

**Круглый стол психологической службы
района по теме:**

**«Профориентационная работа
в общеобразовательном
учреждении»**

Подготовили:
Педагог – психолог МОУ « Школа № 101 г.Донецка»
Зуенко И.Е.

Социальный педагог
МОУ « Школа № 101 г.Донецка»
Лебединская И.И.



Всегда
выбирайте
самый трудный путь —

на нём
вы не встретите
конкурентов.
Шарль де Голль

Цель мероприятия

- ◆ Раскрыть важность профориентационной работы с обучающимися для их дальнейшей успешной социализации в обществе.



Уважаемые, гости нашего круглого стола

Есть два способа выбрать профессию.

Первый способ - метод проб и ошибок, когда человек идет вслепую, пробуя себя в различных сферах деятельности, пока не найдет ту единственную профессию, которая будет приносить ему не только средства к достойному существованию, но и радость труда. На это может уйти половина человеческой жизни.

Другой путь - изучение себя, своих интересов, склонностей, свойств нервной системы, мышления, памяти, внимания — всего того, что понадобится каждому человеку в выборе той или иной профессии. Получив знания о себе, можно познакомиться с миром профессий, узнать свои возможности в выбираемой сфере деятельности и требования профессии к человеку. Только тогда выбор может быть осмысленным.

Есть еще третий путь - путь выбора профессии своих родителей, дедов и прадедов. Он возможен в том случае, если это традиция семьи, которая бережно хранится и передается из поколения в поколение. Для того, чтобы поколения были верны традиции выбора профессии, нужно много составляющих. Но главное - это отношение взрослых к своей профессии, влюбленность в свое дело.

Профориентация

- комплекс психолого-педагогических мер, направленный на самоопределение обучающегося.



Среди целей профориентационной работы можно выделить:

- оказания профориентационной поддержки обучающихся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.



Статистика

- 50 % выпускников вузов работают не по той специальности, по которой они получили образование
- 60 % выпускников средних специальных заведений и
 - 70 % выпускников профессионально-технических училищ ежегодно оказываются не востребованными предприятиями и организациями.



Задача психологической службы МОУ:

- ❖ познакомить обучающихся с образовательными, профессиональными учреждениями, перечнем предлагаемых профессий;
- ❖ изучить потребности рынка труда по выбранной профессии, помочь учащемуся определить свои индивидуальные склонности, способности, траекторию дальнейшего образовательного пути.



Этапы, содержание профориентационной работы в школе

1 - 4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности.

Этапы, содержание профориентационной работы в школе

5 - 7 классы:

развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.



Этапы, содержание профориентационной работы в школе

8 - 9 классы:

уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.



Этапы, содержание профориентационной работы в школе

10 - 11 классы:

**Обучение действиям по
самоподготовке и саморазвитию,
формирование профессиональных
качеств в избранном виде труда,
коррекция профессиональных планов,
оценка готовности к избранной
деятельности.**

Анкета МОТИВОВ выбора профессий



**Сочинение на
тему:**

**«Моя
профессия»**



Памятка для учащихся и их родителей по выбору профессии

1. Дайте своему ребенку право выбора будущей профессии.
2. Обсуждайте вместе с ним возможные "за" и "против" выбранной им профессии.
3. Рассматривайте выбор будущей профессии не только с позиции материальной выгоды, но и с позиции морального удовлетворения.
4. Учитывайте в выборе будущей профессии личностные качества своего ребенка, которые необходимы ему в данной специальности.
5. Если возникают разногласия в выборе профессии, используйте возможность посоветоваться со специалистами-консультантами.
6. Не давите на ребенка в выборе профессии, иначе это может обернуться стойкими конфликтами.
7. Поддерживайте ребенка, если у него есть терпение и желание, чтобы его мечта сбылась.
8. Если ваш ребенок ошибся в выборе, не корите его за это. Ошибку можно исправить.
9. Если ваш ребенок рано увлекся какой-то профессией, дайте ему возможность поддерживать этот интерес с помощью литературы, занятия в кружках и т.д.
10. Помните, что дети перенимают традиции отношения к профессии своих родителей!

Ситуация 1

Родители настойчиво уговаривают своего сына поступить в государственный ВУЗ по блату: в этом ВУЗе у родителей есть влиятельные приятели среди руководства. Проблема в том. Что сам молодой человек хочет поступать в другой государственный ВУЗ (чтобы получать стипендию и не сидеть на шее у родителей) и, главное, без блата. К сожалению, наш честный молодой человек в школе учится плохо и реальных шансов поступить в ВУЗ самостоятельно у него мало. Кроме того, в том ВУЗе, куда его предлагают по блату пристроить родители, есть военная кафедра, а самому ему очень не хочется идти в армию...

Ситуация 2

Выпускник школы не определился, куда ему лучше поступать, в ВУЗ или в колледж, где он сможет освоить рабочую профессию. Его успехи в школе средние, но при этом он хочет неплохо устроиться в этой жизни, т.е. прежде всего, хорошо зарабатывать. Он слышал, что сейчас специалисты с высшим образованием в большинстве случаев мало востребованы или работают не по специальности. Кроме того, ему хочется поскорее самому начать зарабатывать. Но его родители (достаточно обеспеченные люди) готовы его содержать еще несколько лет, лишь бы он получил хорошее высшее образование.

Ситуация 3

Как-то в компании друзей вы начали обсуждать известного эстрадного артиста. С одной стороны, он сочиняет и поет отличные песни, но с другой стороны вы узнали, что в обыденной жизни он отвратительный человек (бросил свою первую жену с ребенком и мало беспокоится об их судьбе, часто напивается, как свинья, и дебоширит, не всегда выплачивает обещанные деньги своему кордебалету и т.п.) Возникает вопрос: заслуживает ли любви и уважения такая эстрадная «звезда»?

**Мероприятия, с помощью которых
можно расширить и углубить знания
учащихся о профессиях**

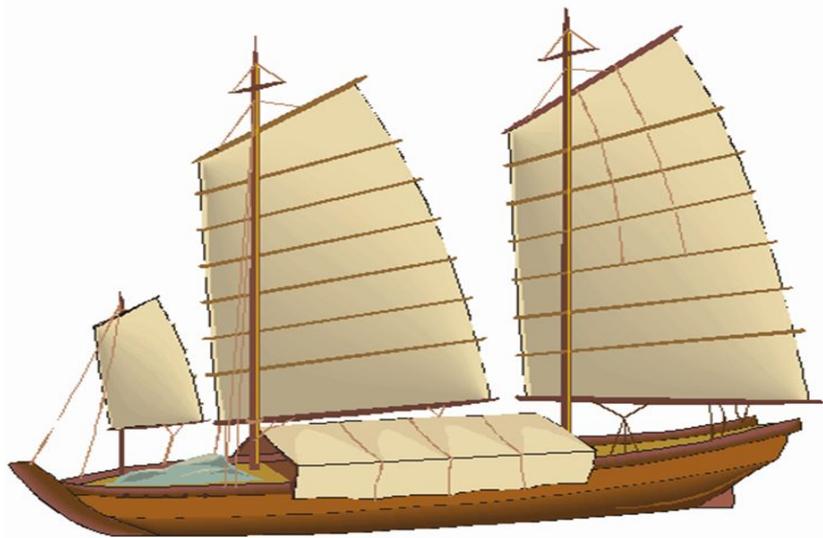
- **экскурсии;**
- **встречи с интересными
людьми-
профессионалами;**
- **посещение
предприятий;**
- **встречи с
представителями
учебных заведений и
т. д.**

Анкета

**«Можете ли Вы
подружиться с
деньгами».**

“Если человек не знает,
к какой пристани он держит путь,
для него ни один ветер
не будет попутным”.

Сенека



A golden scroll is unrolled, showing a central section with text. A golden quill pen rests diagonally across the scroll. The background is black.

***Спасибо
за
внимание***