

Нарушения чтения у младших школьников

Составила Афанасьева Е. А., к.п.н.

- ❖ ***Классификация дислексии***
- ❖ ***Коррекционно-педагогическая работа при нарушениях письма и чтения у младших школьников. Основные направления и приемы коррекционно-педагогической работы по преодолению дислексии.***

Классификация дислексии

- **по степени выраженности нарушений чтения** (Р. Беккер)
–(врожденная словесная слепота, дислексия, брадилексия, легастения, врожденная слабость чтения)
- **нарушения деятельности анализаторов, участвующих в акте чтения** (О. А. Токарева) *акустическую, оптическую и моторную формы дислексии*
- **нарушение тех или иных психических функций** (М. Е. Хватцев, Р. Е. Левина и др.) *фонематическая, оптическая, семантическая, мнестическая оптико-пространственная*
- **учет операций процесса чтения** (Р. И. Лалаева)
фонематическая, семантическая, грамматическая, мнестическая, оптическая, тактильная

М. Е. Хватцев

наблюдаются
у детей

- фонематическая,
- оптическая

отмечаются при
афазии вследствие
органических
поражений
головного мозга

- семантическая
- мнестическая
- оптико-пространственная

В классификации М. Е. Хватцева не учитываются все операции процесса чтения. Представленные виды дислексий у детей не охватывают всех случаев нарушений чтения.

Р. И. Лалаева

- **фонематическую, семантическую, аграмматическую, мнестическую, оптическую, тактильную.**

**С учетом нарушенных операций
процесса чтения**

Фонематическая дислексия

связана с недоразвитие функций фонематической системы, т. е. системы фонем языка, в которой каждая единица характеризуется определенной совокупностью смыслообразительных признаков.

С учетом несформированности основных функций фонематической системы фонематическую дислексию можно подразделить на две формы.

- **Первая форма** — нарушение чтения, связанное с недоразвитием фонематического восприятия (дифференциации фонем), которое проявляется в трудностях усвоения букв, а также в заменах звуков, сходных акустически и артикуляторно (*б — п, д — т, с — ш, ж — ш* и т. д.).
- **Вторая форма** — нарушение чтения, обусловленное

Характеристика различных видов дислексии



Коррекция фонематической дислексии

Развитие
фонематического
восприятия

уточнение образа
каждого из
смешиваемых
звуков

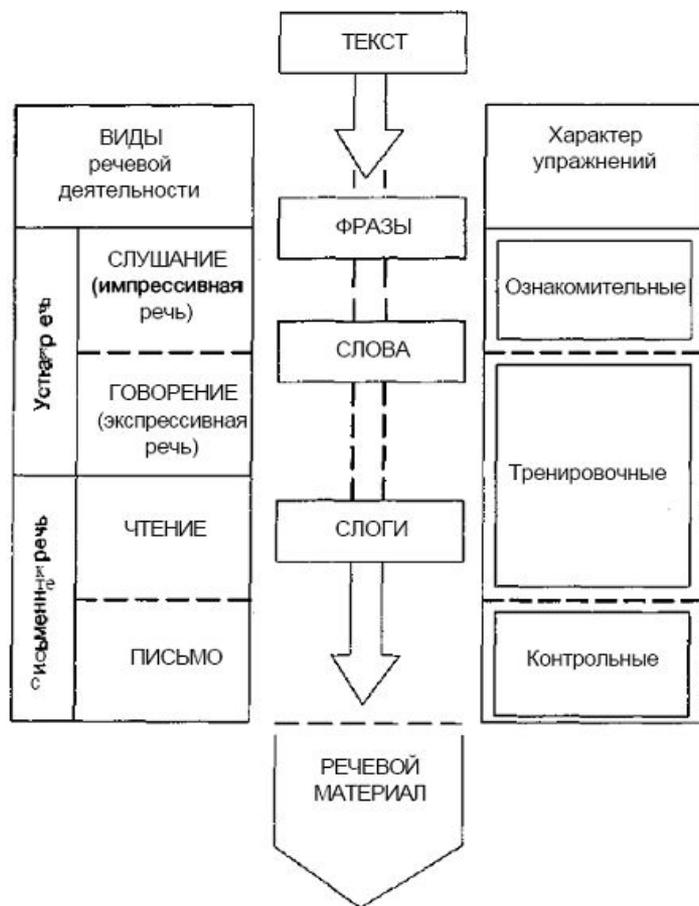
сопоставление
конкретно
смешиваемых
звуков

Развитие
фонематического
анализа и синтеза

от простых
форм к
сложным

Формирование фонематического восприятия

Рекомендации по дифференциации звуков (по И. Н. Садовниковой)



- «Подвижную» колонку Речевой материал мысленно пропускайте сверху вниз
- Каждая степень последовательно пропускается с одной стороны через все виды речевой деятельности, а с другой стороны последовательно проходит через все типы упражнений

Формирование фонематического восприятия

Рекомендации по дифференциации звуков (по И. Н. Садовниковой)

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В СЛОГАХ

- ✓ Дифференциацию смешиваемых звуков в слогах следует проводить *в полном объеме* – в разнообразных позиционных условиях
- ✓ Работа со слоговыми таблицами строится на четкой организации устных и письменных упражнений и составляет один из этапов на каждом занятии
- ✓ Отбор слогов для занятия производится с учетом возможностей детей в группе
- ✓ Логопед не включается в громкое чтение

Формирование фонематического восприятия

Рекомендации по дифференциации звуков (по И. Н. Садовниковой)

Чтение слоговых таблиц

1. ша-са
шо-со
шу-су
ши-сы

2. са-ша
со-шо
су-шу
сы-ши

3. ша-са-ша
шо-со-шо
шу-су-шу
ши-сы-ши

4. са-ша-са
со-шо-со
су-шу-су
сы-ши-сы

5. аш-ас
ош-ос
уш-ус
иш-ис

6. шас
шос
шус
шис

7. аша-аса
оша-оса
уша-уса
иша-иса

8. ста-шта
сто-што
сту-шту
сты-шты

9. шва-сва
шво-сво
шву-сву
швы-свы

Формирование фонематического восприятия

Рекомендации по дифференциации звуков (по И. Н. Садовниковой)

Работа со слогами включает следующие упражнения:

- восприятие на слух серии слогов;
- отраженное воспроизведение – хором и индивидуально;
- чтение таблиц: а) последовательно, б) вразбивку;
- запись слогов под диктовку.

Формирование фонематического восприятия

Рекомендации по дифференциации звуков (по И. Н. Садовниковой)

Порядок проведения слогового диктанта:

- дети прослушивают слоговую цепочку один раз
- по молчаливому знаку логопеда повторяют его хором
- затем записывают по памяти

Формирование фонематического восприятия

Рекомендации по дифференциации звуков (по И. Н. Садовниковой)

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В СЛОВАХ

- Дифференция звуков в словах проводится с позиционным анализом при опоре на цифровой ряд

Инструкция: Будем различать звуки [Д] и [Т]. Какой по счету глухой звук в слове *отодвинуть*?

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Формирование фонематического восприятия

Рекомендации по дифференциации звуков (по И. Н. Садовниковой)

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В СЛОВАХ

Упражнять детей в чтении и написании слов с
ОППОЗИЦИОННЫМИ ЗВУКАМИ

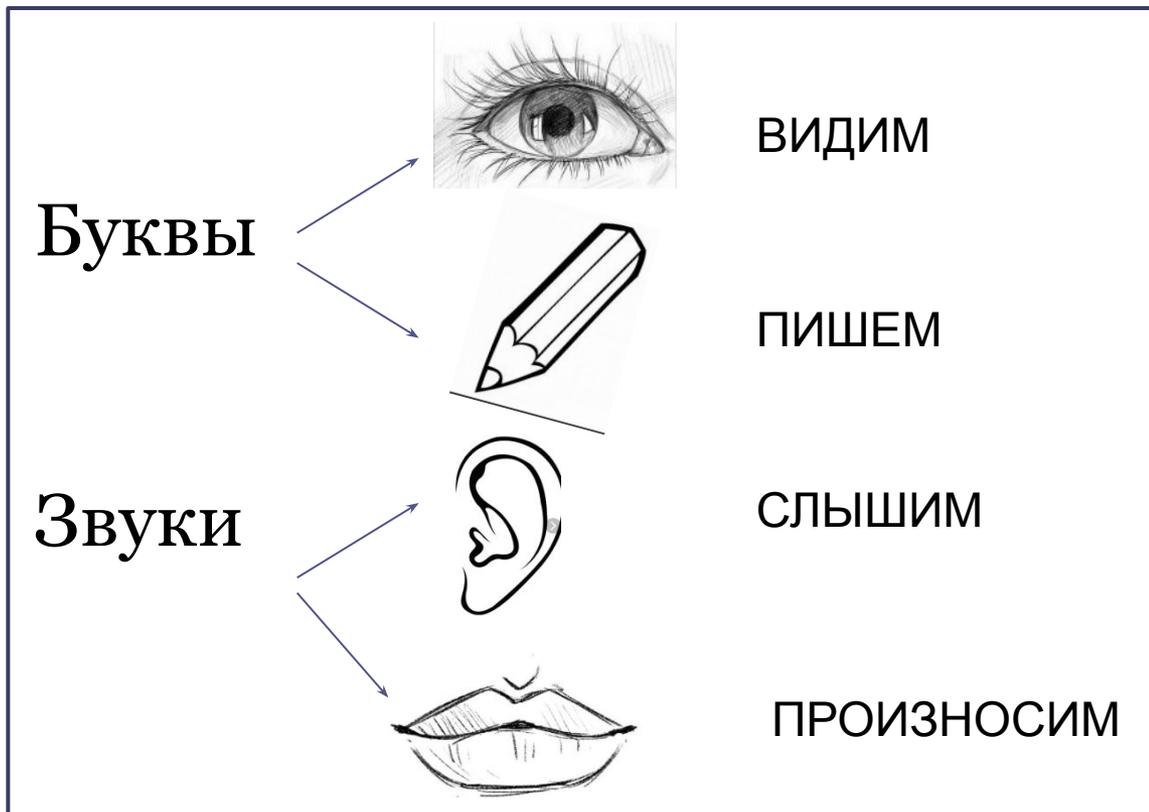
Инструкция: Прочитайте и спишите эти слова, букву Т подчеркните одной чертой, букву Д подчеркните двумя чертами

дым
душ
тело
дыня
труба
птица

дело
ветер
туман
драка
садик
ребята

Развитие фонематического (звукового) анализа и синтеза

- Логопедическая работа начинается с темы «Звуки речи» и дифференциации понятий «звук-буква».



Памятка

Развитие фонематического (звукового) анализа и синтеза

Простые формы
фонематического анализа и
синтеза

Выделение звука на фоне слога, слова

Определение места звука в слове
(начало, середина, конец)

Составление слова из звуков, данных в прямом порядке

Развитие фонематического (звукового) анализа и синтеза

Простые формы
фонематического анализа и
синтеза

Определение места звука в слове
(начало, середина, конец)



Развитие фонематического (звукового) анализа и синтеза

Сложные формы
фонематического анализа и
синтеза

Определение количества и последовательности звуков в
слове

Определение места звука по отношению к другим
звукам в слове

Работу над сложными формами фонематического анализа удобно начинать с дифференциации гласных и согласных звуков.

Тема «Гласные и согласные звуки»

Развитие фонематического (звукового) анализа и синтеза

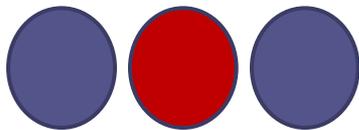
Гласные	Согласные	
	глухие	звонкие
нет преграды	преграда есть	
только ГОЛОС	шум	шум + ГОЛОС
А, О, Э...	П...	Б, М...

Дети под руководством логопеда постепенно заполняют таблицу (расставляют карточки с буквами в соответствующие рубрики), основываясь на наблюдениях и собственных ощущениях.

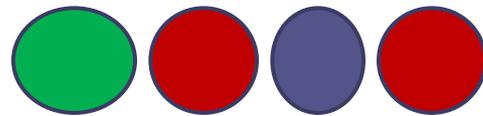
Развитие фонематического (звукового) анализа и синтеза

Сначала фонематический анализ и синтез проводится с опорой на вспомогательные средства: схему слова, цифровой ряд; затем - в речевом плане. Слово называется, определяются первый, второй, третий и т. д. звуки, уточняется их количество.

После этого происходит формирование фонематического анализа в умственном плане, без произнесения слова.



лук

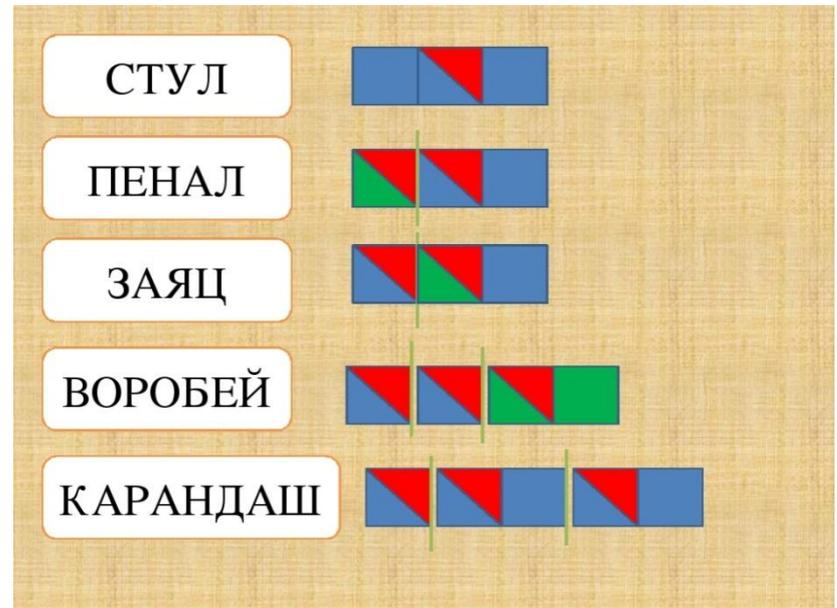


КИНО

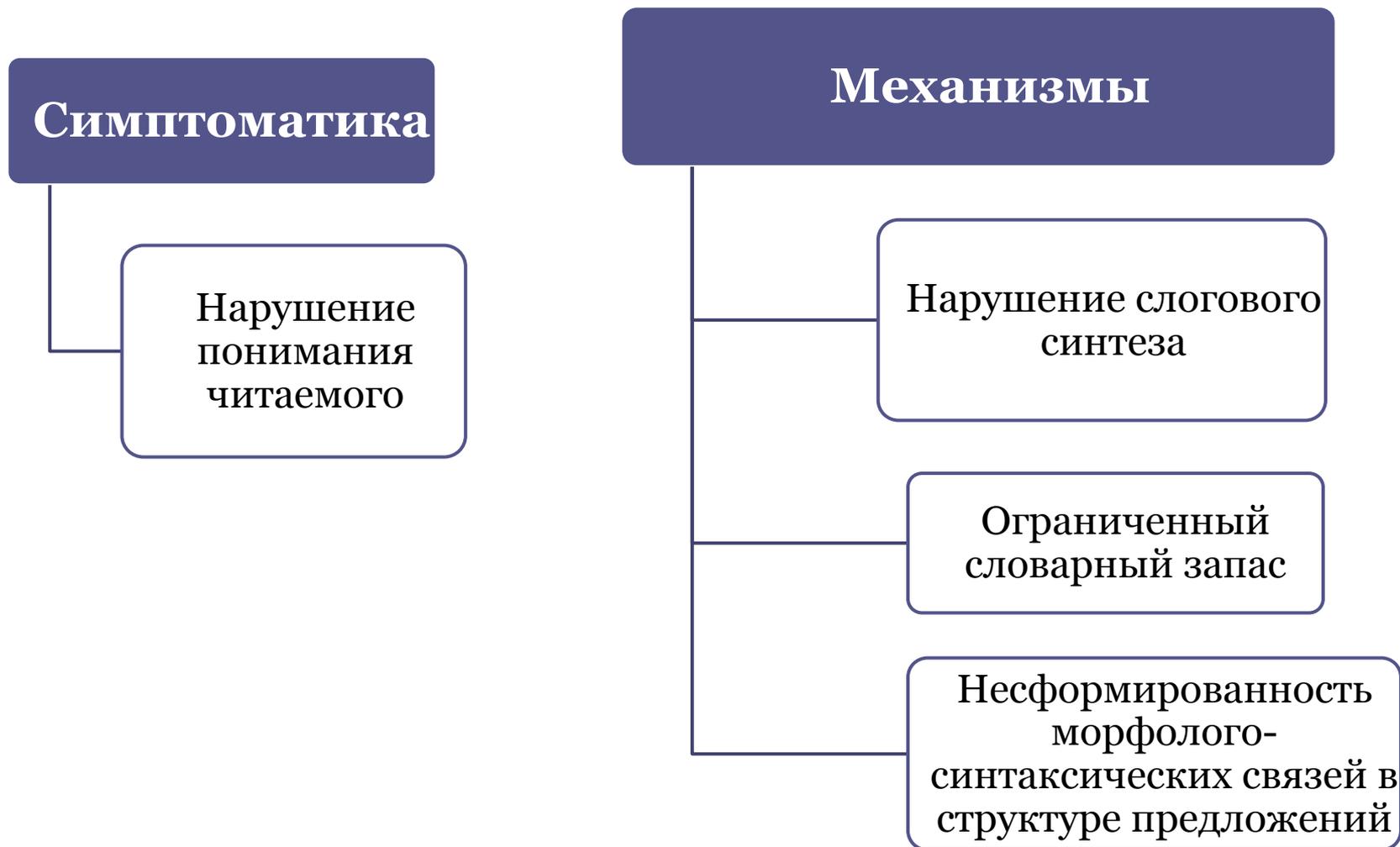
Развитие фонематического (звукового) анализа и синтеза

Звуковые схемы слов, которые используют при обучении грамоте в школе.

Обозначения



Характеристика различных видов дислексии



Семантическая дислексия

проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении, т. е. слово, предложение, текст не искажаются в процессе чтения.

Эти нарушения могут отмечаться при послоговом чтении.

Нарушение понимания прочитанного обусловлено двумя факторами: трудностями звуко-слогового синтеза и нечеткостью, недифференцированностью представлений о синтаксических связях внутри предложения.

Дети с семантической дислексией затрудняются в выполнении следующих заданий:

- слитно произнести слова, предъявленные в виде последовательно произнесенных изолированных звуков с короткой паузой между

Устранение семантической дислексии

Расширение и уточнение
лексики

Развитие грамматического
строя речи, уточнение
синтаксических связей
между словами в
предложении

Устранение семантической дислексии

Расширение и уточнение лексики

- Обогащение **номинативной лексики** путем «накопления» новых слов внутри тематических групп: «Фрукты», «Овощи», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Транспорт», «Инструменты», «Профессии». Важными являются также лексические темы: «Времена года», «Дни недели», «Время суток», «Школа» и т.д.
- Накопление **глагольного словаря** за счет характерных действий предмета (как передвигаются, подают голос, едят различные животные; какие звуки издают разные предметы и явления; какие действия выполняют представители различных профессий и т.д.).

Устранение семантической дислексии

Расширение и уточнение лексики

- Накопление **словаря признаков** за счет:
 - качественных прилагательных, обозначающих форму, цвет, вкус и другие свойства предмета;
 - прилагательных со значением отнесенности к определенному времени года, суток, месту, материалу и т.д. (весенний, утренний, школьный, шерстяной, грушевый и др.).
 - прилагательных с эмоционально-оттеночным значением.
- Введение в речь детей **служебных частей речи** (предлогов, союзов, междометий), без которых невозможно построение предложения и связного текста.

Устранение семантической дислексии

Расширение и уточнение лексики

- Поскольку у детей наблюдаются нарушения лексической сочетаемости слов, большое место занимают упражнения на развитие навыков словоупотребления – умения включать слово в контекст, выбирать наиболее подходящее по семантике слово для данного высказывания. Школьников учат строить словосочетания и предложения с изученными словами.

Используются задания типа:

- Подобрать слово из списка, сочетающееся с парой слов. Записать словосочетания:

человек, время - ...; волк, ветер - ...; бабушка, солнце - ...; костер, закат - (идет, воеет, жарит, горит).

- Подобрать как можно больше а) определений и б) действий к словам:
снег, дождь, туман.

Устранение семантической дислексии

Приемы работы над пониманием прочитанных слов, предложений, текста

- ❖ Прочитать слово и показать соответствующую картинку
- ❖ Прочитать слово и выполнить соответствующее действие
- ❖ Найти в прочитанном предложении слово, которое отвечает на вопрос кто? Что? Что делает? Где? Куда? Какой?
- ❖ Прочитать предложение и подобрать соответствующую картинку.
- ❖ Прочитать предложение и ответить на вопрос по его содержанию.

Устранение семантической дислексии

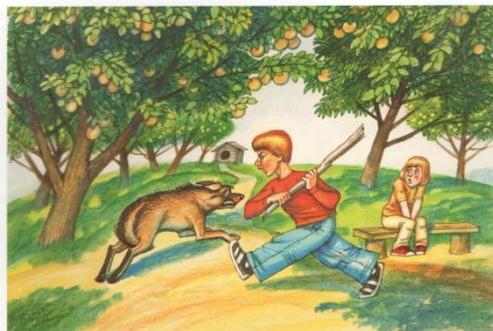
Понимание текста

- Анализ исходного текста
- Работа с деформированным текстом
- Работа с «разбавленным» текстом
- Работа со «смешанным» текстом

Устранение семантической дислексии

Тексты Т. Н. Новикава-Иванцова

Рассказ «Испугались». Исходный текст

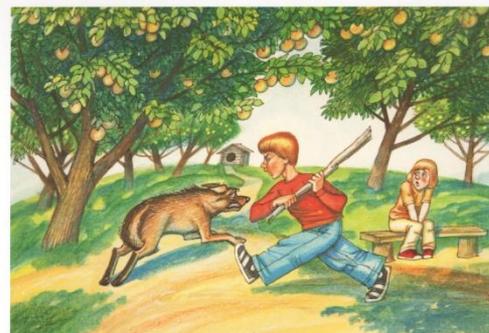


ИСПУГАЛИСЬ

- Сима и Вася сидели в саду.
- В саду на них накинулась собака.
- Сима испугалась и стала плакать.
- Она осталась сидеть на месте.
- Вася схватил сухой сук и кинул в собаку.
- Собака испугалась Васи.
- Она спряталась в свою будку.

1. Где сидели Сима и Вася?
2. Кто на них накинулся в саду?
3. Кто испугался и стал плакать?
4. Где она осталась сидеть?
5. Кто кинул в собаку сук?
6. Что сделала собака?
7. Куда она спряталась?

Рассказ «Испугались». Деформированный текст

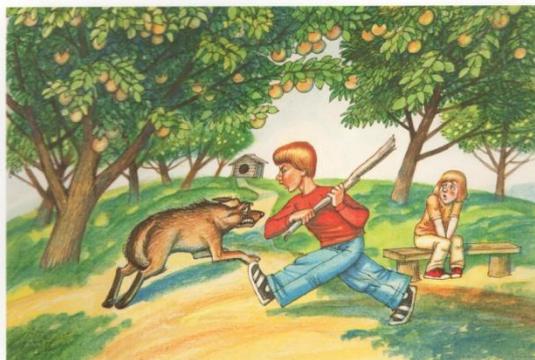


ИСПУГАЛИСЬ

- Собака испугалась Васи.
- Вася схватил сухой сук и кинул в собаку.
- Она осталась сидеть на месте.
- Она спряталась в свою будку.
- Сима и Вася сидели в саду.
- Сима испугалась и стала плакать.
- В саду на них накинулась собака.

Устранение семантической дислексии

Рассказ «Испугались». Разбавленный текст



ИСПУГАЛИСЬ

Сима и Вася сидели в саду. Запутался жук в Лёшиных волосах. В саду на них накинулась собака. Бабушка жука выпутала и жук улетел. Сима испугалась и стала плакать. Она осталась сидеть на месте. Вышли ребята на улицу и стали играть в снежки. Вася схватил сухой сук и кинул в собаку. Наташа принесла в школу ежа. Собака испугалась Васи. Она спряталась в свою будку.

Рассказы «Испугались», «Пастух». Смешанный текст

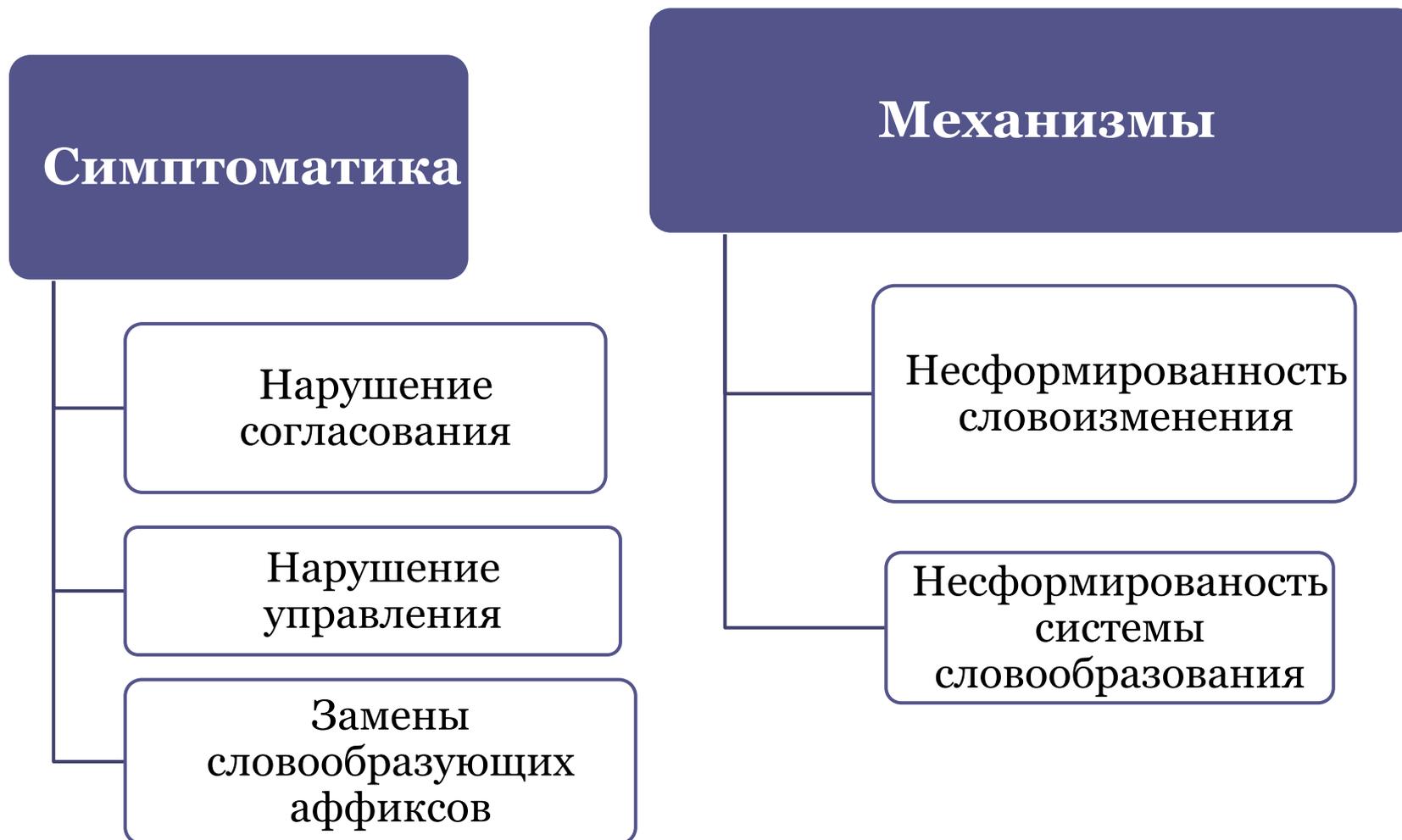


1. ИСПУГАЛИСЬ

2. ПАСТУХ

Вася пас у леса стадо гусей. Сима и Вася сидели в саду. Вася сильно устал и уснул под кустом. В лесу жили лисы. В саду на них накинулась собака. Сима испугалась и стала плакать. Одна лиса подобралась к стаду гусей. Она осталась сидеть на месте. Она унесла одного гусёнка. Вася схватил сухой сук и кинул в собаку. Собака испугалась Васи. Проснулся Вася и увидел — нет одного гусёнка — и стал плакать. Она спряталась в свою будку.

Характеристика различных видов дислексии



Аграмматическая дислексия

обусловлена недоразвитием грамматического строя речи, морфологических, и синтаксических обобщений.

Проявляется:

- изменение падежных окончаний и числа существительных (*«из-под листьях», «у товарищах», «кошка» — «кошки»*);
- неправильное согласование в роде, числе и падеже существительного и прилагательного (*«сказка интересное», «детей веселую»*);
изменение числа местоимения («все» — «весь»);
- неправильное употребление родовых окончаний местоимений (*«такая город», «ракета наш»*);
- изменение местоимения (*«эт»*)
чаще всего наблюдается у детей с системным недоразвитием речи разного патогенеза на синтетической ступени формирования навыка чтения
и вид

Аграмматическая дислексия

обусловлена недоразвитием грамматического строя речи, морфологических, и синтаксических обобщений.

Проявляется:

- изменение падежных окончаний и числа существительных (*«из-под листьях», «у товарищах», «кошка» — «кошки»*);
- неправильное согласование в роде, числе и падеже существительного и прилагательного (*«сказка интересное», «детей веселую»*);
изменение числа местоимения («все» — «весь»);
- неправильное употребление родовых окончаний местоимений (*«такая город», «ракета наш»*);
- изменение **чаще всего наблюдается у детей с системным недоразвитием речи разного патогенеза на синтетической ступени формирования навыка чтения** **и времени**

Устранение аграмматической дислексии

Работа над морфологической системой языка
(словоизменением и словообразованием)

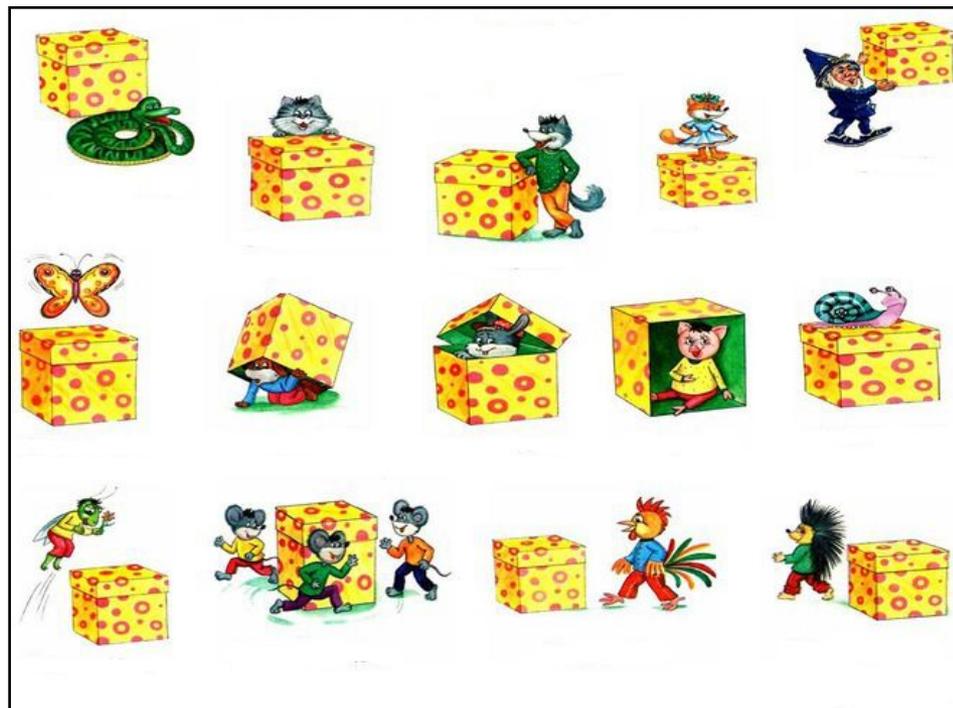
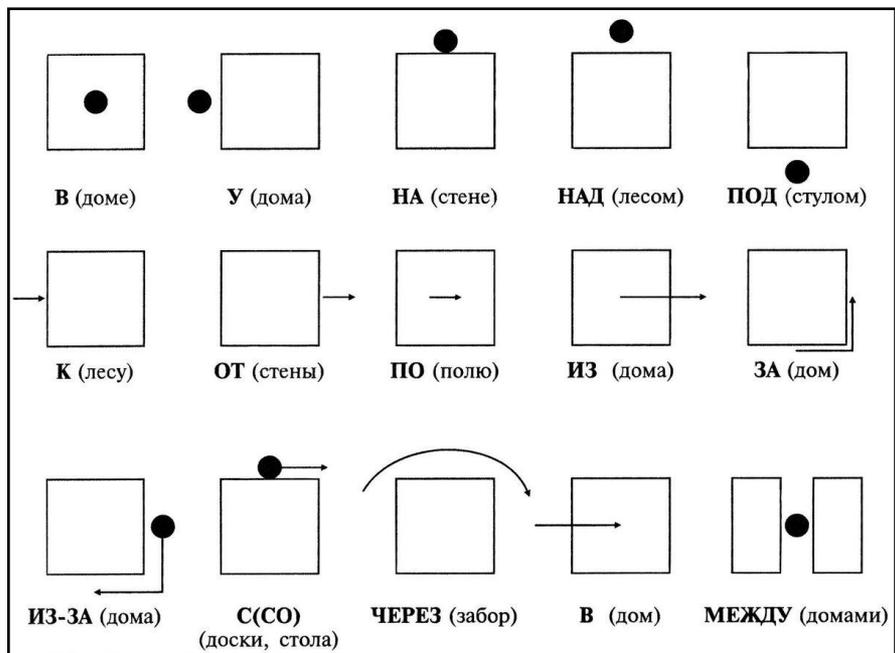
Формирование структуры предложения

Устранение аграмматической дислексии

словоизменение

- Им. падеж ед. ч. и мн.ч. сущ-х
- Беспредложные конструкции ед. ч.
- Предложно-падежные конструкции в ед. ч.
- Сущ. мн. числа сначала без предлогов, затем с НИМИ

Схемы предлогов



Устранение аграмматической дислексии

Словообразование

- Уменьшительно-ласкательные формы сущ-х
- Образование сущ-х с суффиксом «вместилища»
- Образование относительных прилагательных от сущ-ного
- Образование глаголов с различными приставками

Устранение аграмматической дислексии

Формирование структуры предложения

- Составление предложений по опорным картинкам. (Наглядно показать, что предложение составляется из слов).



Устранение аграмматической дислексии

Формирование структуры предложения

- Показать необходимость согласования слов в предложении, упражнять в грамматически правильном построении предложений.

На доске делается запись, логопед читает ее и поясняет.

- *Гулять* (отдельное слово не всегда передает мысль)
- *Гулять. Дети. Поле.* (Ряд слов, не связанных между собой нормами грамматики, не является предложением.)
- *Гуляли поле дети в* (Слова, записанные в беспорядке, тоже не передают мысли.)
- Дети гуляли в поле.

Устранение аграмматической дислексии

Формирование структуры предложения

- Учить составлять предложения из ряда слов.

Из ряда слов составить предложения:
дымок, идёт, труба, из;
орехи, в, белка, прячет, дупло.

Характеристика различных видов дислексии

Симптоматика

Замены букв, сходных оптически

Механизмы

Нарушение зрительного гнозиса

Нарушение зрительного анализа

Нарушение зрительного мнезиса

Нарушение пространственных представлений

Нарушение зрительно-моторной координации

Оптическая дислексия

проявляется в трудностях усвоения и в смешениях сходных графических букв и их взаимных заменах.

Смешиваются и взаимозаменяются буквы, как отличающиеся дополнительными элементами (**Л — Д, З — В**), так и состоящие из одинаковых элементов, но различно расположенные в пространстве (**Т — Г, Ь — Р, Н — П — И**).

Данная дислексия связана с нерасчлененностью зрительного восприятия форм, с недифференцированностью представлений о сходных формах, с недоразвитием оптико-пространственного восприятия и оптико-пространственных представлений, а также с нарушением зрительного гнозиса, зрительного анализа и синтеза.

Устранения оптической дислексии и дисграфии

Работа проводится в следующих направлениях:

- Развитие зрительного восприятия, узнавания цвета, формы и величины (зрительного гнозиса).
- Расширение объема и уточнение зрительной памяти.
- Формирование пространственных представлений.
- Развитие зрительного анализа и синтеза.

Зрительная память

- *Игра «Чего не стало?». На столе раскладывается 5—6 предметов, картинок, которые дети должны запомнить. Затем убирается незаметно одна из них. Дети называют, чего не стало.*
- *Дети запоминают 4—6 картинок, затем отбирают их среди других 8—10 картинок.*
- *Запомнить буквы, цифры или фигуры (3—5), а затем выбрать их среди других.*
- *Игра «Что изменилось?». Логопед раскладывает 4—6 картинок, дети запоминают последовательность их расположения. Затем логопед незаметно меняет их расположение. Ученики должны сказать, что изменилось, и восстановить первоначальное их расположение.*
- *Разложить буквы, фигуры, цифры в первоначальной*

Зрительный гнозис

Задания на узнавание букв (буквенный гнозис).

Например:

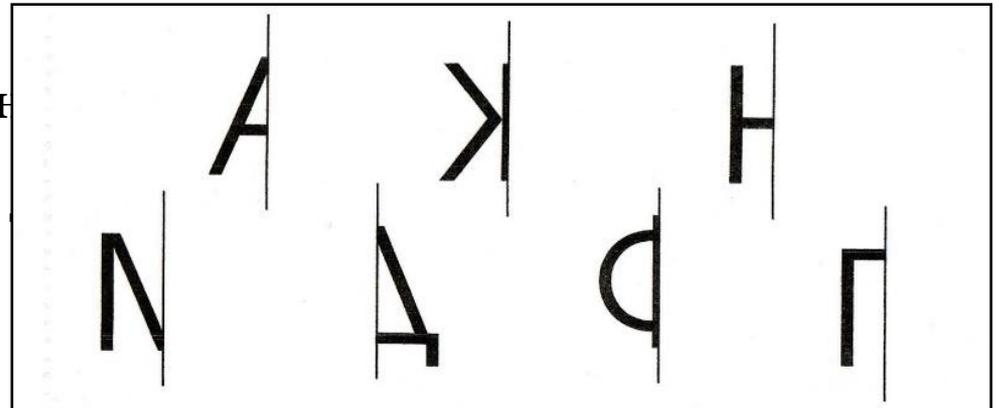
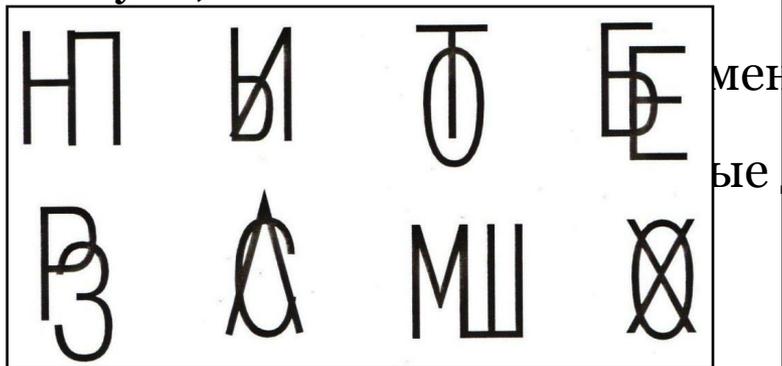
- найти букву среди ряда других букв,

соотнести буквы, выполненные печатным и рукописным шрифтом;

назвать или написать буквы, перечеркнутые дополнительными линиями;

- определить буквы, расположенные неправильно; обвести контуры

букв;



Основные задачи развития и коррекции моторных компонентов зрения по М. Н. Русецкой

- Развитие и коррекция точных прослеживающих движений глаз
- Формирование зрительно-пространственных представлений
- Выработка зрительно-моторных координаций

Визуальный тренажер Г. В. Чиркина, М. Н. Русецкая

II Учимся следить глазами

серия 1

1. Найди на рисунке будку для каждой собаки.



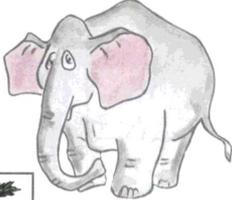
2. Кому несёт червячка каждая птица?



40

Учимся следить глазами II

4. По каким цветкам прыгал кузнечик?



5. Чем завтракал слон?

47

Формирование зрительно-пространственных представлений

- Представления о схеме собственного тела
- Усвоение речевых обозначений сторон тела

Учимся ориентироваться в пространстве III

5. Рассмотрите картинку. Кто сидит на дереве?
Назови всех, кто сидит на верхних ветках.
Кто сидит справа от удава? Слева от него?
Кого видит попугай справа от себя?



Мнестическая дислексия

проявляется в трудности усвоения букв, в их недифференцированных заменах. Она обусловлена нарушением процессов установления связей между звуком и буквой и нарушением речевой памяти.

Дети не могут воспроизвести в определенной последовательности ряд из 3—5 звуков или слов, а если и воспроизводят, то нарушают порядок их следования, сокращают количество, пропускают звуки, слова.

Нарушение ассоциации между зрительным образом буквы и слухопроизносительным образом звука особенно ярко проявляется на этапе овладения звуко-буквенными обозначениями.

Коррекция мнестической дислексии

- -доведение объема зрительной и слуховой памяти до нормы, обучение запоминанию в определенном линейном порядке.

Упражнения :

- развитие речезрительной и речеслуховой памяти
- слуховые диктанты, когда по памяти ребенок должен воспроизвести ряд букв, слов, предложений либо запомнив на слух;
- упражнения на звуко-буквенный анализ и синтез с упором на чтение.
- различение и запоминание печатных букв при обведении их контура.
- закрепление графического образа буквы и соотнесение его со звуком и др.

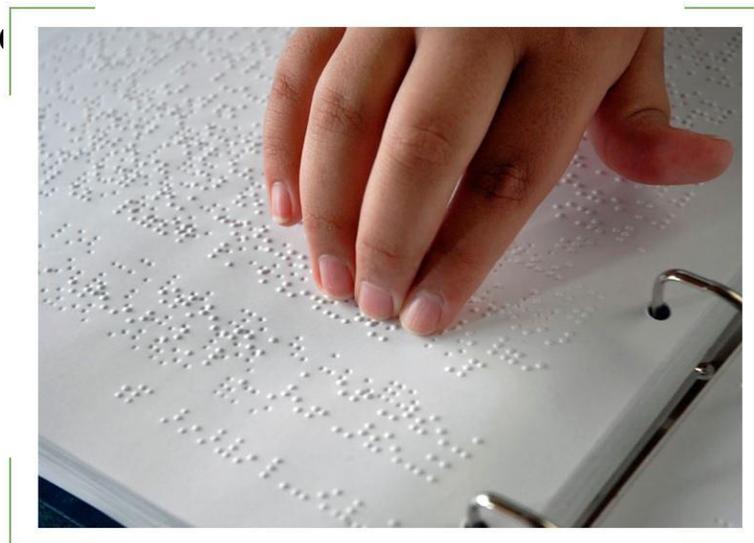
Тактильная дислексия

наблюдается у слепых детей

В основе ее лежат трудности дифференциации тактильно воспринимаемых букв азбуки Брайля. В процессе чтения наблюдаются смешения тактильно сходных букв, состоящих из одинакового количества точек, точек, расположенных зеркально

 А	 Б	 В	 Г	 Д	 Е	 Ё
 Ж	 З	 И	 Й	 К	 Л	 М
 Н	 О	 П	 Р	 С	 Т	 У
 Ф	 Х	 Ц	 Ч	 Ш	 Щ	 Ъ
 Ы	 Ь	 Э	 Ю	 Я		

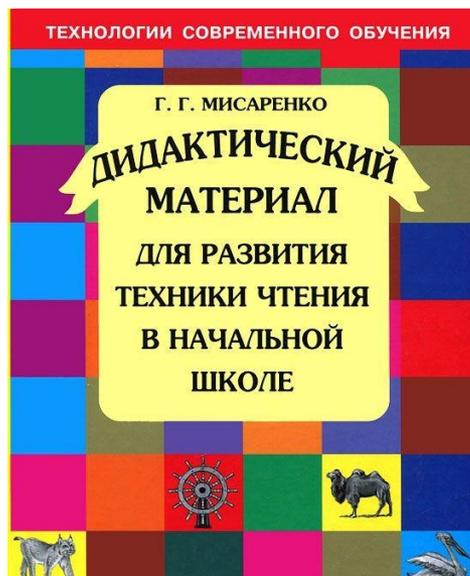
ЫШ
а —



НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО УСТРАНЕНИЮ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

- Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания
- Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза
- Развитие слогового анализа и синтеза
- Формирование морфологических и синтаксических обобщений, представлений о морфологических элементах слова и о структуре предложения при устранении аграмматической дислексии и дисграфии

Тренажеры по чтению



1 группа

щи

вы

мы

ты

да

до

за

на

по

то

й-ва

ймя

ухо

эхо

яма

едá

осá

усы́

ухá

юлá

*

йли

óбе

ещё

онá

бá-ня

бúря

бúсы

вáза

вáта

вóля

гúща

дáта

дáча

дéло

дóля

дúма

дýня

дýдя

жáло

кáша

кóжа

кóфе

лáпа

лéто

лйпа

лйра

лúжа

лúпа

лы́жи

лю́ди

мáма

мóда

мóре

мýло

мýсо

не́бо

но́ты

но́ша

ня́ня

пáпа

пáра

пéна

пйща

пóле

пóни

рáма

рáна

рéпа

рóза

рóща

ры́ба

сáжа

сáло

сáни

сéмя

сéно

сйла

сйто

сóда

сóня

сóты

сúша

тéло

тéма

тéмя

тётя

тйна

тúча

фáра

фóто

чáша

чáща

чúдо

шйло

шйна

шúба

щúка

весы́

водá

горá

губá

депó

дитя́

дугá

духй

душá

дырá

жарá

женá

заря́

зимá

золá

кинó

козá

корá

косá

лисá

лицó

лунá

мукá

ногá

норá

перó

пилá

поля́

порá

пюре́

пята́

река́

рога́

росá

рукá

селó

совá



софа́

тире́

фата́

цена́

часы́

щекá

*

ду́ла

мýла

пéла

сéла

шйла

былá

велá

далá

жилá

лилá

мелá

*

лйхо

мáло

мйло

нáдо

нйже

рáно

ре́же

сúхо

сы́ро

тйхо

тúже

хúже

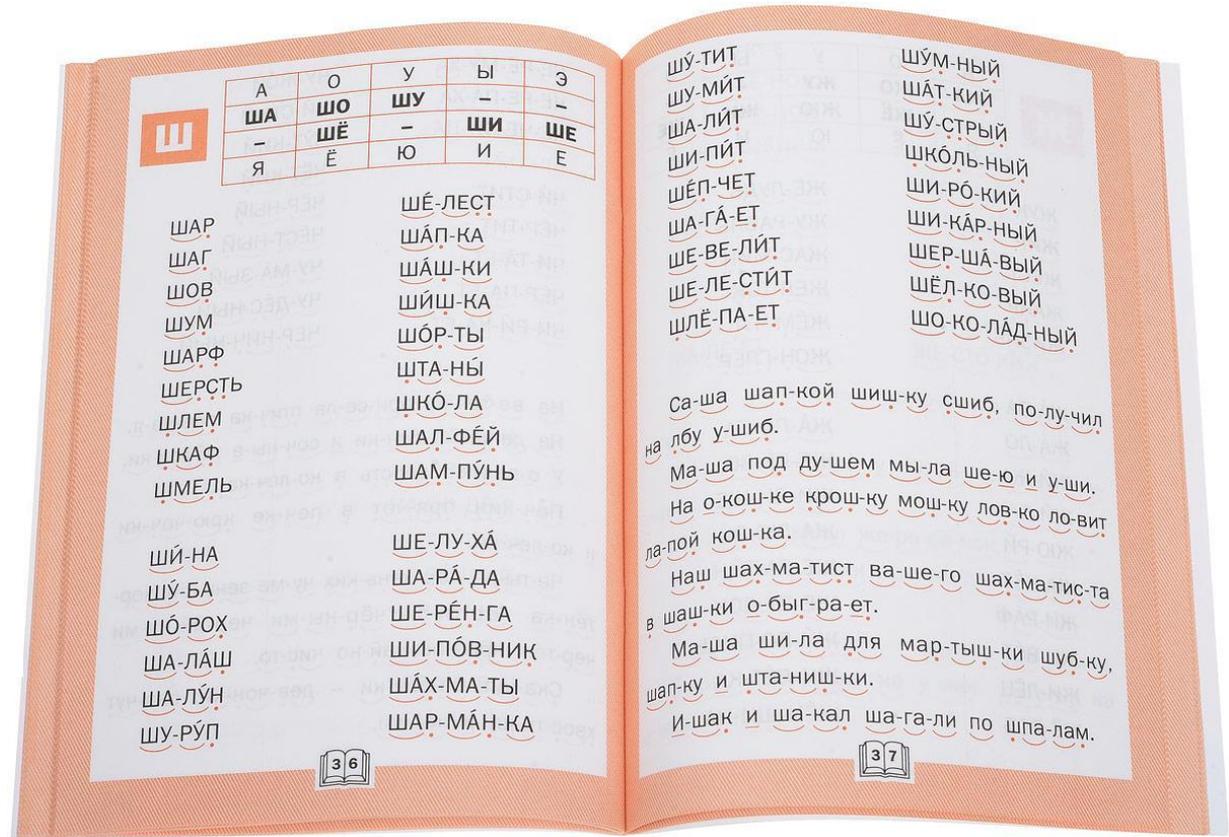
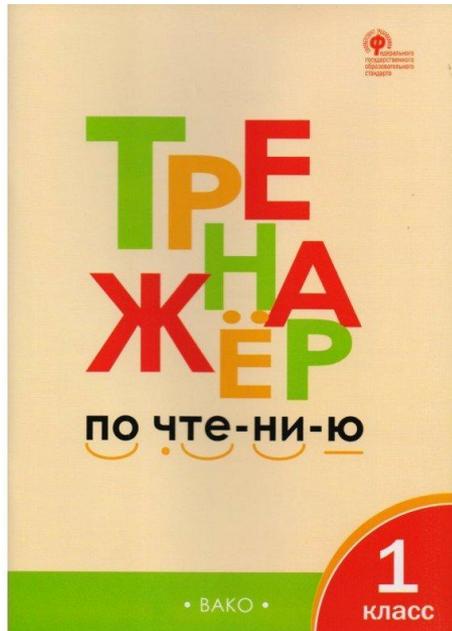
чы́ще

шйре

кудá

сюдá

Тренажеры по чтению



*Для того, чтобы научиться
читать, надо читать!*

