

Методический семинар

Интегрированные уроки по основам безопасности жизнедеятельности как средство формирования универсальных учебных действий

**Каблуков Евгений Иванович
преподаватель-организатор ОБЖ
МБОУ «Разъезженская СОШ»**

«Наша новая школа»

- покончить с «ветхостью школы»;**
- перейти на новые образовательные стандарты;**
- поднять роль учителя;**
- развернуть работу с одарёнными детьми;**
- перейти на здоровьесберегающие и индивидуальные технологии с детьми.**

Интегрированный урок — это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов и направлена на рассмотрение и решение какой-либо пограничной проблемы, позволяющей наиболее эффективно формировать и развивать универсальные учебные действия

**Преимущества
интегрированно
го урока**

**Преодоление
перегрузки
учащихся**

**Увеличение
объёма
взаимосвязей
учебных
дисциплин**

**Укрепление
целостности
объёма познания
и единства мира,
природы,
человека**

**Объединение
богатства
методического
опыта учителей
и творческого
духа учащихся**



Личностные

Познавательные

ууд

Коммуникативные

Регулятивные

**Почему именно
личностные???**

Личностные УУД разделим на 3 блока

Действия
самоопределения

1. Личностное (самопознание, самооценка, идентичность)
2. Профессиональное
3. Жизненное

Действия
смыслообразования

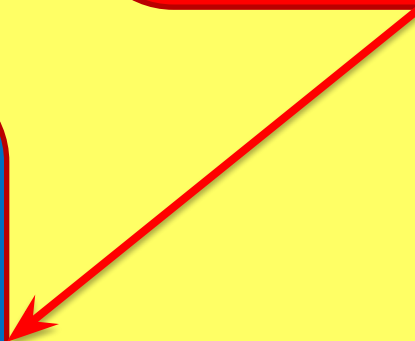
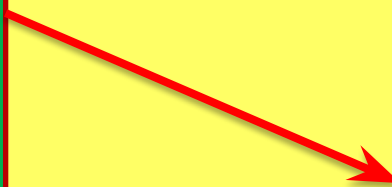
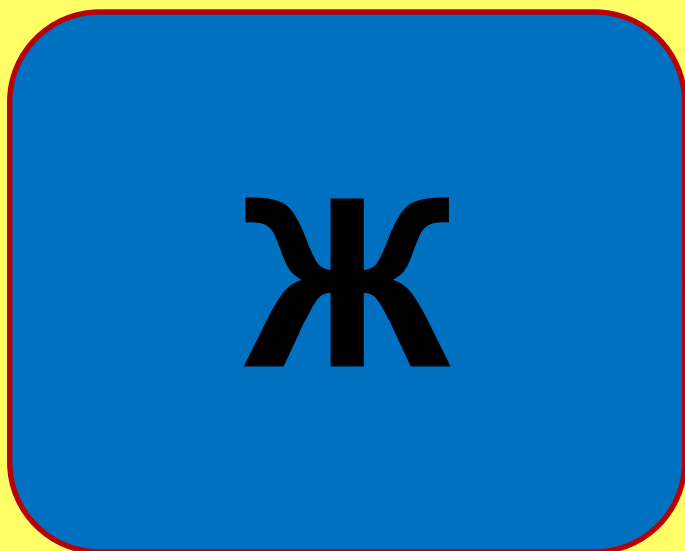
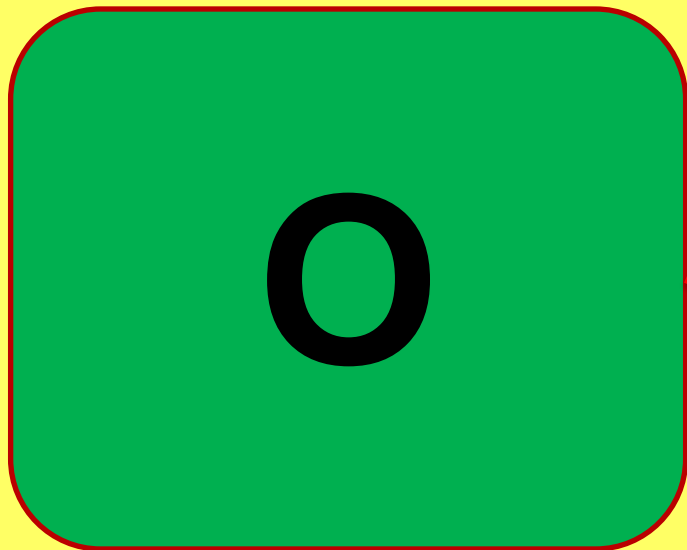
1. Сформированная учебная мотивация (для чего мне эти знания? – чтобы помочь себе и другим)
2. Осознанность учения и личная ответственность (понимаю что делаю и несу ответственность за свои поступки)
3. Адекватное реагирование на трудности (умение оценить сложившуюся ситуацию и принять решение)

Действие
нравственно-этического
оценивания

1. Положительные нравственные качества (готовность помочь, сочувствие к другим);
2. Адекватное оценивание чужих поступков (помощь другим людям может быть связана с риском)

Первый блок

связан со смыслами учебной деятельности. Смысл и мотивы учения имеют решающую роль. На первом уроке ОБЖ задаю вопрос: «Для чего нужен предмет ОБЖ?» и получаю самые разные ответы. Чтобы убедить учащихся в нужности данного предмета, предлагаю вместе разобраться в самом названии.



- **О – основа, фундамент**

(правила, законы)

- **Б – безопасность**

(когда нам ничего не угрожает)

- **Ж – жизнедеятельность**

(любая наша деятельность) межпредметные связи (биология, физика, химия, математика, география)

Второй блок

- нравственное развитие личности. Отношения нравственности и морали пронизывают всю нашу жизнь, в том числе и учебную деятельность.
- УУД обеспечивают развитие таких качеств личности, как способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, понимание основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности; нравственно – эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей; установки на здоровый и безопасный образ жизни;
- На данном этапе особенно аффективны такие элементы технологий, как проектная деятельность и ситуационное обучение.

Третий блок

- (личностное определение) - это самопознание, представление о самом себе, знание о том, кто я, какими качествами я обладаю, что для меня приоритетно. Формирование идентичности личности - это представление о семейной роли, о социальной роли и принятие этих ролей. Осознание этнической принадлежности и культурной идентичности, формирование основ гражданской идентичности.
- Профессиональное – это ориентация, на какую – либо профессию и дальнейшее обучение.
- Жизненное – ориентация на здоровый образ жизни.
- Формированию этого способствуют соревнования различной направленности. На ряду с этим использую все раннее перечисленные элементы технологий.

Внеурочная деятельность

Диагностировать личностные УУД практически не возможно, так как их формирование происходит длительный период и проявляется при определенных условиях. Частично ситуацию диагностику можно провести за счет ситуационных задач. Но полной комплексной диагностики не существует. Я нашёл выход во внеурочной деятельности.



Районные соревнования по баскетболу



Лыжня России-2015



День здоровья



Конкурс почётных караулов



Праздник 9 мая



Показательное

Смотр песни и строя



Внеурочная деятельность охватывает всех учащихся и даёт желаемые результаты в полном объёме.

**При этом формируются следующие виды
УУД:**

1. Познавательные УУД

- Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц текста, умеют заменять термины определениями.
- Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.
- Выдвигают гипотезы и их обосновывают.

2. Регулятивные УУД

- Планирование, контроль.

3. Коммуникативные УУД

- Умеют слушать и слышать друг друга.
- Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.
- Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении.
- Учатся владеть монологической и диалогической речью.

4. Личностные УУД

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.

При реализации ФГОС изменились требования к результатам освоения основной образовательной программы: личностным, предметным и метапредметным. **Итогом интегрированных уроков, если они проводятся в системе будет восприятие учащимися окружающей действительности целостно и принимать на практике делая жизнь безопаснее.**