

Лингвистика – наука о языке

Урок русского языка

5 класс



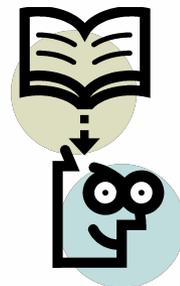


Перед вами громада
– русский язык!
Наслажденье
глубокое зовёт вас,
наслаждение
погрузиться во всю
неизмеримость его и
изловить чудные
законы его.

Н.В. Гоголь

Что изучает лингвистика?

- **Лингвистика** (языкознание, языковедение) – *наука о языке.*
- **Языкознание** учит *правильно произносить* слова и *правильно употреблять* их в речи.





Работа с текстом

Каждому школьнику **хотелось бы понять**, зачем нужно изучать лингвистику. Ведь **малыш** начинает говорить на родном языке, хотя ничего не знает о его **строении и происхождении**.

Давно установлено, что знание научных сведений о языке **помогает** человеку, во-первых, **научиться** лучше понимать речь других людей – **устную** и письменную. Во-вторых, лингвистика даёт возможность овладеть секретами хорошей речи, самому **научиться** точно, ясно, грамотно и выразительно высказывать свои мысли и чувства. В-третьих, лингвистика **обогащает** кругозор человека, раскрывает тайны родного языка, рассказывает много **удивительных** историй о языке и речи.

Задания к тексту

- Выразительно прочитайте текст. Какова его основная мысль? Объясните, согласны ли вы с ней.
- Выпишите выделенные слова, обозначьте в них корень и объясните правописание.
- Расскажите, какие интересные сведения о русском языке вы узнали, изучая его в начальной школе.

Фонетика



Дивишься
драгоценности
нашего языка: что
ни звук, то и
подарок...

Н.В. Гоголь

Фонетика

- **Фонéтика** [н] – от греч. *phōnē* «звук».
- Фонетика изучает **звуки речи**.
- **Звуки речи** способны образовывать слова, с помощью которых называются предметы, явления окружающего мира.
- **Как вы думаете, почему именно с фонетики начинается изучение любого языка?**

Рассмотрите фотоколлаж.
Какие звуки вы могли бы услышать, если бы
фотографии ожили?



Транскрипция

- Транскрѳпция – фонетическая запись.
- Транскрѳпция → транскибѳровать.
- Основные знаки транскрипции:

[] – границы транскрипции;

['] – знак мягкости согласного звука: [п'эт'] – петь;

[¯] – знак долготы звука.

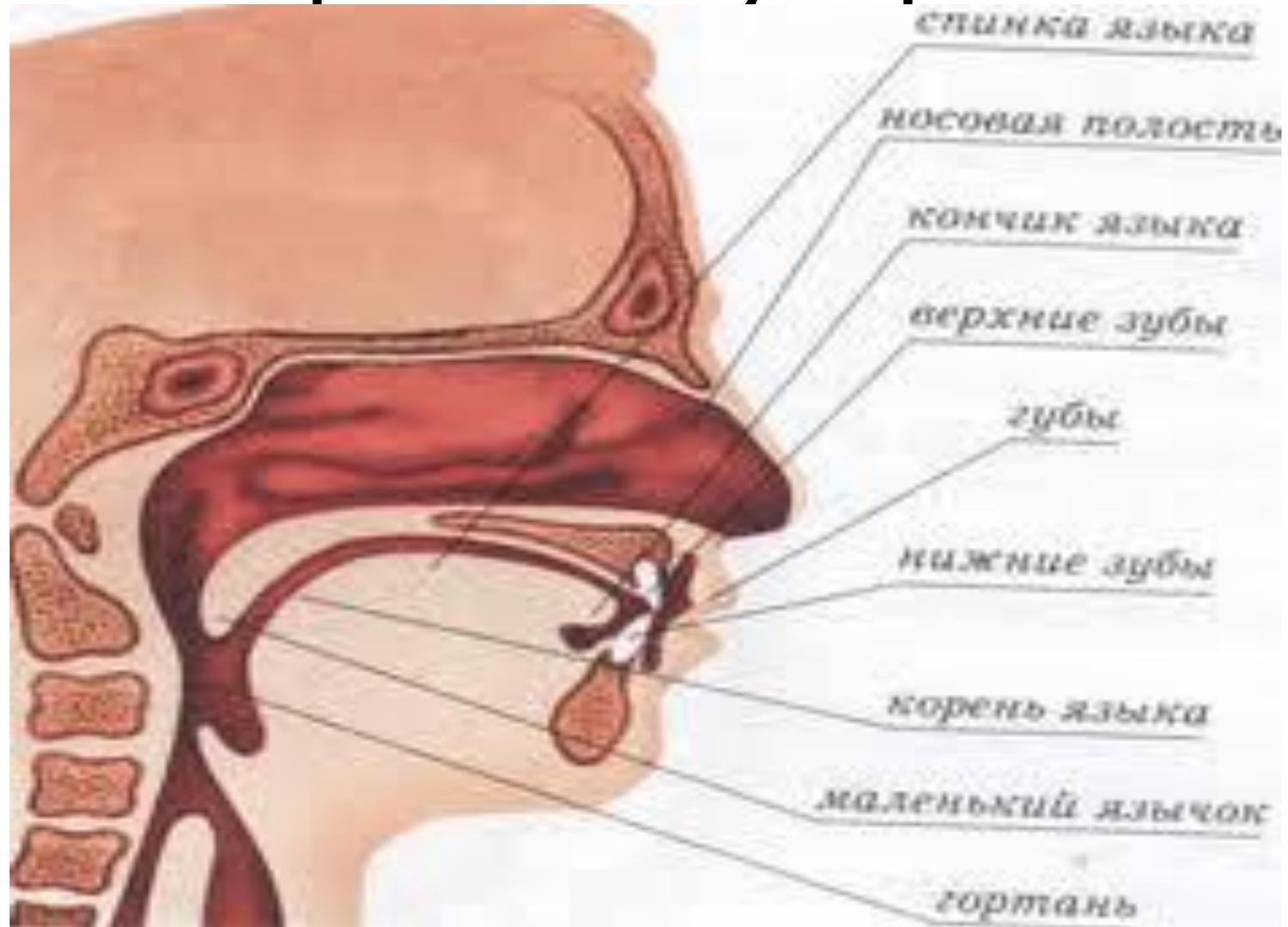
[j'] – мягкий звонкий согласный «йот»: [j'о́гурт] – йогурт.

**Докажите, что без знания фонетики
невозможно научиться грамотно
писать, читать, говорить.**



- Как образуются звуки речи?
- Какие бывают звуки?

Какие органы человека участвуют в образовании звуков речи?



Согласные звуки

В отличие от гласных, при образовании на своем пути *встречают препятствия* : губы, зубы, язык. При произношении согласного нужно хоть чуть-чуть приоткрыть рот, из-за чего *получается шум*.

Задание. В лесу, если вы заблудились, кричите «Ау». *Попробуйте прокричать, используя только согласные звуки [ф], [п], [р], [к]. Почему не получилось?*

Чтобы кричать, нужен голос, а у согласных его почти нет, один шум имеется.

Гласные звуки

Фамилия: Гласный

Имя: А

Отчество: Голосовой

Родители: Голос

Характер: напевный

Внешний вид: губы

«пещеркой», язычок

«спит» в кроватке.

Согласные звуки

Фамилия: Согласный

Имя: Л

Отчество: Звонкий

Родители: Голос и шум

Характер: твердый

Внешний вид: кончик

языка упирается в

верхние зубы.

Гласные и согласные звуки

- **Гласные звуки (6)** – состоят только из голоса; могут быть ударными и безударными:
[а], [о], [у], [и], [э], [ы].
- **Согласные звуки (36):**
 - Глухие – образуются только шумом;
 - Звонкие – состоят из шума и голоса.

**Твёрдые
(звонкие):**

[б], [в],
[г], [д],
[з], [л],
[м], [н],
[р], [ж]

**Твёрдые
(глухие):**

[п], [ф],
[к], [т],
[с], [х],
[ц], [ш]

**Согласные
звуки**

**Мягкие
(звонкие)**

[б'], [в'],
[г'], [д'],
[з'], [л'],
[м'], [н'],
[р'], [ж']

**Мягкие
(глухие)**

[п'], [ф'],
[к'], [т'],
[с'], [х'],
[ц'], [ш']

Согласные звуки

- Непарные звонкие:

[л] – [л'], [м] – [м'], [н] – [н'], [р] – [р'], [ј']

- Непарные глухие:

[х] – [х'], [ц], [ч'], [щ']

- Непарные твёрдые:

[ж], [ш], [ц]

- Непарные мягкие:

[ч'], [щ'], [ј']

Задание

- Произнесите вслух звуки:

[щ'], [ц], [с], [з'], [ж], [р], [к']

- Охарактеризуйте их по плану:
- Твёрдый или мягкий, парный или непарный;
- Звонкий или глухой, парный или непарный

Задание

- Спишите, покажите, какие звуки обозначают пропущенные буквы. Сравните произношение и написание слов, сделайте вывод.

Делать д_бро, п_звать на сва_ьбу,
но_ка ст_ла, _громная про_ьба,
кусный пиро, св_ркающий сне_,
к_лючий ё_, в_лшебная ска_ка.

Задания

- Определите, какой звук обозначает буква **с** в приведенных ниже словах:
- Сварить, ссора, сильный, бесчисленный, косьба, сжечь, расщедриться, сшить, сделать, счётчик.

Задания

- Прочитайте слова, определите, какими звуками они различаются.
Затранскрибируйте все слова.

**стал – сталь, лук – люк, нос – нёс,
чайка – майка, край – кран,
мал – мял, удар – ударь**

Задания

- Спишите, вставляя в слова пропущенные буквы, обозначьте корни ЭТИХ СЛОВ.

За морем ц_ревна есть,
что не можно гла_ отвесть:
Днём свет божий затмевает,
Месяц под к_сой блестит,
А во лбу зв_зда горит.

Задание

- Составьте и запишите предложения со следующими словами. В чём их особенность и на что обращает внимание следующая запись?
- [м'ич'ú] < мячи? мечи?
- [аб'ижат'] < обижать? обежать?
- [ув'идат'] < увидать? увядать?
- [атвар' úт'] < отварить? отворить?

Домашнее задание

- Запишите слова с ударными гласными: [а], [о], [у], [и], [э], [ы].
- Запишите буквами затранскрибированные слова. Объясните различия в их произношении и написании.
- [фс'о], [j'ош], [здат'].
- Затранскрибируйте слова: пять, ударь, окно, доход, цифры, уют.

- Презентацию подготовила –

*Анисимова Инесса Рудольфовна,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Гимназия №1» г. Советска
Калининградской области*