



**«Формирование самостоятельности у
детей с ограниченными возможностями
в профессионально-трудовой
деятельности в специальной
(коррекционной) школе VIII вида»**

Исполнитель:
Андраханова Татьяна Георгиевна,
слушатель группы
« Олигофренопедагогика »

*** Одним из приоритетных направлений
специального (коррекционного)
обучения детей с отклонениями в
развитии**

*** является обеспечение для них
реальной возможности получения
трудовой подготовки**

Цель исследования: разработка и апробация педагогических условий формирования самостоятельности в профессионально-трудовой деятельности в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования
2. Выявить влияние самостоятельной деятельности на развитие познавательных процессов школьников коррекционной школы VIII вида
3. В процессе экспериментальной работы апробировать педагогические методы и приёмы, способствующие формированию самостоятельности школьников в учебной и во внеклассной профессионально - трудовой деятельности в коррекционной школе VIII вида

Объект исследования: самостоятельность обучающихся специальной(коррекционной) школы VIII вида

Предмет исследования: формирование самостоятельности детей в процессе профессионально-трудовой деятельности в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Гипотеза исследования: профессионально - трудовая деятельность будет способствовать формированию самостоятельности школьников коррекционной школы VIII вида, при условии:

- систематического изучения детей с ограниченными возможностями и при планировании коррекционной работы учитывающей основные причины нарушений развития ребенка и их уровень психического развития;
- реализации индивидуального и дифференцированного подходов;
- создания педагогических условий, позволяющих организовывать комплексную коррекционную работу по развитию детей с ограниченными возможностями, способствующую дальнейшей их адаптации в социуме.

Самостоятельность - важнейшее человеческое качество, обеспечивающее успех во всех начинаниях: учении, работе, поисках жизненного пути, творчестве.

Самостоятельность - это умение соотнести с собственными возможностями объективную сложность условий и умение реализовать свои возможности. То есть на житейском языке - самостоятельность - это умение выстоять в различных по сложности условиях.

А.К.Осницкий

Различают самостоятельность в воспроизводящей деятельности (на основе заранее заданного образца, средства), творческую самостоятельность, когда вносятся изменения в осуществление предложенного действия (то есть не в следовании получения продукта по накатанным рельсам, а в самом факте нахождения некоего нового, в чем-то отличного пути)

Необходимо формировать у учащихся МКС(К)ОУ VIII вида самостоятельность в видах деятельности:

1. Постановка целей

2. Выбор способов их реализации

3. Нахождение и исправление ошибок в процессе достижения результата

4. Анализ результата деятельности

Таким образом, проблема формирования самостоятельности в настоящее время актуальна, и особенно актуальна для школьников с недостатками интеллектуального развития, так как необходимость считаться хотя бы в минимальной степени с другими людьми, разрешать возникающие проблемы, находить оптимальный выход из житейских ситуаций требуют определенной самостоятельности, формирующейся с детских лет

Организация исследования:

- На первом этапе осуществляется анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования
- На втором этапе изучение уровня сформированности навыков самостоятельной работы у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида на уроках сельскохозяйственного труда через констатирующий эксперимент
- Третий этап включает в себя анализ и обобщение результатов исследования, вывод

База исследования: Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Чебулинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа - интернат VIII вида»

Методологические основы: методологической и теоретической основой явились положения общей и специальной психологии о единстве основных закономерностей развития нормальных и аномальных детей (А. С. Выгодский., А. Р. Лурия., Т. А. Власова.) положение о гуманизации интегративных процессов коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса в специальных учреждениях (М. С. Певзнер., Т. А. Власова)

Констатирующий эксперимент проводился во II полугодии 2012-2013 учебного года, в 5 классе

В исследовании приняли участие 7 учащихся с нарушением интеллекта в возрасте 12-13 лет

Методы, которые были использованы при исследовании: наблюдение, дидактические задания.
Средства оценивания: протоколы наблюдений, ранговые оценки

Экспериментальные условия: полное отсутствие индивидуальной педагогической помощи после общего объяснения задания
(приложение1)

В основу оценки полученных в ходе эксперимента результатов были определены следующие показатели:

- наличие знаний по предмету;
- сформированность умений пользоваться инструкционными и технологическими картами, образцами;
- умение логически последовательно излагать свои мысли

Анализ результатов констатирующего эксперимента

эксперимент проводился во II полугодии 2012-2013 учебного года,
в 5 классе

Уровень самостоятельности у учащихся

Таблица 1

Имя уча-ся	Характеристика умения давать словесный отчет	Самостоятельная работа на основе предыдущих знаний	Выполнение заданий по образцу
Света	3	3	2
Леша	2	2	1
Миша	1	1	1
Ваня	1	1	1
Ксюша	3	3	2
Коля	2	2	1
Дима	1	1	1

Эксперимент подтвердил, что учащиеся имеют разный уровень сформированности навыков самостоятельной деятельности

Анализ результатов контрольного эксперимента

эксперимент проводился во II полугодии 2013-2014 учебного года, в 6 классе.

Уровень самостоятельности у учащихся

Таблица 2

Имя уч-ся	Характеристика умения давать словесный отчет	Самостоятельная работа на основе предыдущих знаний	Выполнение заданий по образцу
Света	3	3	3
Леша	3	3	3
Миша	2	2	2
Ваня	2	2	2
Ксюша	3	3	3
Коля	3	3	2
Дима	2	2	2

Анализ полученных данных выявил положительные сдвиги в показателях сформированности уровня самостоятельности у детей с нарушением интеллекта. Данные наших наблюдений показали, что изменения произошли в каждой группе



Вывод: Таким образом, наиболее эффективным является такой путь формирования самостоятельности у учащихся специальных коррекционных школ, когда дети умеют давать словесный отчет, составляют план работы, выполняют задания по образцу, рисунку и письменной инструкции. Он проходит по нескольким этапам: сначала обучение проводится на материале, знакомом учащимся, затем - на частично знакомом и только после этого - на новом материале.



**Благодарю
за внимание !**