

**«Применение соревновательно-игрового метода как средства активизации двигательной деятельности обучающихся и развития их физических качеств»**



**Учитель физической культуры  
МБОУ Лисковская СОШ  
Бадялкин Александр Викторович**

## Актуальность выбранной темы

Согласно ФГОС мы должны воспитать человека, стремящегося использовать свои знания, умения, навыки в различных жизненных ситуациях, самостоятельно добывать необходимые сведения, решать проблемы, выносить свои суждения, обосновывать их и отстаивать свою точку зрения. **Соревновательно-игровой метод способствует воспитанию таких качеств личности.** В этом и заключается актуальность выбранной темы.

**Цель:** активизация двигательной деятельности и развития физических качеств школьников.

**Основные задачи:**

- Развитие физических качеств школьников через соревновательно-игровую деятельность;
- Обучение школьников групповому взаимодействию, развитие его форм посредством игр и соревнований;
- Накопление двигательного опыта, формирование привычки к занятиям физическими упражнениями как результат выполнения осознанных действий и обоснованное поведение детей;
- Выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и спортивном инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий; о правилах проведения соревнований по спортивным играм
- Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости;
- Повышение мотивации посредством индивидуальной системы роста каждого ребёнка.

# Соревновательно-игровой метод

Обладает рядом достоинств:

- 1) Он является проверенным средством активизации двигательной деятельности как на уроке физкультуры, так и на внеклассных занятиях.
- 2) Поскольку этот метод исключает принуждение, а обучение идет через игру и соревнование, он вызывает у детей радость, способствует развитию спортивно-волевых качеств, укрепляет веру в свои силы при преодолении трудностей. Этот метод помогает ребенку раскрыться.
- 3) Этот метод универсален, его можно применять на всех этапах урока при изучении любых видов учебной программы.



# Технология применения метода

Использовать соревновательно-игровые задания можно **во всех частях урока**. Сначала подбираются разнообразные упражнения и подвижные игры, отвечающие задачам урока.

Сложные игровые упражнения чередуются с более простыми, не требующими концентрированного внимания.

Подвижные игры и соревновательные упражнения должны соответствовать той части урока, в которую они введены.



# Вводно-подготовительная часть урока

Начинается вводно-подготовительная часть с построения , ходьбы и бега. Во время ходьбы дети выполняют простейшие движения, которые развивают мышцы .

Далее во вводной части урока используются упражнения, способствующие подготовке организма учащихся к предстоящей работе. Это различные комплексы общеразвивающих и специальных упражнений в движении и на месте **в виде соревнований**, проводимых в парах с элементами силовых единоборств.

*Принцип таков: кто быстрее и большее число раз добьется победы.*

# Гимнастика (4 класс)

**Задачи вводной части:** учить умениям согласованно выполнять сложные действия в игре; подготовить учащихся к основной части урока.

**Ход урока.** Учитель – командир, ученики – разведчики. Команды и распоряжения подаются вполголоса. Разведчики идут за командиром и повторяют все упражнения:

- «Переправа» - ходьба по скамейке, руки в стороны;
- «Скала» - лазанье по гимнастической стенке;
- «Колючая проволока» - лазанье на руках по скамейке;
- «Кочки» - бег с препятствиями;
- «Гранаты» - переноска набивного мяча;
- «Мины» - ходьба по гимнастической скамейке через набивные мячи;
- «Окно» - перелезание через «коня»;
- «Болото» - бег с прыжками в обручи;
- «Бой» - метание «гранат» (мешков с песком) в мишень на стене;
- Бег к финишу.

**Контроль и оценка – техника и точность выполнения.**

# Основная часть урока

Идет решение **главной задачи** – **обучение** какому-либо **двигательному действию** или его **совершенствованию**. Четкое объяснение техники выполнения любого упражнения и **правильный показ** учителем или подготовленным учеником позволяет так преподнести задание учащимся, чтобы произошло **правильное его осмысление**. Затем идет **распределение последовательности выполнения задания** учащимися, поэтапное обучение **от простого к сложному**. Овладев необходимыми умениями и навыками, соответствующими данной теме урока, дети могут применить их на практике. **Соревнуемся**: кто выполнит задание быстрее и техничнее (качественнее). А если это игра, то с изучением правил и исправлением ошибок.



# Лыжная подготовка (6-й класс)

*На уроке обучения технике передвижения попеременным двухшажным ходом в конце урока целесообразно применить игры и эстафеты с учетом закрепления и совершенствования техники изучения ходов:*

## **Игра: “Кто лучше!”**

Тот, кто пришел к финишу первым, при этом выполнивший достаточно широкие скользящие шаги – становится лучшим лыжником.

## **Игра: “Быстрая команда”.**

По сигналу первые номера каждой команды стартуют одновременным двухшажным ходом до флажка, оббегают флажок и возвращаются попеременным двухшажным ходом, передают эстафету касанием руки в плечо следующему и так далее. Побеждает команда пришедшая к финишу первой.



# Заключительная часть урока

В заключительной части урока соревновательно-игровые задания используются для расслабления и успокоения организма после нагрузки или после эмоционального подъема.

Например, это всем известные игры: «Ёлочки- пенёчки», « Съедобное - несъедобное» и т.д.



# Правила использования соревновательно-игрового метода:

1. Повышать заинтересованность учащихся путем применения спортивного соревнования разных по классу участников.
2. Обеспечивать постоянное возрастание объема и интенсивности физической нагрузки.
3. Проводить соревнования с обязательной оценкой достигнутого уровня.
4. Поощрять инициативу учащихся в разнообразии применения технических приемов и способов выполнения заданий.
5. Регулярно поощрять не только сильных, но и слабых учащихся, сумевших добиться улучшения своих личных результатов.

# Результативность

Применение соревновательно – игрового метода в учебном процессе по физическому воспитанию позволяет мне добиться высоких показателей в физическом развитии и подготовке учащихся, а сами занятия сделать более интересными.



# Качество знаний и успеваемости по физической культуре за 2016 – 2017, 2017 – 2018 учебные годы

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость в %	Качество обучения в %	Средний балл
2016 – 2017	64	100	100	4,9
2017- 2018	73	100	100	4,9



## Результаты Спартакиады среди учащихся общеобразовательных школ Кесовогорского района за 2016-2017, 2017-2018 учебные годы

ШКОЛА	КСОШ		ССОШ		ЛСОШ		БООШ	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
л/а кросс	I	I	II	II	III	III	5	4
Мини-футбол (5-7)	I	I	4	4	II	II	III	III
Мини-футбол (8-9)	I	I	II	III	III	4	4	II
Настольный теннис (4-7)	I	III	4	II	II	I	4	5
Настольный теннис (8-9)	I	III	II	I	III	II	4	4
Шашки (1-4)	I	I	4	II	II	III	III	5
Шашки (5-8)	III	II	II	III	I	I	4	4
Стритбол (5-7)	II	I	III	III	I	II	5	5
Стритбол (8-9)	I	II	III	III	II	I	5	5
Лыжные гонки	I	I	II	II	III	III	4	4
Очки	13	16	28	25	22	22	41	41
<b>Место</b>	<b>I</b>	<b>I</b>	<b>III</b>	<b>III</b>	<b>II</b>	<b>II</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

# Результаты ГТО за 2017-2018 учебный год

Всего учащихся	Выполнили нормативы ГТО	В том числе:		
		золото	серебро	бронза
70 (100 %)	25 (36 %)	1 (4 %)	15 (60 %)	9 (36 %)





СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ

