



# Использование контента МЭО на уроках истории

Путинцева Е.В.  
учитель истории  
МБОУ «Инжавинская СОШ»



# Дифференцированное обучение

- Прочтите фрагмент из сочинения русского историка В. О. Ключевского о Лжедмитрии I и ответьте на вопросы.
- **Русский историк В. О. Ключевский о Лжедмитрии I**
- На престоле московских государей он (Лжедмитрий I) был небывалым явлением. Молодой человек, роста ниже среднего, некрасивый, рыжеватый, неловкий, с грустно-задумчивым выражением лица, он в своей наружности вовсе не отражал своей духовной природы: богато одарённой, с бойким умом, легко разрешавшим в Боярской думе самые трудные вопросы, с живым, даже пылким темпераментом, в опасные минуты доводившим его храбрость до удализма, податливый на увлечения, он был мастер говорить, обнаруживал и довольно разнообразные знания. Он совершенно изменил чопорный порядок жизни старых московских государей и их тяжёлое, угнетательное отношение к людям, нарушал заветные обычаи священной московской старины, не спал после обеда, не ходил в баню, со всеми обращался просто, обходительно, не по-царски. Он тотчас показал себя деятельным управителем, чуждался жестокости, сам вникал во всё, каждый день бывал в Боярской думе, сам обучал ратных людей. Своим образом действий он приобрёл широкую и сильную привязанность в народе, хотя в Москве кое-кто подозревал и открыто обличал его в самозванстве. Лучший и преданнейший его слуга П. Ф. Басманов под рукой признавался иностранцам, что царь не сын Ивана Грозного, но его признают царём потому, что присягали ему, и потому ещё, что лучшего царя теперь и не найти.
- Чем отличался Лжедмитрий I от предшествующих русских государей? Как могли относиться к поведению молодого царя современники?

# Дифференцированное обучение

Скрыть

Какие надежды возлагали различные слои населения на свергнутого царя?

Оправдались ли эти ожидания в период царствования Лжедмитрия I? Скачайте файл с таблицей, выполните задание и отправьте заполненную вами таблицу на проверку учителю.

Категория населения	Надежды, возлагавшиеся на Лжедмитрия I	Оправданность ожиданий
<b>Бояре</b>		
<b>Служилые люди</b>		
<b>Крестьяне</b>		

# Дифференцированное обучение

Скрыть



Как вы понимаете значение слова «Смута» сегодня? И что оно означало для России в период с 1598 по 1613 годы?

[Свои размышления напишите здесь](#)

# Технология « Смена рабочих зон»





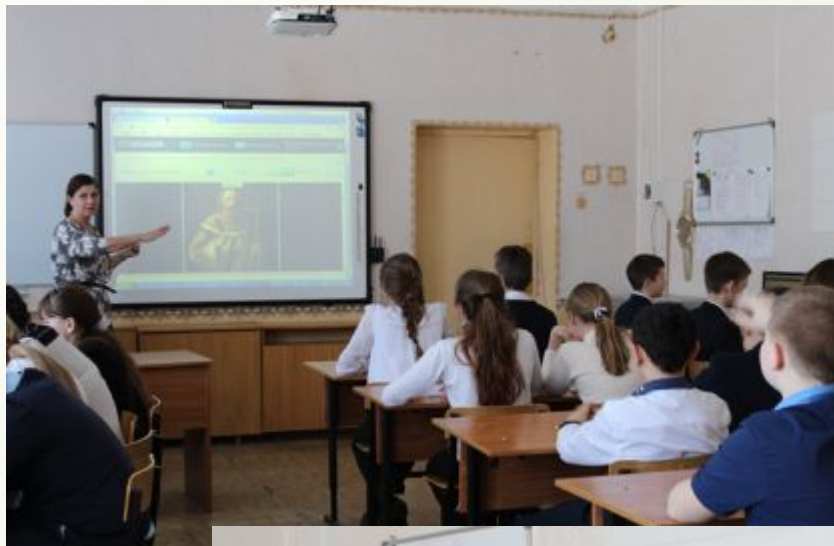
# Принципы выделения групп

готовность к уроку (определяется с помощью блиц-опроса в начале урока или выполнения заданий с автоматической проверкой)

- успешность выполнения домашнего задания или контрольной работы
- наличие пробелов при усвоении предыдущих тем
- мотивированность к изучению новой темы
- сформированность универсальных способов деятельности
- межпредметные склонности учащихся



# ТРАЕКТОРИИ ОСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА НА УРОКЕ





# Зона самостоятельной работы

## □ **Варианты работы:**

- - самостоятельное знакомство с новым материалом (аналог перевёрнутого класса)
- - закрепление полученных знаний с помощью тренажёров
- - выполнение контрольных заданий

## □ **Цифровые ресурсы:**

- - тексты, звукозаписи, видеоролики, интерактивные и анимированные объекты;
- - задания с автоматической проверкой (для получения оперативной обратной связи);
- - электронные словари, справочники и т.п.





# Зона работы с учителем

## □ **Варианты работы:**

- - устное объяснение учителя (акцент на наиболее сложных или значимых моментах изучаемой темы)
- - демонстрация электронных ресурсов на интерактивной доске/проекторе
- - обсуждение и обратная связь по результатам работы на предыдущих этапах урока, закрепление материала (в т.ч. Выполнение заданий-тренажёров под руководством учителя)

## □ **Цифровые ресурсы:**

- - интерактивные объекты, звуковые файлы, видеоролики, иллюстрации/слайд-шоу
- - интерактивные задания-тренажёры



# Зона групповой работы

- ▣ **Варианты работы:**

- ▣ - выполнение мини-проектов, мини-исследований;

- ▣ - обсуждение ключевых вопросов;

- ▣ - игровые задания

- ▣ **Цифровые ресурсы:**

- ▣ Задания с открытым ответом