Примеры заданий

## История России – 9 класс

2. В этот день сторонники императора ждали от него решительных действий.

«Ваше величество, — обратился к нему генерал К. Ф. Толь, — прикажите очистить площадь картечью или отрекитесь от престола». Император приказал стрелять из пушек. Спасаясь от залпов картечи, солдаты бросились на невский лёд. Выступление было подавлено.

- 1) Назовите точную дату описываемых событий.
- 2) Назовите императора, о котором идёт речь.
- 3) Почему выступление, о котором идёт речь, завершилось провалом? Назовите одну любую причину.

# Примеры заданий

## Обществознание – 9 класс

В ходе социологических опросов, проведённых среди совершеннолетних жителей страны Z в 2005-м и 2018-м годах, им предложили ответить на вопрос: «Из каких источников вы чаще всего узнаете актуальную информацию о происходящем в стране и мире»? Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы. Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

| Варианты ответов               | 2005 г. | 2018 г. |
|--------------------------------|---------|---------|
| Печатная пресса                | 20      | 5       |
| Интернет                       | 15      | 40      |
| Телевидение                    | 35      | 33      |
| Радио                          | 18      | 15      |
| Рассказы друзей, родственников | 12      | 7       |



# Примеры заданий

Обществознание – 10-11 класс

## 1. Поиск информации

Ученые опросили группу 45-летних жителей страны. Женщинам и мужчинам задавали вопрос: «Почему снижается воспитательный потенциал семьи?» Результаты опроса представлены в гистограмме.



Какие выводы можно сделать из полученных результатов?  
Выберите из списка нужные позиции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мужчины и женщины единодушны в определении главного фактора, снижающего воспитательный потенциал семьи.
- 2) Мужчины в большей степени, чем женщины, ощущают нехватку знаний, необходимых для воспитания детей.
- 3) Плохие отношения между родителями как причина снижения воспитательного потенциала семьи недооцениваются опрошенными.
- 4) Женщины более негативно оценивают вмешательство родственников в воспитание детей, чем мужчины.
- 5) При оценке различных факторов влияющих на воспитание детей, мужчины в меньшей степени чем женщины, придают значение составу семьи.

# Примеры заданий

## Обществознание – 10-11 класс

**Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**

### **Народ — источник власти**

Если обратиться к понятию «народовластие», то каждая из двух его составляющих — «народ» и «власть» — представляет собой сложное явление. С юридической точки зрения понятие «народ» отождествляется с понятием «граждане» и определяется как принадлежность к данной группе людей в рамках единого государства. Власть — явление социальное. Она появляется вместе с возникновением общества и существует во всяком социуме, поскольку всякое общество требует управления, обеспечивающегося разумными средствами, включая и принуждение.

...Конституция Российской Федерации, принятая в ходе референдума 12 декабря 1993 г., закрепляет в статье 3 положение о том, что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Это означает, что Россия провозглашается государством народовластия, т.е. демократическим государством...

Признание народа в качестве верховного носителя всей власти является выражением народного суверенитета, который должен означать, что народ, ни с кем не деля свою власть, осуществляет ее самостоятельно и независимо от каких бы то ни было иных социальных сил или корпораций, использует ее исключительно в своих собственных интересах.

*(Горбунов В. П. Конституционные основы активного избирательного права в России: генезис, тенденции Социально-гуманитарные знания. М., 1999. №2. С. 249–250)*



# Примеры заданий

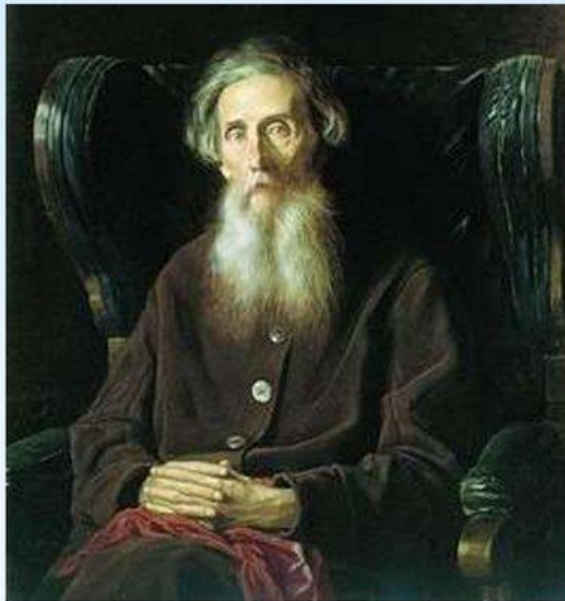
Вопросы к фрагменту текста «**Народ — источник власти**»

Чем, согласно тексту, с юридической точки зрения является народ? В чем, по мнению автора, проявляется социальная сущность власти? Что автор называет «народным суверенитетом»? Назовите три признака народного суверенитета, которые перечислены в тексте.

Что автор называет «народным суверенитетом»? Назовите три признака народного суверенитета, которые перечислены в тексте.

А. Н. Радищев в работе «Опыт о законодательстве» пишет, что соборная народная власть есть власть первоначальная, а потому высшая, единая, что употребитель народная власть издает законы, однако никакой закон не может назначить ни пути, ни предела соборному деянию народа. Можно ли сказать, что в подобном государстве существует народовластие? Приведите положения источника, которые помогают ответить на этот вопрос.

Возможна ли власть без принуждения? Обоснуйте свое мнение, опираясь на документ и историко-обществоведческие знания.



*«Как из копеек составляются рубли,  
так и из крупинок прочитанного  
составляется знание»*

*В. И. Даль*



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

