

ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С ТНР

Дошкольный возраст

- ◎ **Особые образовательные потребности - это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить ребенок в процессе обучения (Лубовский В.И., 2011).**

- ◎ **Дети с особыми образовательными потребностями - это дети, нуждающиеся в получении специальной психолого-педагогической помощи и организации особых условий при их воспитании и обучении**

- Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом (психическом) развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- - нарушения слуха (неслышащие и слабослышащие),
- - нарушения зрения (незрячие, слабовидящие);
- - тяжелые нарушения речи;
- - нарушения опорно-двигательного аппарата,
- - задержка психического развития (ЗПР);
- - нарушения интеллектуального развития, вследствие органического поражения головного мозга;
- - нарушения эмоционально-волевой сферы;
- - расстройства акустического спектра (РДА) ;
- - комплексные (сложные) нарушения развития.

- Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте.
- Тяжёлые нарушения речи (ТНР) - общее недоразвитие речи (ОНР) различного генеза (по клинико-педагогической классификации): дизартрия, алалия, афазия, ринология, заикание, *грубо нарушающее коммуникативную функцию речи.*

У детей с ТНР наблюдается:

- Строгое ограничение активного словаря, стойкие аграмматизмы, несформированность навыков связного высказывания, тяжелые нарушения общей разборчивости речи; затруднения в формировании не только устной, но и письменной речи.
- Снижена потребность в общении, не сформированы формы коммуникации (диалогическая и монологическая речь).
- Оптико-пространственный гнозис - на более низком уровне развития. Пространственные нарушения обуславливают выраженные и стойкие расстройства письменной речи (дислексию, дисграфию), нарушения счета (акалькулию).
- Снижен уровень произвольного внимания, слуховой памяти, продуктивность запоминания. Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания.
- Специфические особенности вербального мышления, которые по своему психо-речевому механизму первично связаны с недоразвитием всех компонентов речи, а не с нарушением собственно (невербального) мышления.

Особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- Потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным), особенно у детей с низким уровнем речевого развития (моторной алалией);
- Потребность в формировании социальной компетентности.
- Потребность в развитии всех компонентов речи, рече-языковой компетентности.
- Потребность в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодики.
- Потребность в формировании навыков чтения и письма.
- Потребность в развитии навыков пространственной ориентировки.
- Потребность в особом индивидуально-дифференцированном подходе к формированию образовательных умений и навыков.

Особые образовательные условия для детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- выявление детей группы риска и оказание логопедической помощи на раннем этапе речевого развития;
- организация обязательной логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;
- получение образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, в соответствии с образовательными возможностями обучающегося и степенью выраженности речевой патологии;
- наличие адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, которая будет определять содержание и организацию образовательного процесса;
- создание условий, нормализующих или компенсирующих состояние психических функций, на основе комплексного подхода при обследовании детей и коррекции речевых нарушений;

- реализация индивидуально - дифференцированного подхода к обучению ребенка с ТНР (учет структуры речевого нарушения, речевых и коммуникативных возможностей ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве и т.п.);
- применение индивидуально ориентированных специфических приемов и методов логопедической коррекции при различных по формах речевой патологии
- взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителя - логопеда, педагога-психолога, учителей (воспитателей) и врачей разных специальностей;
- непрерывность реализуемого коррекционно-развивающего процесса;
- обеспечение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации соматического здоровья;
- необходимость концентрического подхода к изучению учебного материала при неоднократном повторении изученного материала;

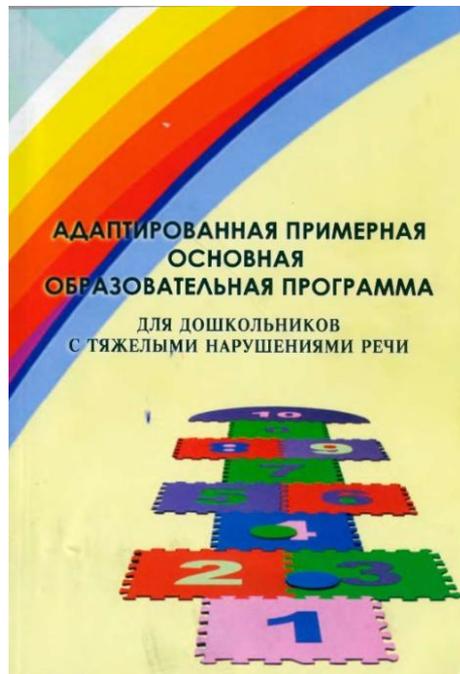
- **щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок;**
- **осуществление комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения семьи, формирование партнерских отношений с целью активного включения родителей в коррекционно-развивающую работу с ребенком;**
- **преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию и преодоление отклонений речевого и личностного развития;**
- **возможность обучаться на дому и/или дистанционно (в случае тяжелых форм речевой патологии при сочетанных нарушениях развития).**

ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ:

Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи.



ПРИМЕРНАЯ АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА для дошкольников с тяжелыми
нарушениями речи под редакцией профессора Л. В.
ЛОПАТИНОЙ



СБОРНИК ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.
АВТОР СОСТАВИТЕЛЬ СБОРНИКА: Д.П.Н. ПРОФЕССОР Г.В.
ЧИРКИНА

