

Приветушки!



**(Урок-путешествие в страну
«Лексика и фразеология»)**

Цель урока: повторить и обобщить все изученное по теме «Лексика. Фразеология»



Станция «Теоретическая»

- 1) Как называется раздел языкознания, изучающий лексическое значение, употребление и происхождение слов?
- 2) Как называется раздел русского языка, изучающий лексическое значение, употребление и происхождение фразеологизмов?
- 3) Какие слова называются диалектными?
- 4) Какие слова называются профессиональными?
- 5) Какие слова называются общеупотребительными?
- 6) Какие слова называются заимствованными?
- 7) Как называются некоторые слова, уходящие из нашего употребления в силу определенных причин?
- 8) Чем объяснить появление новых слов, как они называются?
- 9) Какие сочетания слов называются фразеологизмами?
- 10) Какие слова называются историзмами, архаизмами?



Станция «Теоретическая»

1. Лексикология.
2. Фразеология.
3. Слова, употребляемые жителями определенной местности.
4. Слова, связанные с особенностью работы людей той или иной профессии.
5. Слова русского языка, известные всему народу.
6. Слова, вошедшие в русский язык из других языков.
7. Устаревшие слова.
8. Неологизмы (появляются новые предметы, новые представления о мире, и вместе с ними возникают новые слова, называющие их)
9. Устойчивые сочетания слов, равные по значению либо одному слову, либо целому предложению.
10. Историзмы – слова, вышедшие из активного употребления в связи с исчезновением называемых ими предметов и явлений.
11. Архаизмы – слова, которые были вытеснены современными синонимами.

Стилистически окрашенные слова — это такие слова, которые употребляются только в определенных стилях.

К ним относятся:

- **Научная лексика** — слова, употребляемые в области науки, образования, техники: *кислород, радиус*.
- **Разговорная лексика** — слова, которые используют в устной речи, преимущественно в бытовом общении: *бездельничать, велик, видос*.

ПРИМЕРЫ

Книжная лексика	грядёт	длань	кара	
Нейтральная лексика	наступает приближается	рука	наказание	отрезать
Окрашенная лексика		лапа клешня	нагоняй	отхватить оттяпать

Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 16-17, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

- (16) Собака, упершись лапами в камень и скрючив от натуги спину, всё ещё удерживается на поводке, хотя в этом уже нет надобности. (17) Верный мой Кучум!
- Скрючив.
- Скрючив — согнув, подтянув, сжав.

Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 5-6, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним (синонимы) к этому слову.

- (5) Взглянет Бобыль своими грустными глазами, взглянет — ничего не скажет. (6) Кликнет своего Дружка...
- Кликнет.
- Кликнет — позовёт.

Станция «Распределительная»

- **Задание:** Распределить слова на 2 группы: «слова-пенсионеры» и «слова-младенцы».

Зеница, гамбургер, ботфорты, чело, очи, флеш-карта, уста, ди-джей, дворянин, алтын, лакей, потчевать, раб. принтер, чипсы, ноутбук.

Ответы: Станция «Распределительная»

Задание: Распределить слова на 2 группы: «слова-пенсионеры» и «слова-младенцы».

Проверь себя.

Слова – пенсионеры: зеница, ботфорты, чело, очи, уста, дворянин, алтын, лакей, потчевать, раб.

Слова – младенцы: принтер, флеш-карта, чипсы, гамбургер, ди-джей, ноутбук.

**УСТАРЕВШИЕ СЛОВА : ИСТОРИЗМЫ И АРХАИЗМЫ
НЕОЛОГИЗМЫ**

ОТВЕТЫ:

Станция «Распределительная»

- Слова: Зеница – зрачок глаза (архаизм); ботфорты – высокие сапоги (историзм); принтер – (неологизм); флеш-карта – (неологизм); чело – лоб (архаизм); очи – глаза (архаизм); чипсы – (неологизм); гамбургер – (неологизм); уста – губы (архаизм); дворянин – (историзм); алтын – денежная единица (историзм); лакей – комнатный слуга (историзм); потчевать – угощать (архаизм); раб – (историзм); диджей – (неологизм), ноутбук – (неологизм).

Задание. Замените

заимствованные слова исконно русскими

- 1) брошюра –
- 2) финал –
- 1) инструкция –
- 2) антракт -
- 1) шоссе –
- 2) контролировать -
- 1) агрессивный –
- 2) анонс –
- 1) аккомпанемент –
- 2) директор –
- 1) колоссальный –
- 2) стабильный –

Ответы:

Станция «Сообразительная»



ПОРЖАТЬ.RU

Задание: замените заимствованные слова исконно русскими

- 1) брошюра – небольшая книжечка
- 2) финал – завершение, конец
- 1) инструкция – указание
- 2) антракт - перерыв
- 1) шоссе – дорога
- 2) контролировать - проверять
- 1) агрессивный – враждебный
- 2) анонс – предварительное объявление
- 1) аккомпанемент – музыкальное сопровождение
- 2) директор – руководитель учреждения
- 1) колоссальный – очень большой, огромный (успех)
- 2) стабильный – прочный, постоянный

Станция «Определительная»

Задание: Определи, к какой сфере деятельности (медицина, математика, спортивная сфера) относятся следующие

слова:

1. Периметр, сумма, треугольник, уравнение, множитель.
2. Кардиограмма, инъекция, рентген, флюорография, хирург, фонедоскоп, скальпель
3. Волейбол, пенальти, нокаут, баскетбол, защитник, гол, атлет.



Ответы: ганция «Определительная»

Задание: Определи, к какой сфере деятельности (медицина, математика, спортивная сфера) относятся следующие слова:

Проверь себя.

Медицина: кардиограмма, инъекция, рентген, флюорография, хирург, фонедоскоп, скальпель

Математика: периметр, сумма, треугольник, уравнение, множитель.

Спорт: волейбол, пенальти, нокаут, баскетбол, защитник, гол, атлет.

ПРОФЕССИОНАЛИЗМЫ



Станция «Диалектная»

Задание: Подобрать к диалектному слову из 1 столбика диалектное слово из 2 столбика

1. Бредень	1. Обувь
2. Баять	2. Хорошая погода
3. Вёдро	3. Петух
4. Кочет	4. Говорить
5. Катанки	5. Валенки
6. Коты	6. Невод

Станция

«Фразеологическая»

Мозолить глаза –

точить лясы –

клевать носом –

бить баклуши -

намять бока –

держат язык за

зубами -

хоть глаз выколи -

яблоку негде упасть –

не в бровь, а в глаз –

с три короба –



Ответы:
Станция «Фразеологическая»

мозолить глаза – надоедать
– болтать

клевать носом – засыпать
- бездельничать

намять бока – бить
- молчать

хоть глаз выколи - темно
яблоку негде упасть – тесно
не в бровь, а в глаз – метко

точить лясы

бить баклуши

держат язык за зубами

с три короба – много

Рефлексия

Подберите выражение, соответствующее
вашему восприятию урока:

работал спустя рукава,

хлопал ушами,

шевелил мозгами,

считал ворон,

работал не покладая рук.

**Спасибо
за урок!**

