



Тема

1

Биосоциальная сущность человека. Потребности. Способности. Межличностные отношения.

Альбом создан методом «обратной разработки» из ответов на все известные вопросы ЕГЭ и задачников ФИПИ. Актуальная теория, сжатые тестовые задания – и ничего лишнего!

 ЕСТО для отзывов, критики и комментариев.
 ЛКИ на все альбомы реверс-курса.

Что входит в полный комплект?

Реверс-курс Антона Чубукова для подготовки к ЕГЭ по обществознанию состоит из двух компонентов:

Альбом (презентация) «Теория и практика» для работы на уроке и самостоятельного повторения.

Сборник заданий для «домашней работы».

Теория и практика ЕГЭ по обществознанию. Реверс-курс Антона Чубукова.

Тема 5

Общество как система Социальные институты Культура и её виды

Альбом создан методом «обратной разработки» из ответов на все известные вопросы ЕГЭ и задачник ФИПИ. Актуальная теория, сжатые тестовые задания – и ничего лишнего!

Ссылка для отзывов, критики и комментариев.

Сборник заданий подготовлен
Независимой лабораторией образования Антона Чубукова <https://vk.com/club71258816>

Тема 5. Общество как система. Социальные институты. Культура и её виды.

1 (1) Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный институт».

1) бизнес; 2) церковь; 3) школа; 4) спрос; 5) консерватизм; 6) право.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ _____

2 (1) Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к массовой культуре.

1) приоритетное развитие развлекательных жанров; 2) ориентация на вкусы и запросы потребителей; 3) сложное содержание; 4) ограниченный круг ценностей, признаваемых истинными и «высокими»; 5) коммерциализация духовной деятельности; 6) тиражирование стандартизированных ценностей.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ _____

3 (1) Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к элитарной культуре

1) сложность используемых форм; 2) ярко выраженная личная позиция автора;

3) развлекательный характер; 4) тиражирование стандартизированных ценностей; 5) духовный аристократизм; 6) авангардизм, новаторство, теоретические эксперименты

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ _____

4 (2) Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Динамичность социальных институтов проявляется в их обособленности от природы.

2) Общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

3) В структуре общества выделяют экономическую, политическую, социальную и духовную сферы.

4) В широком смысле под обществом понимают всё население Земли, совокупность всех народов и стран.

5) Все сферы общественной жизни и социальные институты подвержены изменениям.

Ответ _____

5 (2) Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Все элементы общества находятся в постоянном развитии.

2) Обществом можно назвать определенный этап исторического развития человечества.

3) Природа полностью определяет развитие общества.

4) Общественный прогресс характеризуется деградацией, возвратом к уже отжившим структурам и отношениям.

5) Изменения в обществе всегда имеют позитивный характер.

Ответ _____

6 (2) Выберите верные суждения об обществе и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Общественное развитие всегда имеет стихийный характер.

2) Динамика общества проявляется в его развитии.

3) В широком смысле под обществом понимают всё человечество в его прошлом, настоящем и перспективе.

4) Социальным регрессом называют направление развития от низших и простых форм

Сборник заданий

Сборник заданий, в свою очередь, состоит из четырёх частей:

- ❖ Около 850 вопросов первой части (1-16) в электронном виде (образец) – *прилагаются к презентациям.*
- ❖ Вопросы второй части (со всеми ответами) приобретаются отдельно.
- ❖ Итоговые тесты в формате ЕГЭ по 5 основным блокам тоже продаются по запросу.
- ❖ 30 полных вариантов в формате ЕГЭ 2023 (КИМы выкладываются в публице, ответы доступны по подписке).

Что делает курс уникальным?

- + Максимальная прикладная полезность: в альбоме собрана та и только та «теория», которая реально необходима для ответов на вопросы ЕГЭ.
- + Полнота: я решил и «разложил на атомы» тысячи заданий, чтобы собрать исчерпывающую информацию о том, что в действительности должен знать выпускник.
- + Непротиворечивость: я и мои коллеги сравнили десятки учебников, выявляя основные разночтения и выбирая наиболее удачные, устаивающие экспертов формулировки.
- + Высокая плотность: вопросы первой части разбиты и собраны заново, чтобы исключить повторения отдельных строк.
- + Опора на крупнейшую подборку заданий реальных ЕГЭ прошлых лет.
- + Устойчивость к списыванию: ответы на все задания первой части и многие вопросы 19-25 уже включены в *сборник*, но еще не доступны в интернете.

Альбом составлен по принципу «обратной разработки» (реверс-инжиниринга): практически вся теория восстановлена из ответов на известные мне реальные вопросы. Именно поэтому пособие получило название «Реверс-курс».

Ближайшим аналогом является «Модульный триактив-курс» и «ЕГЭ. Отличный результат» за авторством Котовой и Лисковой. От популярного «триактива» моё пособие отличается принципом формирования, объёмом теории (много добавлено, что-то пропущено), качеством проработки и большим количеством вопросов.

На чём основан курс?

Реверс-курс Антона Чубукова является результатом многолетней системной работы, вершиной пирамиды, в основании которой лежат исследования и их результаты: статьи, учебные пособия Независимой лаборатории образования.

- ✓ Сборник нормативных актов по программе ЕГЭ от января 2023
- ✓ Словарь (версия 4.0)
- ✓ Каталог признаков для 155 терминов
- ✓ Полный набор готовых планов для вопроса №24 ЕГЭ.
- ✓ Ответы участников НезЛО на задания №25 из сборников вариантов Котовой и Лисковой 2023
- ✓ Электронные карточки для мобильного телефона
- ✓ Разбор сложных заданий ЕГЭ
- ✓ Ежегодные сборники заданий реального ЕГЭ
- ✓ Ежегодная аналитическая статья по итогам реального ЕГЭ
- ✓ Тематические сравнения всех учебников федерального перечня
- ✓ Большой лист вопросов и ответов, полученных от ФИПИ
- ✓ Исчерпывающий тематический сборник заданий ЕГЭ
- ✓ Компьютерные игры в курсе обществознания (каталог)

По какому принципу составлен курс?

«Теория»

Альбом составлен по принципу «обратной разработки» (реверс-инжиниринга): практически вся теория восстановлена из ответов на известные мне реальные вопросы.

Если некая информация спрашивается в ЕГЭ (а также в задачах Котовой и Лисковой) или косвенно требуется для ответа – она отражена на страницах альбома. Если теория есть в учебниках, но до сих пор не появлялась в заданиях – она в альбом не попала. Как показал Единый экзамен 2022 года, с помощью данного пособия можно было ответить на 99% вопросов первой части, на подавляющее большинство заданий №18, 21, 22, 23 и 24.

Ответы на вопросы №19, 20 и 25 ЕГЭ также даются с опорой на представленный в альбомах фактический и теоретический материал.

«Практика»

Между альбомом «Теория и практика» и сборником заданий для «домашней работы» целиком распределена собранная мной коллекция вопросов ЕГЭ. При этом, вопросы первой части (1-16) были пересобраны или переписаны, приведены к «усреднённому» виду, что позволило сократить их количество.

Альбом содержит значительно меньше заданий, чем сборник. Прежде всего, в «Теорию и практику» попали:

- 1) по одному вопросу первой части каждой из возможных разновидностей (по 2-4 разновидности вопроса одного номера на одну из 35 тем)
- 2) Как минимум по одному вопросу второй части для каждой из тем кодификатора. Прежде всего:
 - Самые лёгкие, удобные для тренировки.
 - Тяжелые, неудачно сформулированные, требующие разбора с учителем.
 - Задания, ответы к которым легко найти в Интернете.

Вопросы из *альбома* и «домашнего» *сборника* не повторяют друг друга.

Тематические гугл-формы с вопросами первой части (1-16) для самостоятельной работы даны на последнем слайде каждой презентации. Доступны форматы «Тренировка» (ученик вводит ответы до тех пор, пока не сделает правильно) и «Контроль» (результат становится известен только после прохождения всего теста).

Преподавателю рекомендуется удалить одну из двух ссылок (или последний слайд целиком), прежде чем отправить презентацию ученику.

Учителю

Альбом «Теория и практика» учитель может использовать в качестве презентации для 1-2 занятий длительностью 90 минут. Разбивка на 35 тем позволяет повторить весь курс обществознания за один учебный год при как минимум одном полуторачасовом уроке в неделю.

Каждый альбом состоит из 3-4 выделенных заголовками блоков, которые приблизительно соответствуют пунктам кодификатора ЕГЭ и названиям «развёрнутых планов». Например, в «Теме 5» входят блоки «Общество как система», «Социальные институты», «Культура и её виды». Таким образом, при необходимости любой из 35 файлов может быть сравнительно легко разбит на 3-4 целостных презентации.

Учитель вправе решить, что некоторые слайды с «теорией» или вопросами избыточны для конкретных учеников, и сократить объём. Заранее добавив в часть альбомов больше заданий, чем обычные ребята способны решить за один урок, я оставляю педагогам возможность выбора и «тонкой настройки».

Кроме того, преподавателю рекомендуется дополнять содержание альбома рассказом о механике решения конкретных заданий, разбором типичных ошибок.

Выпускнику

Реверс-курс пригоден для самостоятельной подготовки выпускников – в этом случае им будет полезно регулярно консультироваться со школьными преподавателями или репетиторами, сдавать на проверку сложные вопросы типа 19, 20 и 25.

Структура альбома позволяет совместить формат «лекции» и «семинара». За страницей теории обычно следует сначала узкотематический «тестовый» вопрос, а в конце блока даются задания на примеры и аргументацию. Сперва на слайде демонстрируется только задание, а ответ проявляется при пролистывании.

Некоторые вопросы сопровождаются детальным разбором. Для закрепления материала выпускнику следует обязательно перечитать презентацию после урока и выполнить задания из прилагающегося сборника.

Цитаты для эссе будут полезны при подготовке к олимпиадам.

Ссылки на фильмы, художественную и научно-популярную литературу, юмористические статьи и знаковые документы – помогут «оживить» общественное знание и насытить теорию дополнительными «примерами».

Недостатки

Цитирование

Я стремлюсь сделать текст тематических альбомов максимально полезным для узкой цели - решения заданий ЕГЭ, поэтому в нём большое количество не взятых в кавычки цитат из вопросов, из учебников и пособий под редакцией Л.Н. Боголюбова, О.А. Котовой и Т.Е. Лисковой. Некоторые абзацы и таблицы целиком составлены из предложений-компонентов вопросов под номерами 1-16. Фрагменты учебников и заданий нельзя отделить друг от друга, так как авторы тестов сами цитируют книги.

Качество развёрнутых ответов

Мне пришлось разделить свою коллекцию вопросов ЕГЭ между альбомами «Теории и практики» и материалами для домашней работы. Так, в отдельный тематический сборник помещены не требующие специального разбора задания 17-25 недавних экзаменов и ответы Антона Чубукова. В альбом же значительная часть вопросов 19-25 перепечатана из задачников Котовой и Лисковой или с портала СдамГИА. На данный момент в альбомах я сохранил «ключи» из данных источников, но не все из них написаны качественно. Ответы – одно из направлений будущей доработки пособия.

Доступ к материалам

Кому доступен Реверс-курс?

Альбомы «Теория и практика» будут каждую неделю выкладываться для «донов» - то есть для участников паблика НезЛО, оформивших платную подписку.

Доступ к электронному (гугл-формы) сборнику авторских заданий первой части для самостоятельной работы возможен по ссылкам с последнего слайда каждой презентации. **Пожалуйста, не выкладывайте эти ссылки в Сеть!**

Тематический сборник заданий второй части и 5 итоговых вариантов по основным блокам обществознания приобретаются отдельно.

Почему следует получать материалы именно из паблика НезЛО?

Под каждой новой публикацией происходит квалифицированное обсуждение.

По итогам обсуждений и практической работы в альбомы вносятся правки, публикуется новый файл. В каталоге сообщества даны ссылки на самые актуальные версии.

Поддерживая автора рублём, вы также финансируете исследования Независимой лаборатории образования, результаты которых – статьи и методические материалы – становятся доступны всем преподавателям и выпускникам страны.

Все опубликованные на данный момент тематические презентации доступны «донам» по ссылке. Альбомы в хранилище регулярно дополняются и обновляются!

Оглавление

(гиперссылки)

Биосоциальная сущность человека

Биологическая природа человека

Социальная составляющая человека

Уровни развития способностей

Потребности и интересы

Межличностные отношения

Приложение

Ключевые термины для запоминания

Человек. Биосоциальное существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе общественного производства.

Личность. Совокупность социально-значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни.

Социализация. Продолжающийся всю жизнь процесс формирования личности, усвоения культурных норм и освоения социальных ролей.

Потребность. Осознаваемая и переживаемая человеком нужда в том, что ему необходимо для поддержания организма и развития личности.

Человек

Понятие «человек», как правило, используется для обозначения принадлежности к виду Homo sapiens (человек разумный). Этот вид, развиваясь на протяжении многих тысяч лет, является последней из известных современной науке ступеней развития рода Homo.

Понятие «человек» отражает общие черты, присущие всему человеческому роду.

Неповторимость человека усиливается в течение жизни в процессе взаимодействия биологических факторов его развития с факторами социальными. Человек может раскрыть свою сущность, только осуществляя определённую деятельность, общаясь с другими людьми.

Человек по своей сути существо биосоциальное: он является частью природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом. Биологическое и социальное в человеке слиты воедино, и только в таком единстве он существует.

Для характеристики сущности человека учёные используют понятия **«человек»**, **«индивид»**, **«личность»**.

ИНДИВИД

- Индивид – единичный представитель человечества, биологического вида «человек разумный».

ЛИЧНОСТЬ

- Личность – совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни.

ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ

- Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью (неповторимыми, оригинальными чертами, качествами). Манера речи, характер, мировоззрение также неповторимы, как отпечатки пальцев. Можно сказать, что индивидуальность – это своеобразие человека.

Биологическая природа человека

Биологическая природа человека проявляется в анатомо-физиологических чертах, строении различных систем и органов, инстинктах и рефлексах. Биологически каждый человек уникален, так как получаемый от родителей набор генов неповторим (за исключением однояйцовых близнецов, наследующих идентичные генотипы). Таким образом, человек с момента своего рождения является **индивидом** – единичным природным существом, носителем индивидуально-своеобразных черт.

Биологические качества человека

Они же «качества индивида»

- рост
- цвет глаз
- внешность
- биологические потребности
- использование предметов, данных природой
- задатки
- генетически обусловленные модели поведения
- темперамент и т.д.

4. Представьте, что Вы помогаете учителю классифицировать карточки перед зачётом по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Соберите все карточки с признаками, отражающими особенности биологической составляющей человека. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) инстинктивные реакции на воздействие среды
- 2) стремление понять закономерности развития природы и общества
- 3) использование природных материалов
- 4) темперамент
- 5) осознанная постановка цели
- 6) забота о потомстве

Ответ:

1346

Социальная составляющая человека

Социальная сущность человека выражена в его **личности**. Она проявляется через сознание и разум, свободу и ответственность, способность и готовность к общественно полезному труду и творчеству.

Отличия человека от животного

- наличие сознания и словесной речи;
- способность к целенаправленной, в том числе творческой деятельности;
- способность сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые блага и ценности; (например, строить дома и выращивать пищу)
- способность изготавливать сложные орудия труда и использовать их в процессе производства необходимых благ (почти всё, чем мы пользуемся в работе и учебе – карандаши, инструменты, компьютеры и т.д. – сложные орудия труда)
- наличие не только биологических, но и духовных потребностей (стремление к познанию мира, художественное творчество и др.).

Примеры социальных качеств

В совокупности социальные качества определяют богатство и неповторимость каждой личности, её уникальность. В характеристике отдельного человека какие-то качества могут отсутствовать и (или) представлять самые разнообразные сочетания:

Они же «характерологические черты личности»

- уважение к другим людям
- честность
- доброта
- трудолюбие
- бережливость
- дисциплинированность
- любознательность
- любовь к прекрасному
- инициативность и т.д.

Задания с развёрнутым ответом

22. Отец великого Моцарта был отличным скрипачом и органистом. К нему часто приходили друзья-музыканты, и в доме звучала музыка. Музыкай очень увлёкся сын и уже в раннем возрасте стал на путь музыканта и композитора. Назовите фактор, повлиявший на развитие личности юного Моцарта.

Источник: ЕГЭ 2013

Ответ: Семья / социальное окружение

ЛИЧНОСТЬ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Личность человека формируется и развивается на протяжении всей его жизни в ходе социализации – процесса усвоения культурного богатства общества, норм и правил поведения.

Личность

- ❖ совокупность социально значимых качеств человека
- ❖ формируется в процессе усвоения социальных норм и образцов, культуры данного общества
- ❖ формируется и развивается на протяжении всей жизни человека
- ❖ субъект социальных отношений и сознательной деятельности

Единство биологического и социального в человеке

Аргументы

- Влияние биологического (наследственного) на физические данные и психические свойства человека.
- Удовлетворение биологических потребностей в рамках социальных норм.
- Развитие природных задатков в процессе деятельности и т.д.



Михаил родился с флегматичным темпераментом, теперь друзья знают его как спокойную и рассудительную личность.



Существует потребность в воде. Человек кипятит воду и пьёт её из кружки, как предписывают санитарные нормы и этикет.



Моцарт родился в семье музыкантов и, ежедневно упражняясь, развил задатки к музыке в гениальность композитора

1. Ниже приведён перечень качеств, присущих человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу.

1) *самостоятельность в принятии решения*; 2) *трудолюбие*; 3) *чувствительность к теплу*;
4) *тип темперамента*; 5) *толерантность*; 6) *благожелательность*.

Найдите два качества, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

2. Выберите верные суждения о личности и её качествах и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Качества человека как личности проявляются прежде всего в его участии в жизни общества.
- 2) Врождённые качества человека оказывают влияние на формирование личности.
- 3) Качества человека как личности проявляются прежде всего в особенностях мышления и памяти.
- 4) Личности свойственно определённое мировоззрение.
- 5) Индивид становится личностью в процессе социализации.

Ответ:

1245

4. Человек – это биосоциальное существо. Найдите в приведённом списке социальные характеристики человека, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность к мышлению
- 2) общение с помощью членораздельной речи
- 3) стремление объяснить законы природы
- 4) способность к продолжению рода
- 5) приспособление к условиям окружающей среды
- 6) стремление к самореализации в обществе

Ответ:

1236

4. Ребекке 30 лет. Она мать двоих детей. Найдите в приведённом списке её черты (качества), имеющие социальный характер. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рост Ребекки – 170 см
- 2) Ребекка любит водить автомобиль
- 3) Ребекка – ответственный работник
- 4) у Ребекки, как и у её мамы, абсолютный музыкальный слух
- 5) у Ребекки от природы светлые волосы и голубые глаза
- 6) Ребекка интересуется живописью

Ответ:

2. Выберите верные суждения о человеке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К социальным качествам человека относят стремление к профессиональному успеху.
- 2) Духовная природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах, инстинктах и рефлексах.
- 3) Возможность приспосабливаться к изменяющимся природным условиям – черта отличия человека от других живых существ.
- 4) Биологическая сущность человека проявляется через способность и готовность к общественно полезному труду и творчеству, сознание и разум, свободу и ответственность.
- 5) К отличиям человека от других живых существ относят наличие мышления и словесной речи.

Ответ: 15

Задания с развёрнутым ответом

19. Приведите три примера проявления человека как личности.

Источник: РешуЕГЭ

Ответ (из источника):

- 1) школьник, поставив себе задачу поступить в университет, начал усиленно готовиться к экзаменам, отложив традиционную воскресную игру в футбол с друзьями, просмотр развлекательных телевизионных передач, продемонстрировав нацеленность на поступление;
- 2) человек, оказавшийся на берегу реки весной, бросился спасать рыбака, провалившегося под лед;
- 3) несмотря на атеистическое воспитание в школе, скептическое отношение к религии родителей, Дмитрий И. принял крещение, стал посещать богослужения в храме.

Задания с развёрнутым ответом

19. К характеристикам личности ученые относят отношения человека с окружающими людьми. Раскройте различные проявления этих отношений с помощью трех примеров из жизни вашего ровесника. В каждом случае сначала укажите вид отношений, а затем приведите пример.

Источник: *Открытый банк заданий ФИПИ*

Ответ Антона Чубукова:

- 1) Экономические отношения (школьник Тимур купил хлеб в магазине)
- 2) Дружеские отношения (Тимур помог другу починить велосипед)
- 3) Семейные отношения (Тимур присматривает за младшим братом, пока родители заняты)

Задания с развёрнутым ответом

19. Есть мнение, что смысл жизни человека заключается в реализации своей жизненной программы, зачастую вопреки существующим обстоятельствам. Опираясь на обществоведческие знания и факты социальной жизни, приведите три примера преодоления людьми негативных обстоятельств на пути реализации ими своих жизненных целей.

Источник: ЕГЭ 2013

Ответ (РешуЕГЭ):

- 1) Николай Островский, потеряв зрение и разбитый параличом написал автобиографическую повесть "Как закалялась сталь"
- 2) Летчик Алексей Маресьев, потеряв ноги, научился управлять самолетом при помощи протезов и продолжил воевать.
- 3) Южноафриканский бегун Оскар Писториус научился бегать на протезах и добился права соревноваться не с инвалидами а со здоровыми партнерами.

Уровни развития способностей

Человек рождается на свет, не имея определённых способностей к той или иной деятельности. Наследственность определяет лишь задатки потенциальные возможности человека.

здатки

Задатки – присущие каждому от рождения физические качества, особенности строения мозга и нервной системы. Они составляют природную основу развития способностей.

К задаткам относят некоторые врождённые особенности органов чувств; свойства нервной системы, от которых зависят темперамент, быстрота реакции, умственная работоспособность и т. п. Если человек даже с самыми многообещающими задатками не будет заниматься соответствующей деятельностью, способности у него не разовьются. Способности формируются постепенно в процессе обучения и деятельности. Развитие способностей, успешность в деятельности и жизненный успех в целом зависят от личной активности человека, его последовательности и целеустремлённости.

одарённость

Одарённость – сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения значительного успеха в выполнении той или иной деятельности. Задача любого человека – понять, какие возможности есть лично у него и как правильно их реализовать.

талант

Талант – это высокий уровень развития способностей, прежде всего специальных. Талант может проявиться в любой деятельности. Талантливый человек успешно решает в какой-либо области знания или практики сложные творческие задачи, способен создавать новые материальные и духовные ценности. Вы скорее всего не ошибётесь, если назовёте талантливым любого участника олимпийской сборной, авторов известных игр и компьютерных программ, создателей успешной фирмы и т.д.

гениальность

Гениальность – это наивысший уровень развития способностей, как общих, так и специальных. Это создание уникальных творений, которые открывают новую эпоху в развитии культуры, жизни общества. Признанными гениями считаются, например, Бах, Ньютон и Пушкин.

Типы способностей

Общие. Помогают достичь успеха в самых разных занятиях → Физическая сила, высокий интеллект, лидерские качества и т.д.

Специальные. Помогают достигать высоких результатов в какой-либо определённой области деятельности → Умение играть на фортепиано, программировать на языке С, водить трактор и т.д.

Способности человека

- ❖ обеспечивают успешность выполнения определенного рода деятельности
- ❖ основаны на генетически predetermined задатках
- ❖ развиваются постепенно в процессе обучения и освоения соответствующей деятельности
- ❖ их развитие зависит от активности и целеустремленности самого человека

Потребности и интересы

В целях своего развития человек вынужден проявлять активность для удовлетворения разнообразных **потребностей**, реализации природных задатков и развития способностей.

потребность

Потребность – это нужда человека в том, что составляет необходимое условие его существования.

Формы, в которых у разных людей проявляются одни и те же потребности, могут быть разными: у каждого человека своё социальное окружение, неповторимые обстоятельства воспитания, жизненные установки и способности. При этом не все потребности человека могут быть удовлетворены в полной мере. Потребности человека меняются по мере его взросления, изменения жизненных целей и обстоятельств. Активность человека по удовлетворению своих потребностей не должна противоречить социальным нормам.

интерес

Потребности лежат в основе возникновения интересов.

Интерес – целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребности.

Интересы людей направлены прежде всего на материальные и духовные блага, обеспечивающие удовлетворение потребностей.

Потребность

- ❖ нужда в чём-либо необходимом для существования и развития человека
- ❖ безграничность
- ❖ переживается и осознается человеком
- ❖ лежит в основе мотивов поведения человека (побуждает к деятельности)

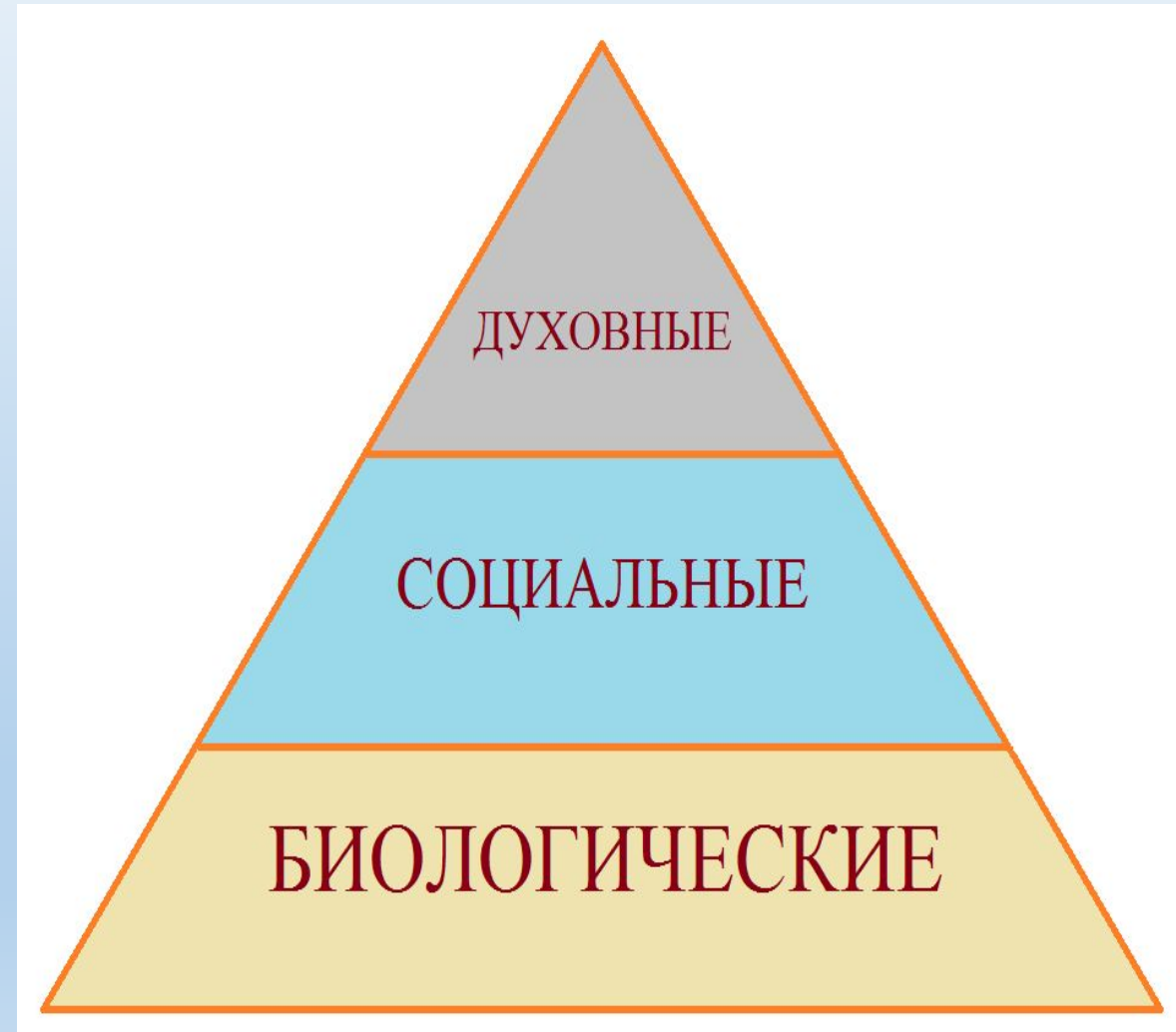
Уровни потребностей

Духовные (идеальные) потребности – в приобретении новых знаний, художественном творчестве, нравственном поведении, религиозной вере и др.

Социальные потребности – в общении, труде, общественном признании и др.

Биологические (синонимы: первичные, витальные, природные, естественные, физиологические) потребности связаны с биологической сущностью человека (пища, вода, воздух для дыхания, сон, продолжение рода, одежда, жилище, средства передвижения и связи и др.).

В современном обществе биологические потребности социализированы, то есть, человек должен удовлетворять их с соблюдением социальных норм. Например, есть ложкой и вилкой, а не руками.



1. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют духовные (идеальные) потребности человека.

1) в саморазвитии, 2) в познании мира и самого себя, 3) в нравственном поведении, 4) в труде, 5) в безопасности, 6) в красоте.

Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда, и запишите в цифры, под которыми они указаны

Ответ:

Виды потребностей

Индивидуальные потребности проявляются у отдельного человека и связаны с конкретными условиями его жизни, особенностями его личности; общественные потребности характеризуют социальную жизнь. Индивидуальные потребности людей могут противоречить общественным потребностям.

Подлинные (разумные) потребности связаны с тем, что действительно необходимо человеку, а удовлетворение мнимых (ложных) потребностей может причинить вред здоровью, интеллектуальному и нравственному развитию личности.

➔ Например, ребёнку хочется поговорить с соседом по парте, но весь класс имеет потребность в порядке и тишине на уроке.

➔ Потребность в алкоголе, наркотиках, табаке и т. д.

Советы выпускникам

- ✓ Если вас просят указать виды потребностей – ограничивайтесь тройкой «биологические, социальные, духовные». Остальных может не быть в ключах.
- ✓ Из всего обилия пирамид потребностей используется только трёхуровневая. Прочие можно не запоминать.
- ✓ Не приводите в качестве примеров потребности в творчестве и в перемещении – в рамках школьного курса нет согласия, как их типировать.
- ✓ Некоторые авторы выделяют «безопасность» в особую категорию, поэтому данную потребность тоже не следует упоминать, пока о ней специально не спросят.

2. Выберите верные суждения о потребностях и интересах человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Духовные потребности всегда связаны с потребностью человека в самосохранении как биологического вида.
- 2) Естественные потребности человека связаны с его биологической сущностью.
- 3) В престижных потребностях отражается зависимость человека от материальных условий, необходимых для поддержания его жизни.
- 4) Духовные потребности лежат в основе возникновения некоторых интересов и склонностей человека.
- 5) Индивидуальные потребности зависят от конкретных условий.

Ответ:

Внутриличностный конфликт

Необходимость выбирать между разными потребностями и мотивами часто приводит к внутриличностному конфликту. Он оказывает на человека как негативное влияние (придаёт нерешительность, снижает настроение и работоспособность), так и позитивное (помогает лучше разобраться в себе, выявить жизненные цели, выстроить иерархию ценностей и т.д.)

Личности необходимо самостоятельно научиться ставить приоритеты, отличать мнимые потребности от подлинных. Эту практику нельзя освоить, не задумываясь, не размышляя над выбором.

Межличностные отношения

Межличностные отношения – это **эмоционально окрашенные** взаимоотношения между людьми. Они проявляются в особенностях взаимных влияний, которые люди оказывают друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

КОЛЛЕКТИВ

Люди, объединённые общими идеями, интересами, потребностями, образуют коллектив.

Особенности характера человека, его темперамент, опыт общения во многом определяют его роль в коллективе. Если у него лучше, чем у других, выражены способность оказывать влияние на людей и личные качества, востребованные в данном коллективе, такой человек может стать лидером. Лидер проявляет инициативу и творческую активность в группе при решении совместных задач.

лидер

Особенности поведения, стиль общения человека в коллективе, результаты его деятельности вызывают определённую реакцию со стороны окружающих. Таким образом, формируется отношение к человеку – негативное, позитивное или равнодушное.

Чувства в межличностных отношениях

В основе межличностных отношений лежат чувства, которые можно условно разделить на две группы: чувства, сближающие людей, порождающие готовность к совместным действиям, общению (симпатия, солидарность, уважение), и чувства, разъединяющие людей, когда не только не возникает желания сотрудничать, но и происходят межличностные конфликты (неприязнь, гнев, возмущение и т.д.).

Виды межличностных отношений

Официальные



Отношения врача и пациента, учителя и ученика на уроке и т.д.

Личные



Общение в неформальной обстановке, отношения друзей, членов семьи и т.д.

Установите соответствие между примерами межличностных отношений и видами отношений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) отношения главного врача больницы и представителя министерства на производственном совещании
- Б) отношения двух врачей, живущих по соседству, в нерабочее время
- В) отношения между докладчиком и аудиторией во время лекции
- Г) отношения представителей технического персонала школы при распределении сфер ответственности
- Д) отношения школьных друзей на вечере встречи выпускников

ВИДЫ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- 1) официальные
- 2) личные

Ответ: 12112

Образцовые планы для заданий №24

Человек как биосоциальное существо (*Биосоциальная сущность человека, Биосоциальная природа человека, Природное и общественное в человеке, Человек как результат биологической и социокультурной эволюции*)

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. Проявление биологической природы человека
 - а) функционирование внутренних органов и систем;
 - б) первичные (физиологические) потребности (в пище, воде, отдыхе и т.д.)
 - в) генотип человека и механизмы наследственности и т.д.
3. Проявления социальной природы человека
 - а) социальные потребности
 - б) интересы;
 - в) самосознание;
 - г) мировоззрение и т.д.
4. Единство биологического и социального в человеке
 - а) влияние биологического (наследственного) на физические данные и психические свойства человека;
 - б) возможности современного общества в борьбе с наследственными заболеваниями;
 - в) удовлетворение биологических потребностей в рамках социальных норм;
 - в) развитие природных задатков в процессе деятельности и т.д.

(Реконструкция от НезЛО)

Вернуться к
теме

Образцовые планы для заданий №24

Роль потребностей в деятельности человека (*Потребности и интересы человека в структуре деятельности, Потребности и интересы*)

1. Структура деятельности:

- а) субъект;
- б) объект;
- в) мотив;
- г) цель;
- д) средства;
- е) результат.

2. Мотивы деятельности:

- а) потребности;
- б) интересы;
- в) убеждения и т.д.

3. Виды потребностей

- а) биологические;
- б) социальные;
- в) идеальные (духовные).

(Реконструкция от НезЛО)

Вернуться к
теме

Цитаты для мини-сочинений

Все люди - идеалисты, они стремятся к чему-то, выходящему за пределы физического удовлетворения. Различаются люди именно тем, в какие идеалы они верят (Э.Фромм).

Как много, однако, существует такого, в чем я не нуждаюсь. Сократ

Нужды растут не столько от насущной необходимости, сколько от капризных желаний (Ж.-Ж. Руссо).

Вершина нас самих, венец нашей оригинальности – не наша индивидуальность, а наша личность. П. Тейяр де Шарден

Вследствие разницы климатов, умов, энергий, вкусов, возраста, зрений равенство среди людей никогда невозможно.

Неравенство поэтому следует считать непреложным законом природы. Но мы можем сделать неравенство незаменимым... (А. Чехов).

Даже в процветающем обществе неравное положение людей остаётся непреходящим явлением (Р. Дарендорф).

Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность – отстаивают (А.Г. Асмолов).

Личность – это человек как носитель сознания (К.К. Платонов).

Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида (Б.Г. Ананьев).

Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой (И. Шерр).

Нехорошо быть слишком свободным. Нехорошо ни в чем не знать нужды. Б. Паскаль

Без многого может человек обойтись, только не без человека (Л. Берне).

Без общества человек был бы жалок, испытывая недостаток в побуждениях к совершенствованию. У. Годвин

Люди существуют друг для друга (Марк Аврелий).

Счастье личности вне общества невозможно, как невозможна жизнь растения, выдернутого из земли и брошенного на бесплодный песок. (А.Н. Толстой)

Человек немислим вне контактов с окружающими его людьми. А.М. Яковлев

Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей (Ф. Бэкон).

Виды потребностей в учебниках федерального перечня (приложение к статье НезЛО)

Потребности / учебники	вид	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	15	16	1	13
гармония и красота	д	д						д									
знания	д				д								д	д			
красота	д				д	д	д	д						д			
личностное самоопределение	д												д				
нравственные	д											д					
познание мира и самого себя	д	д	д		д	д	д	д	д		д			д		д	д
поиск смысла жизни	д		д								д		д				д
религиозная вера	д							д	д	д		д					
самовыражение	д		д													д	д
саморазвитие	д					д											
самосовершенствование	д					д											
создание и освоение культурных ценностей	д		д														
создание прекрасного	д												д				
художественное творчество	д							д	д	д				д			
эстетические	д											д					
взаимопомощь	с											с					
власть	с											с					
дружба/любовь	с			с											с		д
жизненный успех	с							с	с	с							
заботиться о других/получать внимание	с																с
занятие определенной позиции в обществе	с							с	с	с				с			
защита слабого	с											с					
коллективизм	с											с					
общение с другими людьми	с	с		с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	с	д
общественное признание, одобрение	с			с	с		с	с	с				с	с			п
общественно-полезная деятельность	с												с				с
понимание со стороны других людей	с						с										
принадлежность к соц. группе	с																с
самоутверждение	с											с					д
созидание	с			с													
социальная активность	с			с													
труд	с	с		с					с		с						
уважение	с					с			с		с	с					
управление	с				с												
безопасность	б				б (1)	с	б			б							э м
вода	б	б		б	б		б	б	б	б	б		б			ф	
воздух	б	б	б	б	б			б	б	б	б		б			ф	
жилище	б			б		б (2)		б	б			б	б				м
здоровье	б				б (2)												
одежда	б			б	б (2)	б (2)		б	б			б	б				м
отдых и сон	б	б	б	б	б		б			б						ф	ф
пища	б	б	б	б	б	б (2)	б	б	б	б	б	б	б			ф	ф
продолжение рода	б	б						б	б	б		б				ф	м
санитарно-гигиеническое благополучие	б												б				
тепло	б	б	б					б									
перемещение					с					б	б						
творческая деятельность				с							с		д	д			д

Сравнение учебников

Условные обозначения

б – биологические потребности

с – социальные потребности

д – духовные потребности

б (1) – "...близкая к физиологическим, но всё же отличающаяся" (стр. 33)

б (2) – согласно тексту - "физические"

м – материальные

ф – физиологические (первичные)

э – экзистенциальные (первичные)

п – престижные (вторичные)

Расположение статьи

Художественные фильмы

«Двухсотлетний человек» (Крис Коламбус, 1999).

История о роботах и людях поднимает проблемы человечности и искусственного интеллекта, рабства и свободы, конформизма и борьбы за свои права, любви, жизни и смерти.

«Маугли» (Пятисерийный мультфильм, СССР, 1967-71).

Реальные дети, выращенные волками, не умели говорить и ходить на двух ногах. Но роман Киплинга и одноименный мультфильм - притча о социализации и взрослении, в которой животные играют роль людей.

Видеоуроки и документальные фильмы

«Прогулки с пещерным человеком» (2003)

Документальный мини-сериал BBC об эволюции человека.

Художественная литература

Братья Стругацкие. «Малыш»

Пронзительная книга о космическом «Маугли».

Тесты для самостоятельной работы

Решите один из этих тестов (вопросы одинаковые, разные только способы прохождения). Затем скопируйте ссылку на страницу с Вашим результатом и отправьте её своему учителю (инструкция).

Режим «Тренировка»

Задания можно пропускать, но желательно отвечать на каждый вопрос. Принимаются только верные ответы. Пока на задание, которые Вы уже начали делать, не будет дан правильный ответ, Вы не сможете "сдать" форму.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfvsA408t2Z9yxfC9sAonoIQfnZbllf_mBlAelf6QAQsuhEYA/viewform

Режим «Контроль»

Чтобы сдать форму, необходимо выполнить все задания. Принимаются любые ответы. После того, как Вы закончили решать нажали кнопку «отправить», в браузере откроется страничка, на которой подсвечены Ваши ошибки и даны правильные ответы.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfA2zxkvilDd8_FV_ACwDj6_x82FOzlsJAXnGQkTLexO5zsjw/viewform?usp=sharing