

# Тема: Проект «О чем может рассказать библиотека».

-Прочитайте стихотворение. Кому оно посвящено?

Книжные люди, друзья мои ближние,  
Верные слуги и маршалы книжные.  
Милые тихоголосые женщины,  
В книгах- всеведущи, в жизни- застенчивы.  
Душ человеческих добрые лекари,  
Чувств и поступков библиотекари.  
Кажетесь вы мне красивыми самыми,  
Залы читален мне видятся храмами.  
Кто мы без вас?  
Заплутавшие в замети  
Люди без завтра и люди без памяти.

Л. Ошанин

**Заметь**- так в старину называли метель(или наметенный сугроб); **заплутавшие в замети**- заблудившиеся, сбившиеся с пути во время метели. Поэт употребил это выражение в переносном смысле.

Волкова Елена  
Владимировна  
Учитель начальных  
классов  
МБОУ СОШ №7 ст.  
Переправной

## -Прочитайте скороговоркой:

Чтоб скорей ты в  
*библиотеке*  
Отыскать ты книгу смог,  
В ней бывает *картотека*,  
Специальный *каталог*.

## Прочитайте загадки:

1. Не куст, а с листочками,  
Не рубашка, а сшита,  
Не человек,  
а разговаривает.
2. Черные чернизины,  
Как они нанизаны!  
Засмотрелся Фома-  
Понабрался ума.



**Тема: Скороговорки, считалки, небылицы**

***-Прочитайте текст. Догадайтесь, что это.***

**Живут у меня кукушки,**

**Варят галушки,**

**Пекут пампушки,**

**Поют частушки,**

**Хорошие подружки-**

**Пестрые кукушки!**

***Э. Красноруцкий***

*-Наш народ сложил много скороговорок*

**1. Везёт Сенька Саньку  
с Сонькой на санках.**

**Санки скок, Саньку с ног,  
Соньку в бок, Сеньку в лоб,  
Все в сугроб...**

**2. Шёл Егор  
через двор  
с топором  
чинить забор.**

**3. Павка на лавке  
Плетёт лапти Клавке.  
Не годятся лапти  
Клавке на ножки,  
А годятся лапти  
На лапки кошке**

- *Что это была или небылица? В чём разница?*

**Ехала деревня**

**Мимо мужика,**

**Вдруг из-под собаки**

**Лают ворота.**

**Дубина выбегает**

**С мальчиком в руках,**

**А за ним тулупчик**

**С бабой на плечах.**

**Деревня закричала:**

**«Мужики горят!»**

**Сарафаны в бабах на пожар спешат**

# Тема: Народные сказки. Ю. Мориц. « Сказка по лесу идет...».

## Речевая разминка

Известны сказки с давних пор.

Не верь тому, кто скажет,

Что это выдумки вздор,

Его не слушай даже.

Скорее сказки почитай,

Запомни их получше

И мудрость древнюю узнай-

Они всему научат.

Мы сказки знаем на зубок,

Ведь с детства их читаем,

Но что-то новое, дружок,

Сейчас о них узнаем.

# Викторина «Герои сказок»

1. Он и дурак, и царевич; задания королей исполняет, молодых царевен из беды выручает.


**Иван**

2. Живёт в русских сказках, красоты неопишуемой. Много горестей и бед доставляет Ивану- царевичу, а перья её очень ценятся у царей.

**Жар-птица**

3. Выйдет в поле, обнимет свою рябую корову, ляжет к ней на шейку и рассказывает, как ей тяжело жить поживать...

**Крошечка-  
хаврошечка**



**4. Живёт в лесу, все живое ему  
подчиняется. А того, кто в лес попадёт,-  
закрутит, обманет и назад не выпустит.**

**Леший**

**5. На цепях висит, пить просит. А смерть  
его в яйце, яйцо в утке, утка в зайце,  
заяц в ларце, ларец на дубе, дуб на  
острове, а остров неизвестно где.**

**Кощей**



**6. Он и щуку поймал, и на печке ездил, и на царской дочери женился.**

**Емеля**

**7. Она самая хитрая в русских сказках. Всех вокруг пальца обвел: и зайца, и волка, и медведя, и старика со старухой.**

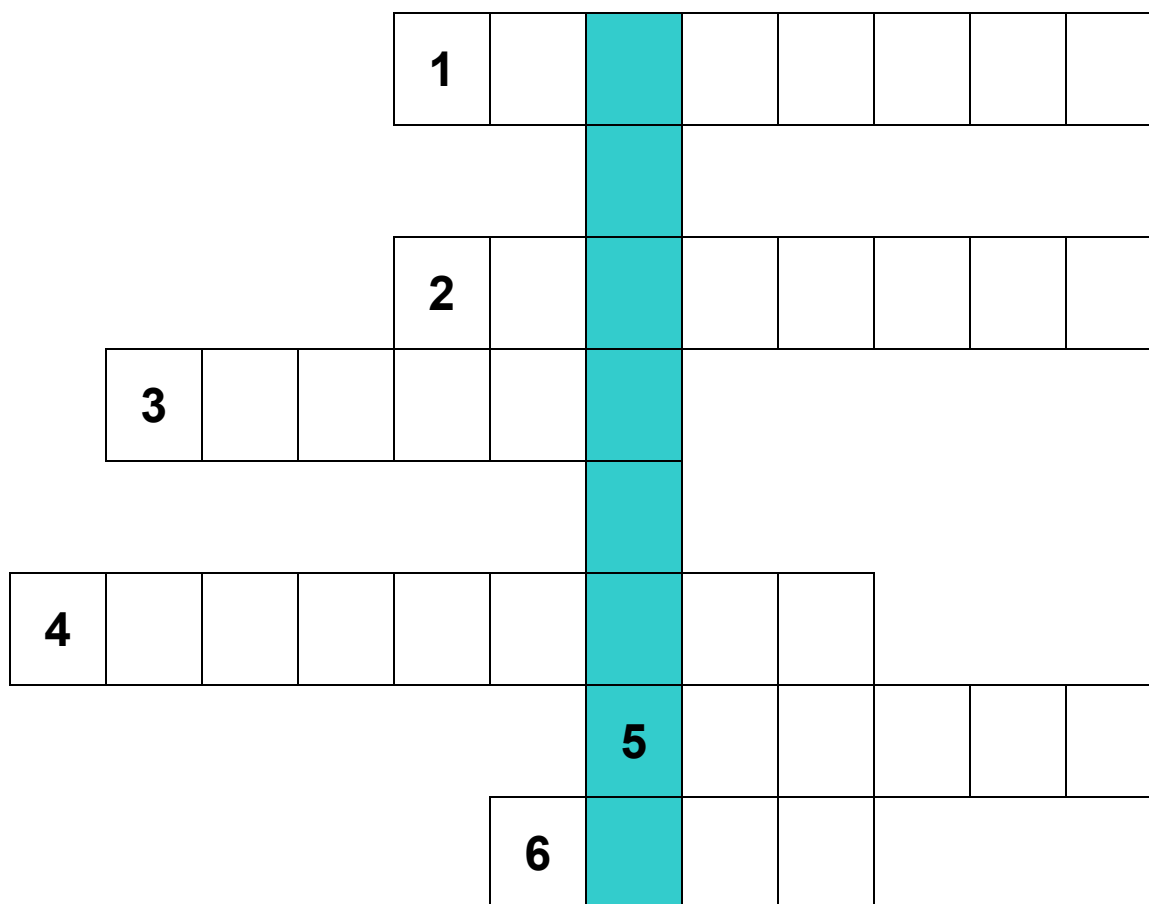
**Лиса**

**8. Его лиса обманула, а царевич в услужение ВЗЯЛ.**

**Волк**

# Тема: Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»

## Кроссворд



# Словарная работа

-Соберите пословицу

---

друга

Для

вёрст

семь

не крюк

Для

друга

семь

вёрст

не крюк.

# Тема: Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»

## Проверка домашнего задания.

*-Восстановите последовательность событий в сказке и перескажите её.*

- 1.Кузнец дал хозяину новую косу.
- 2.Подавился петушок бобовым зёрнышком.
3. Хозяюшка дала маслица курочке.
4. Коровушка дала молочка.
- 5.Смазала курочка петушку горлышко.
- 6.Петушок вскочил и во все горло закричал.
- 7.Хозяин дал коровушке свежей травы.

*(Ответ. 2, 1, 7, 4, 3, 5, 6)*

## Речевая разминка

### Сова

---

**У совы- совищи**

**Круглые глазищи.**

**В темноте горят огнём,**

**Ночью видят всё, как днём!**

# Закрепление изученного

## 1.Словарная работа

- Как образовалось слово *«водоносы»*?
- Подберите близкие по значению слова (синонимы) к слову *«схоронилась»*.

## 2.Работа с именами

- Как звали героев сказки?

*Бабушка-...; курочка-...; внучка-...;  
мышка-... .*

*(Старушка, хохотушка, клохтушка, норушка)*

## **3. Работа с пословицами**

---

- . На грубое слово не сердись , а на ласковое не сдавайся.**
- . У страха глаза велики**
- . На ловца и зверь бежит.**
- . Робкого и пень страшит.**
- . Солнце, воздух и вода- лучшие доктора.**
- . Кто робеет, того бьют.**
- . Плох неряха в строю, а ещё хуже- в бою.**



# Тема: Сказка «Каша из топора»

## 1.Словарная работа

*Служивый*- солдат, военнослужащий.

*Побывка* - приезд к кому-нибудь на короткое время.

*Вдоволь*-достаточно.

*Варево*- горячее жидкое кушание, похлебка.

*Чулан*- помещение в доме, служило кладовкой.

*Сдобрить*- прибавить к еде что-нибудь для вкуса.

*Котёл*- большой металлический сосуд для варки пищи.

*Коли*- если-бы.

*Этакую*- такую.

*Сметка*- смекалка.



### 3. Работа с пословицами

WCMETRRIA DOQWZPWFЖІЕ  
ДБWOFГALZGEWBIA

**Сметка дороже богатства**

# Тема: Сказка «Гуси- лебеди»

## 1.Речевая разминка

Утка моя, селезнюха моя,  
Не летай за реку,  
Не клюй песку, не тупи носку!

*Селезень*- самец утки.

## 2.Словарная работа

*Причитывать*- причитать: плакать, приговаривать,  
жалуясь на что-нибудь.

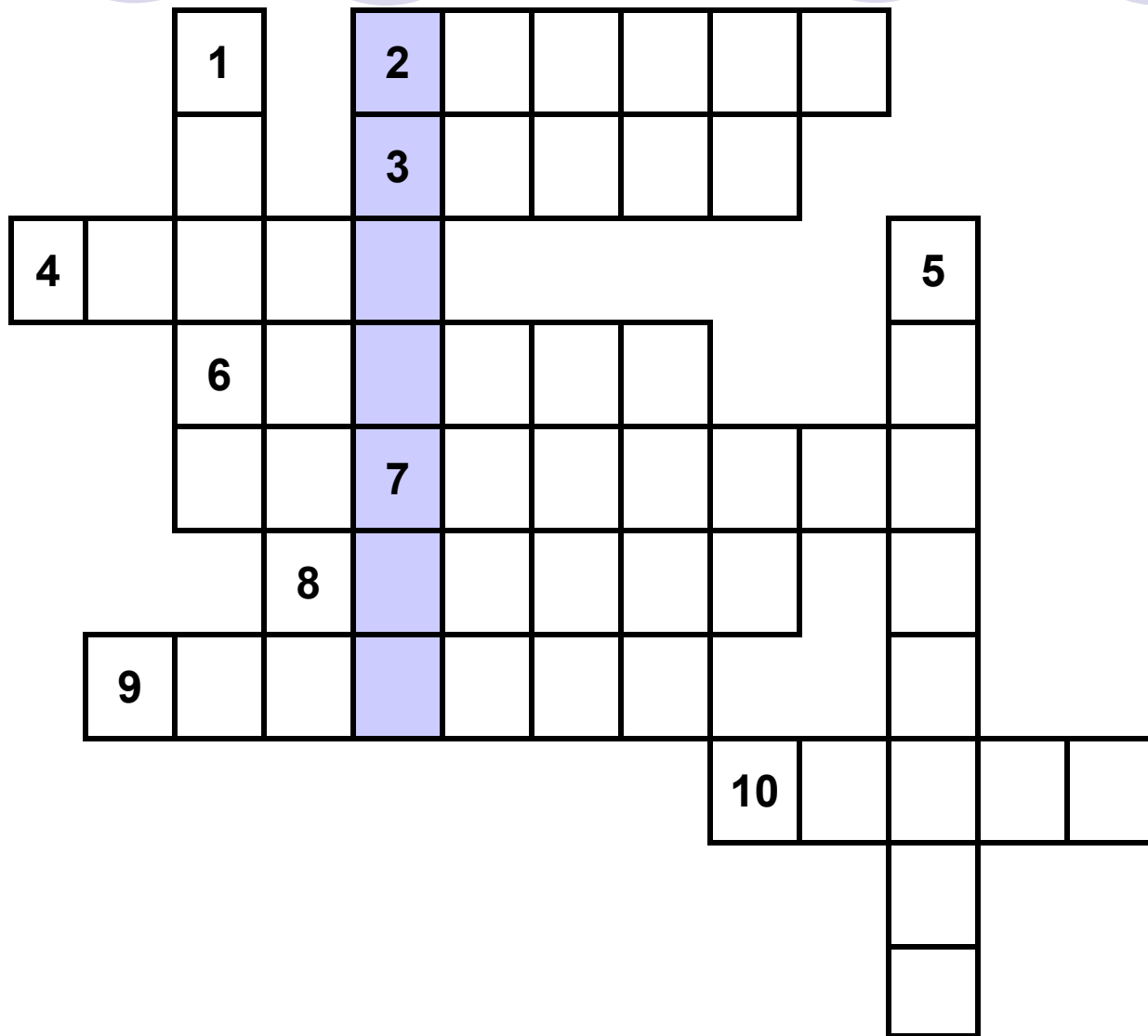
*Кликать* – громко звать.

*Кудель*-пучок льна, приготовленный из пряжи.

*Веретено*- приспособление для получения нити из  
шерсти.

*Устье*- отверстие в печи.

# Кроссворд по сказке «Гуси-лебеди»

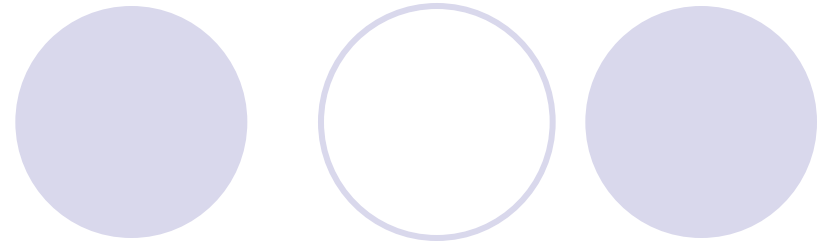




## **План:**

- 1. Случилась беда.**
- 2. Встреча печкой.**
- 3. На пути яблонька.**
- 4. Молочная речка.**
- 5. В избушке Бабы- Яги.**
- 6. Мышка помогает девочке.**
- 7. Благополучное возвращение.**

# Признаки сказки:



- 1) зачин;
- 2) волшебные предметы;
- 3) сказочные слова и выражения;
- 4) троекратный повтор;
- 5) борьба добра и зла;
- 6) добро побеждает зло;
- 7) концовка.



**-Выберите и продолжите любое предложение.**

- **На сегодняшнем уроке я узнал.**
- **На этом уроке я похвалил бы себя за ...**
- **Сегодня я сумел...**





**Расшифруйте запись.**

**ЬНЕСО. ЮУКССУР УДОРИРП ЮЛБЮЛ**

**Люблю природу русскую. Осень.**



# Тема: Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной ...»

## 1.Речевая разминка

Скинуло кафтан зелёный лето,  
Отсвистели жаворонки всласть.  
Осень, в шубу жёлтую одета,  
По лесам с метёлками прошлась.  
Раструбили журавли по рощам,  
Будто осень замуж собралась.  
Верба платье в озере полощет.  
Лисью шапку примеряет вяз.

*Д. Кедрин*

- Какие чувства, мысли возникли у вас при чтении?
- Прочитайте с интонацией удивления ( раздражения, восхищением), с утвердительной и весёлой интонацией.

## 2.Словарная работа

***Борозда***- канавка на поверхности почвы, проведённая плугом или иным рыхлящим орудием для посева, для отвода воды.

***Серп*** – ручное орудие, изогнутый полукругом мелко зазубренный нож для срезывания злаков с корня.

-Как вы понимаете выражение «***бодрый серп***»?

***Праздная борозда***- отдыхающая, убранная борозда.

### 3. Работа со средствами выразительности

**Олицетворение (олицетворить)**– выразить, представить в образе живого существа.

**Метафора**– оборот речи: употребление слов и выражений в переносном смысле на основе аналогии, сходства, сравнения.

**Эпитет**– образное, художественное определение (например, постоянные эпитеты: синее море, золотые кудри).

-Найдите в тексте стихотворения *эпитеты* и *метафоры*.

*День хрустальный, дивная пора, лучезарные вечера,  
праздная борозда.*

**Тема: К. Бальмонт «Поспевает брусника...»,  
А. Плещеев «Осень наступила...»**

## **1.Речевая разминка**

**В осеннее ненастье  
семь погод на дворе:  
сеет, веет, кружит, рвёт,  
сверху льёт, а снизу метёт.**

**-Прочитайте пословицу жужжащим способом. Как вы её понимаете?**

## К. Бальмонт «Поспеваает брусника...»

- Найдите строки, которые говорят о настроении поэта.
- О ком можно сказать «*проснётся и заплачет*»? К кому относит поэт эти слова?
- Какая интонация соответствует содержанию стихотворения: *печальная, радостная, тревожная?*
- Найдите значение слова «*благовонье*»

***Благовонье***- приятный запах

- Найдите в стихотворении **олицетворения**.

*Солнце смеётся, осень проснётся и заплачет.*

## А. Плещеев «Осень наступила...»

-Перечитайте стихотворение, найдите рифмующие слова.

*Цветы- кусты, желтеет- зеленеет, на лугах- на полях...*

-Как вы понимаете слово « *озимь* »?

*Озимь*- всходы пшеницы, посеянные под зиму, осенью, а не весной

-Как надо читать это стихотворение: в быстром темпе, с радостью, с грустью, неторопливо?

# А.Фет «Ласточки пропали...»

## 1.Речевая разминка

Осенью

Когда сквозная паутина  
Разносит нити ясных дней  
И под окном у селянина  
Далёкий благовест слышней,  
Мы не грустим, пугаясь снова  
Дыханья близкого зимы,  
А голос лета прожитого  
Яснее понимаем мы.

*А. Фет*

- Какие чувства, мысли возникли у вас при чтении?
- Прочитайте с интонацией удивления ( раздражения, восхищением), с утвердительной и весёлой интонацией.

# Чтение и обсуждение стихотворения



- Что вы представили, слушая стихотворение?
- По каким признакам вы узнали, что в стихотворении изображена осень?
- Найдите строки, в которых изображается осеннее замирание природы.
- О какой осени рассказывает автор?



# Часть 1

- Что вы представили?
- Что сказано о ласточках?
- Что значит «пропали»?
- О каких ещё птицах говорится в этой части?
- Когда грачи летали?
- Что такое заря?
- Почему следующая строчка начинается со слова «всё»?

*Значит, долго грачи летали.*

- С чем сравнивает автор стаю грачей?

*С сетью.*

- Почему делается такое сравнение?
- Что значит «мелькала»?
- Для чего автор использует слово «вон»?
- Как вы прочтаете это слово?

## Часть 2

- Какую картину вы увидели?
- Что вы слышали?
- Прочитайте первые две строчки. О каком явлении природы говорит автор ?
- Прочитайте третью строчку. Почему лист, а не листья?
- Почему лист сухой?
- Что значит «валится»? Обратите внимание на ударение в этом слове.
- Ещё раз прочитайте строчку, в которой говорится о листе. Что вы слышали ?

-Автор, подобрал **Повторяется звук [с].** Шорох листьев звуками. Название такого приёма- **звукопись**. А теперь прочитайте последние строчки этой части.

- Какой образ появился? **Образ**
- Что сказано о ветре? **ветра.**
- О ком можно так сказать?
- Ветер, как человек,- злится. Какой приём использует здесь автор?

-Какое слово в этой строчке подскажет, как читатель может стучать в окно? **Олицетворение.**

## Часть 3

-В предыдущих частях автор рисует картину природы, а в этой части он говорит о своих чувствах. О чём просит автор? Почему? ?

-Какой знак стоит в конце предложения? Для чего автор использует этот знак?

*Автор просит зиму поскорее наступить.*

-Какие птицы уносят на крыльях последние дни осени?

*Журавли.*

-Как они летят? Куда летят птицы?

-Почему они кричат?

-Они действительно испугались? Определите, какой приём использует автор?

*Сравнение*

-Обратите внимание на постановку запятых в этих строчках. После слова «раскричавшись», необходимо сделать паузу. Почему?

## Подведём итоги!

**-Назовите автора стихотворения, которое мы сегодня читали?**

**-Какое настроение вы почувствовали?**

**Выберите слова, которые помогут рассказать о настроении этого**

**стихотворения: *восхищение, печаль,***

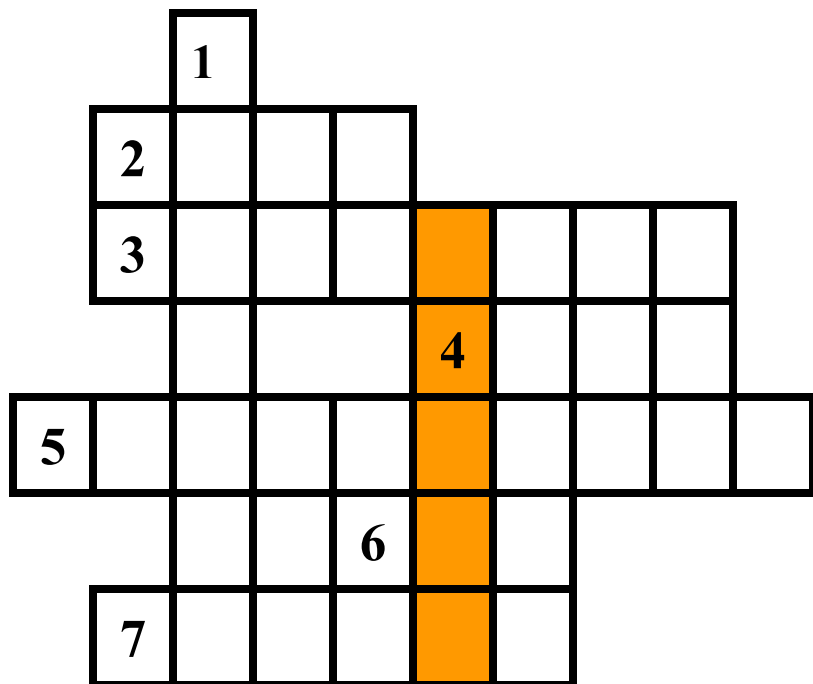
***радость, удивление, удовольствие,***

***любование, раздражение, тоска, грусть,***

***безразличие.***

Тема: Осенние листья. А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья ...», И. Токмакова «Опустел скворечник...»

### Кроссворд «Осень»



#### По горизонтали:

2. \* небо кроет,  
Туча Солнце не блестит.
3. Ох и хитрые \*  
грибочки Где же спрятались они? !
4. \* птиц улетают  
Птица за синее море.
5. Опустел \*  
скворечники Улетели птицы. -
6. Я заглядывал под кочки,  
 Под берёзовые \* .
7. Под тусклым ветром \*  
листья сухие \*  
 ,  
 Кружась , что шепчут, что  
 говорят?

#### По вертикали:

1. Словно как с испугу  
Журавли Раскричавшись, к югу  
 и летят.

# Тема: В. Берестов «Хитрые грибы»

## 1. Речевая разминка

Жёлтое солнце на землю. *глядит*

Жёлтый подсолнух за солнцем. *следит*

Жёлтые груши на ветках *висят*

Жёлтые листья с деревьев *летят*

-Вставьте пропущенные в стихотворении слова?

( *Глядит, летят, висят, следит* )

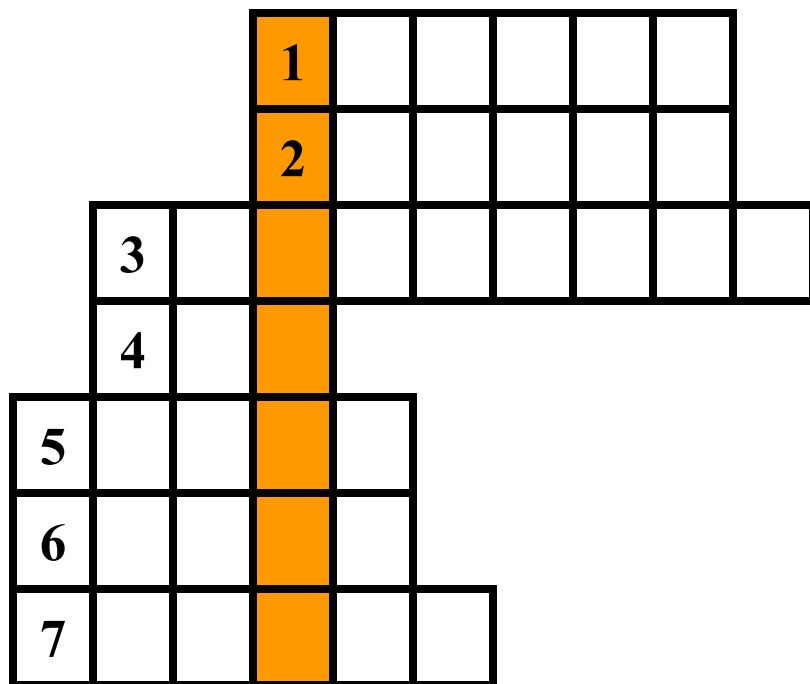


## Важная информация о грибах

- **Сбор грибов в народе называют «тихая охота».**
- **Из ста тысяч видов грибов к съедобным относятся только сто видов.**
- **Грибы срезают ножом, чтобы не повредить грибницу (*иначе на этом месте они уже не вырастут*)**
- **Незнакомые грибы брать нельзя (*они могут оказаться несъедобными, ядовитыми*).**
- **Незнакомые грибы не надо сбивать ногами (*потому что ими могут лечиться животные*).**

# Тема: Обобщение знаний по разделу «Люблю природу русскую. Осень»

## Кроссворд «В огороде»



1. Куст украшен бусами, красными и вкусными.

2. Без окон, без дверей - полна горница людей

3. Знает каждый, что порой клубни эти - хлеб второй.

4. Кто раздевает, тот слёзы проливает.

5. По тысячам дорог рассыпаея...

6. В сказке «Золушка» она и каретой была.

7. Сидит злой, седой старик под землёй, а борода - снаружи.

*-Какое слово спряталось в выделенных клетках?*



# Подведём итоги!

- **Что вам показалось особенно интересным на уроке?**
- **Что вам понравилось больше всего в разделе, изучение которого мы закончили?**

**А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый...»**

## **1. Речевая разминка**

**Пришёл Прокоп-**

**кипит укроп.**

**Ушёл Прокоп-**

**кипит укроп.**

**И при Прокопе**

**кипит укроп,**

**И без Прокопа**

**кипит укроп .**

Шифровка- анаграмма

РНЕЛСААКД-743856291

ЧЕРГВЕСЕИ- 783462591

НУИШШК- 425631

*Александр Сергеевич Пушкин*

## 2.Словарная работа

*У лукоморья-* у морского залива.

*Дол* – то же, что и долина.

*Пленяет-* берёт в плен.

*Тужит* – грустит, тяжело её, туго  
приходится.

*Чахнет-* сохнет.

# Тема: А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

## Пять сказок А.С. Пушкина:

1. «Сказка о рыбаке и рыбке»
2. «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»
3. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»
4. «Сказка о золотом петушке»
5. «Сказка о попе и о работнике его Балде»

# О великом поэте...



Проходят годы. Но время не властно над памятью о Пушкине. Каждый год в день рождения поэта (биюня) мы вспоминаем его. А с 2011г. Этот стал во всём мире отмечаться как День русского языка (по решению ООН). В Москве на Пушкинской площади, стоит бронзовый памятник великому поэту. Этот памятник создан скульптором Опекушиным на средства, собранные народом. Люди приходят к памятнику, читают стихи





# Словарная работа

## *Часть 1.*

*Ветхая землянка* – старый дом, вырытый в земле.

*Невод* – большая рыболовная сеть.

*Откуп*- плата.

## *Части 2-3.*

*Кликать* – звать.

*Пуще* – больше.

*Бранится*- ругается.



## *Части 4-5.*

*Кликать* – **ВЫГОДА, ПОЛЬЗА.**

*Тесовые ворота* – **ворота, сделанные из тонких досок.**

-**Как вы понимаете слова «*На чём свет стоит мужа ругает*».**

## *Части 6-8.*

*Столбовая дворянка* – **дворянка старинного рода.**

*Душегрейка* – **женская тёплая кофта, обычно без рукавов, со сборками на талии.**

*Кичка-* **старинный праздничный убор замужней женщины.**

*Чупрун* – **чуб, хохол.**

# Характеристика героев

## *План*

1. Где живёт герой?
2. Чем занимается?
3. Какие поступки совершает?
4. Какой характер у героя?
4. Что думает о нём автор?
5. Что вам понравилось и что не понравилось в герое?

# Выборочное чтение



- 1. Найдите в произведении отрывок, в котором говорится, как старик поймал рыбку.**
- 2. Что старик сказал рыбке перед тем, как отпустить?**
- 3. Как отнеслась старуха к рассказу старика?**
- 4. Как отнеслась рыбка к первой просьбе старика?**
- 5. Прочитайте, как менялись желания старухи.**
- 6. К герою- помощнику можно отнести море. Прочитайте отрывки о том, как оно менялось.**



**Выберите и продолжите любое предложение.**

- **На сегодняшнем уроке я узнал...**
- **На этом уроке я похвалил бы себя за...**
- **Сегодня я сумел...**

# Тема: И. А. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»

## 1. Речевая разминка

Лена искала булавку.

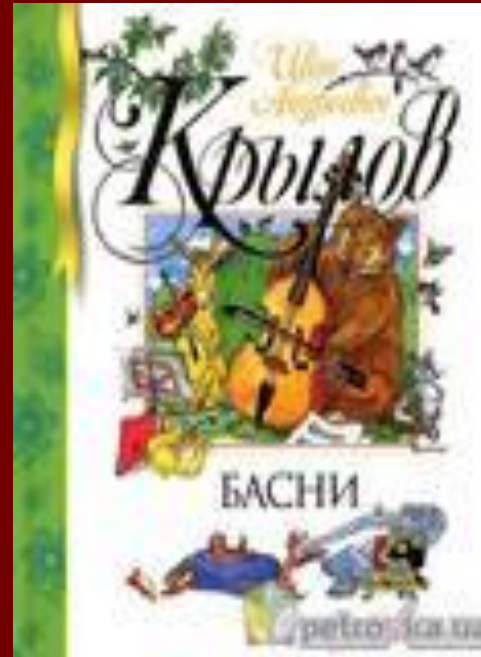
Булавка упала под лавку.

Под лавку залезть было лень,

Лена искала весь день.

( Чтение с разной интонацией, скороговоркой)

# Иван Андреевич Крылов



# Работа по вопросам к тексту о Крылове.

- Что нужно для того, чтобы писать хороши басни?

Надо быть очень трудолюбивым

- Сколько черновых строк было к басне « Кукушка и Петух»?

Около двухсот

- Сколько строк в ней осталось ?

21 строка

- Чем занимался всю жизнь Иван Андреевич Крылов?

Работал и учился.

- Когда он начал работать?

В 11 лет.

- Когда он начал изучать греческий язык?

В 50 лет . И за 2 года овладел им в

совершенстве.

# Определение жанра

***Басня***- это короткие, чаще всего стихотворные рассказы, где вместо людей действуют звери, птицы, деревья, вещи, рассказывается об их жизни. В басне всегда есть поучение или мораль, совет. В морали осуждаются глупые или плохие поступки.



# Определение образа героя

**Слова для справок:** рвётся, пятится, тянет, неповоротливый, упрямая, только своё дело знает, стремительный, нерасторопный, быстрый, идёт назад.

Лебедь	Рак	Щука
рвётся	пятится	тянет
Только своё дело знает	неповоротливый	упрямая
стремительный	нерасторопный	
быстрый	идёт назад	

## Подведём итоги!

- С каким баснописцем познакомились на уроке?
- Какое произведение изучали?
- Что такое басня?
- Какова мораль этой басни?
- Какое выражение стало крылатым?

*Крылатые слова*- образные, меткие выражения, изречение, вошедшие в общее употребление

# Тема: И. А. Крылов «Стрекоза и муравей»

## *Работа с пословицами*

**За большим погонишься-**

**Кто веселится весной-**

**Поспешишь-**

**Делу время,**

**Лето пролежишь-**

**людей насмешишь**

**зимой с сумой побежишь**

**потехе час**

**тот плачет летом**

**малое потеряешь.**

Тема: Разноцветные страницы. Веселые стихи И.  
Токмаковой и Ю. Могутина.

## 1.Речевая разминка

*-Вычеркните буквы, которые  
встретились в этой головоломке дважды.*

Т Ю И Г Ю Ф Р Ж Я Д Ы К Б М З Ч В Я  
З Л Е Д О П К А Ж Б О Й Ф М А Й С Ч У  
Ш Ш П



# Творческое задание.

- К какому слову надо подобрать рифму?  
Придумайте последнюю строку.

**Скучный дождь**

**Надоело, надоело!**

**Смотришь в небо,**

**Солнца ждёшь,**

**А на землю то и дело**

---

# Тема: О братьях наших меньших.

## 1. Речевая разминка

Белебеда съел медведя,  
Утром рано съел барана.  
На закуску съел лягушку,  
Хотел волка, да не ловко,  
Хотел гуся, да боюся.

## 1. Словарная работа

**Околица**- 1. Изгородь вокруг деревни или у края деревни; вообще край деревни. 2. Место вокруг селения, рядом с ним, окружающая местность.

Кричать на всю околицу (разг.)- очень громко.

Расславлять на всю околицу (разг.)- разгласить всем, многим.

**Уязвимый**- 1. Такой, которого легко уязвить, обидеть. 2. Слабый, плохо защищённый

# Назовите детёнышей животных

- У кошки- котёнок
- У собаки- щенок
- У зайчихи- зайчонок
- У утки- утёнок
- У овечки- ягнёнок
- У курочки- цыплёнок
- У ежихи- ежонок
- У коровы- телёнок
- Свиньи- поросёнок
- У лисы- лисёнок
- У рыбки- малёк
- У лосихи- лосёнок
- У волчицы- волчонок
- У голубки- птенец

# Тема: Обобщение знаний по разделу «Люблю природу русскую. Зима».

## 1. Соедините стрелками авторов и их произведения.

- С. Есенин
  - С. Михалков
  - А. Барто
  - Ф. Тютчев
  - И. Бунин
  - К. Бальмонт
- «Светло-пушистая...»
  - «Дело было в январе...»
  - «Чародейкою Зимою...»
  - «Зимним холодом...»
  - «Берёза»
  - «Новогодняя быль»
-



**2. Из каких произведений эти строки? Запишите название и автора.**

«Улицей гуляет Дедушка Мороз,  
Иней рассыпает по ветвям берёз...»

**С. Дрожжин**

«В лесу, недалеко от дома лесничего, росла Ёлочка»

**С. Михалков**

«Чародейкою Зимою  
Околдован лес стоит-...»

**Ф. Тютчев**

«Поёт зима- аукает,  
Мохнатый лес баюкает...»

**С. Есенин**

«Утром кот принёс на лапках  
Первый снег! Первый снег!..»

**Я. Аким**

«Гуляли по чистому полю, по густому лесу два Мороза, два родных брата».

**Русская народная сказка**

# Стихи о дружбе

## Друзья

Как начну конфеты есть,  
У меня друзей не счесть.  
А закончились конфеты,  
И друзей в помине нету.  
За конфету каждый друг,  
Так и рвёт её из рук.  
Ну зачем мне дружба эта?  
Я и сам люблю конфеты.

# Такая дружба

Я свою соседку Олю  
За косичку дёрнул в школе.  
-Эта Оля мне опять  
Не дала ответ списать.

Ручкой больно ткнул я в спину  
Одноклассницу Марину.  
Нужно с ней, вообще, построже,  
Чтоб не строила мне рожи.

Я стиралкой кинул в Лену,  
Ей же- как горох об стену,  
А весёлую Катюшу  
Обозвал я хохотушкой.

В сумку ябеды Ларисы  
Я с утра подкинул крысу.  
Та устроит в сумке нору-  
Вот потеха будет скоро!

На весь класс одну Иришку  
Уважаю, как мальчишку.  
С Ирой я давно дружу-  
Ей лишь кнопки подложу

**Тема: Н. Булгаков « Анна, не грусти! ».**

*План*

- 1. Случай на горке.**
- 2. Описание больницы.**
- 3. Аня рассматривает больничную палату.**
- 4. Аня заплакала.**
- 5. Разговор через стекло.**
- 6. Катя улыбается.**

# Тема: Ю. И. Ермолаев «Два пирожных»

## Работа с пословицами

*-Какие из них передают смысл рассказа Н. Булгакова « Анна, не грусти!».*

- Друга ищи, а найдёшь- береги.
  - Другу сколько можно помогай.
  - Друг рядом лучше, чем два или три вдалеке.
  - Друг в беде- друг вдвойне.
  - Сердце матери лучше солнышка греет.
  - Друзей- то много, да друга ни одного.
- Какая из пословиц на другую тему?*

# Тема: В. А. Осеева «Волшебное слово»

## План

1. Присел на скамейку.
2. Ленка не даёт краски.
3. Бабушка и брат обижают Павлика.
5. Павлик решил попробовать и побежал к сестре.
6. Прогонит бабушка или нет?
7. Подействует ли на брата?
8. В сквере старика уже не было.