

## Соотнесите:

1. Муравьи строят муравейник.
2. Антон сломал лавочку возле дома.
3. Игорь пишет хорошие стихи.

**В.** Действие

**А.** Поступок

**Б.** Деятельность

**А.** Поступок

**Б.** Деятельность

**В.** Действие

*«Назначение человека – в разумной деятельности.»*

Аристотель

Обществознание  
6 класс

Урок 14



Тема:  
«Деятельность»

Учитель: Жукова Е.Б.

## Назовите основные черты деятельности

*Деятельность – целеустремленная активность человека, направленная на удовлетворение его потребностей.*

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА**



**Наличие цели**

**Активность**

# Практикум

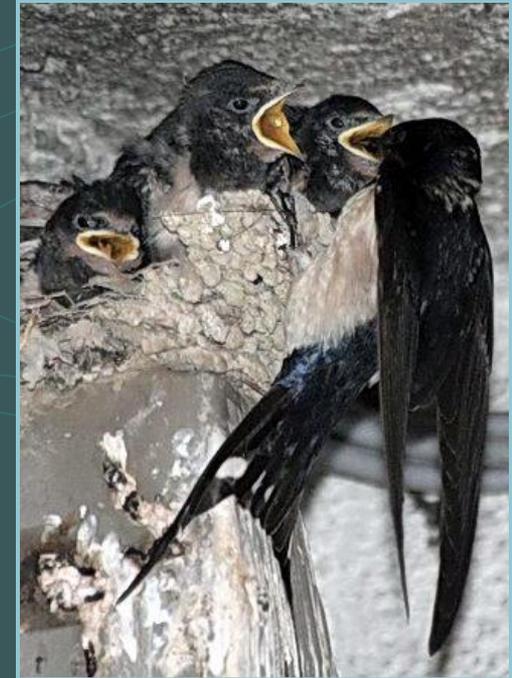
Выберите в приведенных примерах проявление деятельности. Объясните свой выбор.

1. Футбольные фанаты после поражения своей команды разгромили несколько торговых платок возле стадиона.
2. Мария Петровна любит после обеда посидеть на лавочке у подъезда.
3. Наташа съела йогурт на завтрак.
4. Дима приготовил завтрак для младшей сестры.
5. Вадим посещает шахматный кружок.

Можно ли назвать действия слона и ласточки деятельностью?

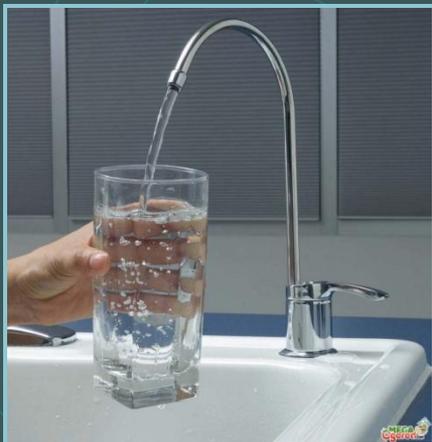


Цель ставит человек



Цель определяется инстинктом

## Чем ещё деятельность человека отличается от действий животных?



**Животные приспособляются к окружающей среде, человек её преобразует.**



# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА



Наличие цели

Активность

Преобразующий  
характер

# Структура деятельности

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА**

**СУБЪЕКТ**

**Тот, кто  
осуществляет  
деятельность**

**ОБЪЕКТ**

**То, на что  
направлена  
деятельность**

# Практикум

Назовите субъекты и объекты деятельности.

Мария Ивановна провела урок английского языка в 6 классе.

Субъект: Мария Ивановна

Объект: 6 класс

Ученики 6 класса изучают английский язык.

Субъект: ученики 6 класса

Объект: английский язык

Заполните схему

Структура деятельности

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА**



## *Отрывок из сказки Л.Кэролла «Алиса в стране чудес».*

Алиса спрашивает Чеширского кота:

- Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?
- А куда ты хочешь попасть? – ответил Кот.
- Мне всё равно... - сказала Алиса.
- Тогда всё равно, куда и идти, - заметил Кот.



Что отсутствует в действиях Алисы?

Заполните схему

Структура деятельности

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

ЦЕЛЬ

```
graph LR; A[ЦЕЛЬ] --> B[ ]; B --> C[ ]; C --> D[ ]
```

*Цель — предполагаемый результат деятельности.*

С чего начинается любая деятельность?

# Практикум

Какие цели могут быть у данной деятельности?

Мария Ивановна провела урок английского языка в 6 классе.

Цель: научить учеников английскому языку

Ученики 6 класса изучают английский язык.

Цель: овладеть английским языком

Заполните схему

Структура деятельности

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

ЦЕЛЬ



РЕЗУЛЬТАТ

Чем должна завершаться любая деятельность?

*Результат — конечный итог деятельности.*

# Практикум

Предположите, совпадут ли цели и результаты деятельности Марии Ивановны и учеников 6 класса?

Мария Ивановна провела урок английского языка в 6 классе.

Цель: научить учеников английскому языку

Результат: научить удалось не всех

Ученики 6 класса изучают английский язык.

Цель: овладеть английским языком

Результат: часть учеников не овладела английским языком

Заполните схему

Структура деятельности

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

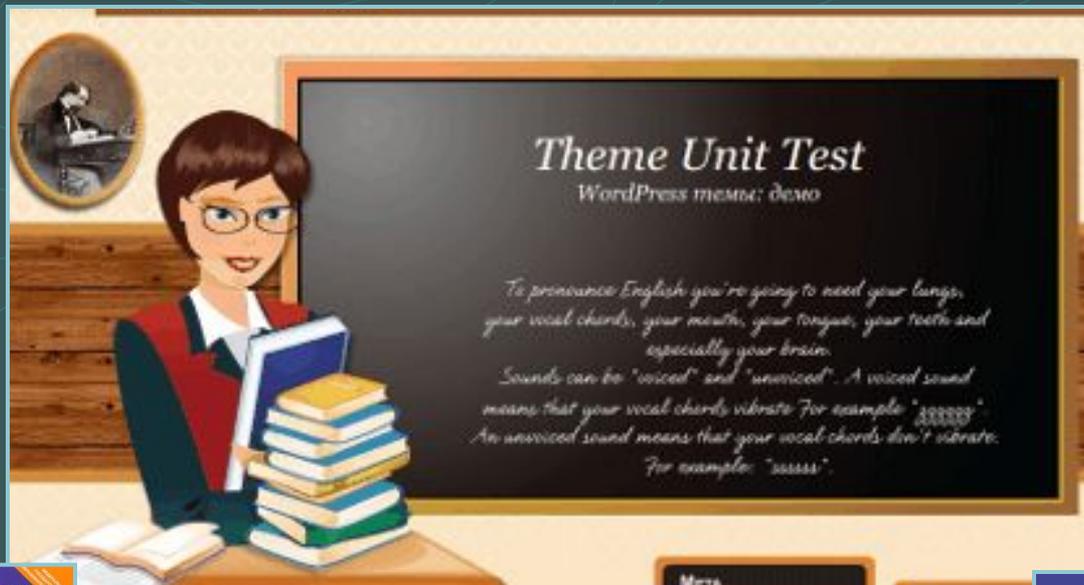
ЦЕЛЬ

СРЕДСТВА

РЕЗУЛЬТАТ

Чтобы цель достигла результата, необходимо правильно определить и выбрать *средства достижения цели*.

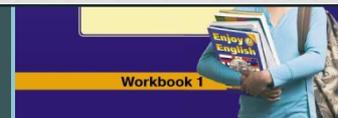
**Средства достижения цели – это различные приемы, способы действия, предметы, с помощью которых человек достигает поставленной цели в процессе деятельности.**



**Enjoy English** 6

**Enjoy English** 6

**Средства — то, с помощью чего осуществляется деятельность.**

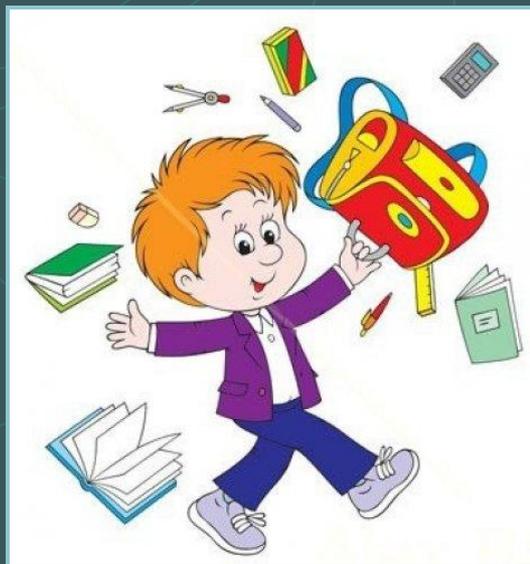


У всех учеников 6 класса была одна цель, одинаковые средства её достижения, но результаты оказались разными.



Предположите, почему это произошло.

Ученики 6 класса совершали разные действия.



**Заполните схему**

**Структура деятельности**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА**

**ЦЕЛЬ**



**СРЕДСТВА**



**ДЕЙСТВИЯ**



**РЕЗУЛЬТАТ**

Какой рисунок отражает ваш результат урока?

