

# ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА СТАРШЕКЛАССНИКА



Выполнила  
Суворова Ольга

**Цель проекта** - изучение состояния профессионального самоопределения старшеклассников, мотивов выбора профессии школьниками

**Объектом** данного исследования являются старшеклассники (учащиеся 9-11 классов).

**Предмет** исследования – профессиональное самоопределение старшеклассников.

Для достижения поставленной цели определены следующие **задачи** исследования:

- провести анализ литературы по проблеме выбора профессии школьниками;
- рассмотреть профессиональное самоопределение как процесс;
- выявить факторы, влияющие на выбор профессии;
- определить соответствие выбранной профессии и личностных качеств.

Для решения поставленных в исследовании задач использованы следующие **методы**:

- теоретические: анализ психологической литературы по вопросам профессиональной ориентации подростков;
- эмпирические: анкетирование, опрос, тестирование;
- статистические методы обработки экспериментальных данных, графическое представление результатов.

# Профессиональное самоопределение старшеклассников.

## Понятие профессионального самоопределения.

Для того, чтобы раскрыть понятие «профессиональное самоопределение», дадим определения следующим понятиям.

**Профессия** – род трудовой деятельности (занятий) человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы.

**Карьера** — это успех, продвижение по карьерной лестнице. Другими словами, это результат определенного поведения и позиции человека в трудовой деятельности, связанный с его профессиональным ростом. Каждый человек строит карьеру сам, и это зависит от его желаний, целей и установок

Понятие «**самоопределение**» вполне соотносится с такими модными ныне понятиями как самоактуализация, самореализация, самоосуществление.

В возрастной психологии (И.С. Кон) профессиональное самоопределение обычно подразделяют на ряд этапов, продолжительность которых варьирует.

- **Первый этап** — детская игра, в ходе которой ребёнок принимает на себя разные профессиональные роли и “проигрывает” отдельные элементы связанного с ними поведения.
- **Второй этап** — подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии.
- **Третий этап** захватывает весь подростковый и большую часть юношеского возраста, – предварительный выбор профессии.
- **Четвёртый этап** — практическое принятие решения, т.е. собственно выбор профессии, включает в себя два главных компонента:
  - ✓ определение уровня квалификации будущего труда, объёма и длительности необходимой подготовки к нему;
  - ✓ выбор конкретной специальности;

# Классификация профессий

Все существующие профессии и специальности можно разделить на пять типов по классификации Е.А. Климова:

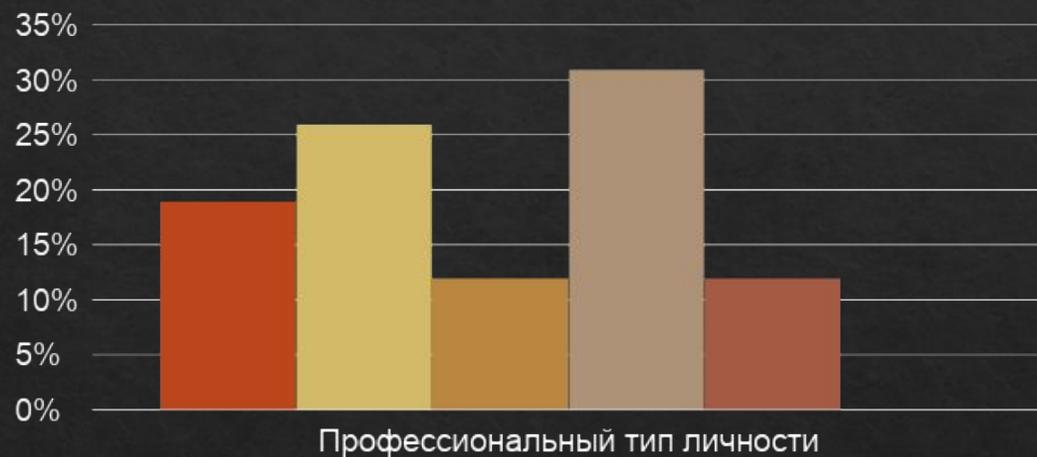
1. "человек-техника" – все технические профессии.
2. "человек-природа" - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.
3. "человек-знак" – все профессии, связанные с расчётами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.
4. "человек-человек" - все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.
5. "человек - творческий образ" - все творческие специальности.

Согласно теории выбора профессии Дж. Холланда, люди выбирают тот род занятий, который более всего соответствует типу их личности. Холланд выделяет шесть типов личности:

- Реалистический тип - обладает высокой эмоциональной зависимостью, ориентирован на настоящее.
- Интеллектуальный тип - характерны аналитический ум, независимость и оригинальность суждений.
- Социальный тип - отличается выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству, потребностями в многочисленных социальных контактах).
- Конвенциональный (стандартный) тип - отдает предпочтение структурированной деятельности, работе по инструкциям, определенным алгоритмам.
- Предприимчивый тип - выбирает цели и задачи, позволяющие проявить энергию, импульсивность, энтузиазм.
- Артистический тип - в отношениях с окружающими опирается на воображение и интуицию.

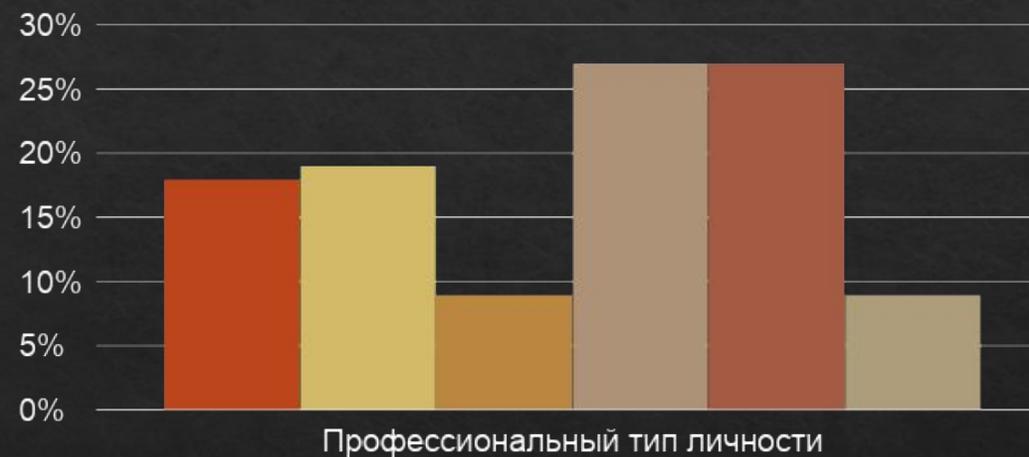
# Практическая часть 1

## Профессиональный тип личности (9 класс)



- Реалистический
- Социальный
- Конвенциональный
- Предприимчивый
- Артистический
- Интеллектуальный

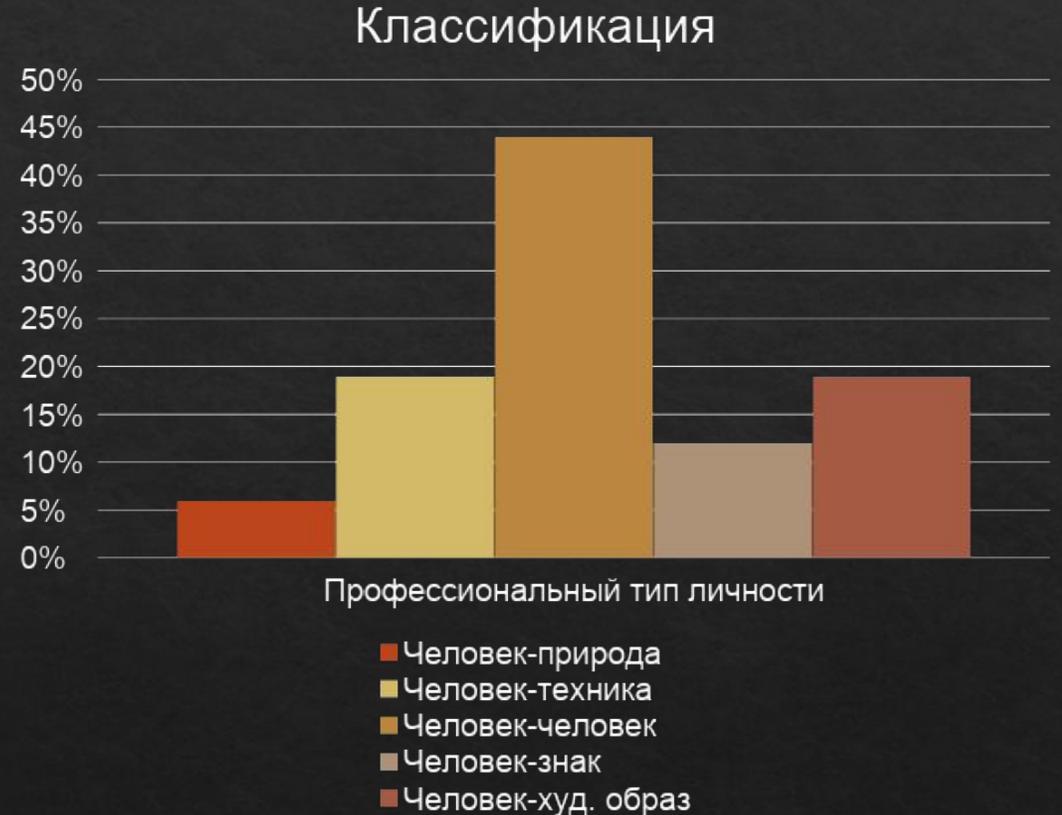
## Профессиональный тип личности (10-11 класс)



- Реалистический
- Социальный
- Конвенциональный
- Предприимчивый
- Артистический
- Интеллектуальный

**Таблица 1.**  
**Совместимость выбранных профессий и личностных особенностей**  
**учащихся 9 класса**

Испыт.	По Климову	По Холланду	Выбран. профессия
Виталий	Человек-Худож. образ	Предприимчивый	дизайнер
Влада	Человек-Худож. образ	Артистический	строитель (прораб)
Андрей	Человек-Человек	Предприимчивый	юрист
Сергей	Человек-Человек	Конвенциональный	винодел
Ира	Человек-Природа	Социальный	репортёр
Алёна	Человек-Худож. образ	Предприимчивый	тракторист
Антон	Человек-Техника	Реалистический	механик
Илья	Человек-Знак	Артистический	бизнесмен
Влад	Человек-Человек	Предприимчивый	учитель
Эльмира	Человек-Человек	Социальный	менеджер
Егор	Человек-Человек	Конвенциональный	экономист
Егор	Человек-Техника	Предприимчивый	экономист
Вова	Человек-Техника	Реалистический	электрик
Настя	Человек-Знак	Реалистический	адвокат
Саня	Человек-Человек	Социальный	инспектор ГАИ
Данил	Человек-Человек	Социальный	металлург



**Таблица 2.**  
**Совместимость выбранных профессий и личностных особенностей**  
**учащихся 10-11 классов**

Испыт.	По Климову	По Холланду	Выбран. профессия
Саша	Человек-Техника	Реалистический	инженер с/х
Антон	Человек-Человек	Социальный	врач
Кристина	Человек-Худож. образ	Артистический	дизайнер
Муся	Человек-Человек	Предприимчивый	экономист
Лана	Человек-Человек	Предприимчивый	маркетолог
Илья	Человек-Техника	Конвенциональный	строитель
Николай	Человек-Человек	Артистический	программист
Сергей	Человек-Техника	Реалистический	инженер-технолог
Грач	Человек-Худож. образ	Артистический	визажист
Жора	Человек-Знак	Предприимчивый	спортсмен
Леша	Человек-Техника	Социальный	слесарь



# Мотивы выбора профессии.

## Понятие мотива. Группы мотивов выбора профессии

**Мотив** – это то, что побуждает человека к деятельности, то, ради чего она совершается.

**Выделяют несколько групп мотивов выбора профессии:**

- **Социальные** (желание своим трудом способствовать общественному процессу, занять достойное место в обществе в соответствии с интересами и возможностями);
- **Моральные** (приносить пользу людям, оказывать им помощь, общение);
- **Эстетические** (стремление к красоте, гармонии, желание работать по специальности, связанной с прекрасным);
- **Познавательные** (связаны со стремлением к овладению специальными знаниями, проникновением в сущность профессиональной деятельности);
- **Творческие** (возможность быть оригинальным, неповторимым);
- **Материальные** (стремление иметь высокооплачиваемую работу, льготы);
- **Престижные** (стремления, позволяющие достичь видного положения в обществе, избрание профессии, обеспечивающей быстрое продвижение по службе, профессии, которая ценится среди друзей и знакомых);
- **Утилитарные** (возможность работать в городе, иметь «чистую работу», близко к дому, лёгкость поступления в вуз, на работу, советы и примеры друзей и знакомых).

# Факторы, влияющие на выбор профессии

Выделяют восемь основных факторов выбора профессии по Е. А. Климову.

1. *Позиция старших членов семьи.*
2. *Позиция товарищей, подруг.*
3. *Позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя.*
4. *Личные профессиональные планы.*
5. *Способности.*
6. *Уровень притязаний на общественное признание.*
7. *Информированность.*
8. *Склонности.*

# Практическая часть 2

Оценка значимости внешних и внутренних факторов, влияющих на процесс профессионального самоопределения в 9 классе

Факторы	Очень повлияло	Пожалуй, повлияло	Пожалуй, не повлияло	Совершенно не повлияло
Советы родителей	5	6	3	2
Советы учителей	3	2	2	9
Советы знакомых, друзей	2	4	6	4
Средства массовой информации	3	6	4	3
Информированность о профессии	2	8	4	2
Наличие способностей	5	4	4	3
Популярность профессии, ее престижность	7	7	2	0

Оценка значимости внешних и внутренних факторов, влияющих на процесс профессионального самоопределения в 10-11 классах

Факторы	Очень повлияло	Пожалуй, повлияло	Пожалуй, не повлияло	Совершенно не повлияло
Советы родителей	5	6	3	2
Советы учителей	3	2	2	9
Советы знакомых, друзей	2	4	6	4
Средства массовой информации	3	6	4	3
Информированность о профессии	2	8	4	2
Наличие способностей	5	4	4	3
Популярность профессии, ее престижность	7	7	2	0

Спасибо за внимание!!!

