

The background features a series of concentric circles in light gray, some solid and some dashed, creating a ripple effect. A large red speech bubble with a white border is centered on the page, containing the text.

Система работы с детьми с ТНР

**Система обучения и
воспитания дошкольников
с ТНР**

**Основные направления работы с
детьми в логопедических группах
дошкольных учреждений –**

- коррекция речевого нарушения;
- подготовка к обучению в общеобразовательной школе;
- **детей с тяжелыми нарушениями речи – в специальной школе.**

Обучение и воспитание детей с нарушениями речи

- Коррекционная помощь детям с НР оказывается в специальных дошкольных и школьных учреждениях образования, массовых дошкольных и школьных учебных заведениях, в детских поликлиниках и стационарах.

Перспективное направление

Создание различных групп:

- **Группы раннего возраста** для детей от 12 месяцев до 3 лет (5-6 человек);
- **Диагностические группы** для детей в возрасте от 2 до 3 лет с нарушениями развития речи неясной этиологии;
- **Группы кратковременного пребывания** на базе специальных дошкольных учреждений образования для детей с нарушениями речи, имеющими особенности соматического состояния, трудности адаптации, нарушения эмоционального развития и др.

Цель КРР

- Преодоление речевого нарушения и вторичных проявлений, вызванных недоразвитием речи, социальная адаптация и интеграция детей в общество

Формы работы

- **Индивидуальные занятия:** формирование артикуляционной моторики, постановка звуков, развитие фонематического восприятия
- **Подгрупповые занятия:** работа по автоматизации звуков, расширению словаря, развитие связной речи

Основные направления коррекционно й работы

- Развитие моторных и сенсорных функций
- Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания, восприятия)
- Развитие эмоциональной сферы и игровой деятельности
- Развитие всех компонентов речи
- Формирование адаптивных компетенций

Особенности работы в группе детей с ТНР

психологического микроклимата в группе (доброжелательность, эмоционально положительный тон, сочетание требовательности и понимания детей, правильная оценка поступков и их мотивов).

- Адаптация ребенка с ТНР в коллективе (непривычные условия могут провоцировать невротические расстройства, что проявляется в плаче, агрессивности, рвоте и т.п.)
- Взаимодействие воспитателя с ребенком (отвлекать ребенка, находить ему интересное активное двигательное занятие)
- Обогащение, уточнение и активизация словарного запаса в процессе ВСЕХ режимных моментов
- Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи

Методические правила организации и работы

- 1) Соответствие содержания занятий тематике занятий учителя-дефектолога и этапу коррекционного обучения.
- 2) Четкость, краткость, доступность всех инструкций, пояснений и вопросов.
- 3) Оптимальная умственная и речевая нагрузка детей
- 4) Наличие РАЗНООБРАЗНЫХ видов работы, их взаимосвязь
- 5) Обеспечение занятий наглядным материалом
- 6) Учет возрастных, речевых и психологических особенностей детей
- 7) Обеспечение индивидуального подхода
- 8) Постоянная стимуляция и активизация деятельности детей, чередование психической и физической активности