

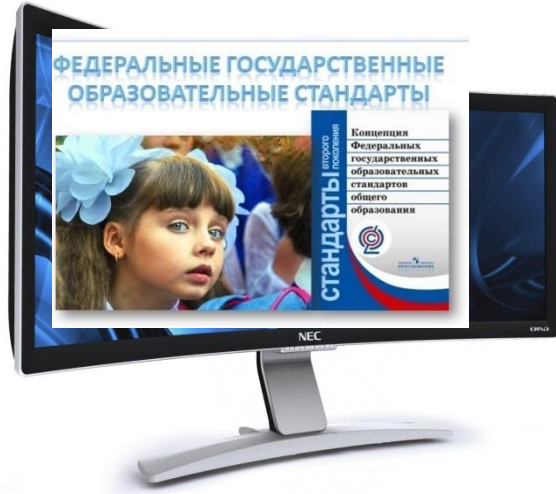


Развитие критического мышления на уроках иностранного языка

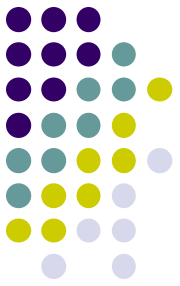
«Не мыслям надо учить, а мыслить».

И. Кант

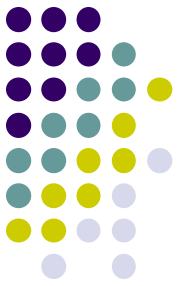
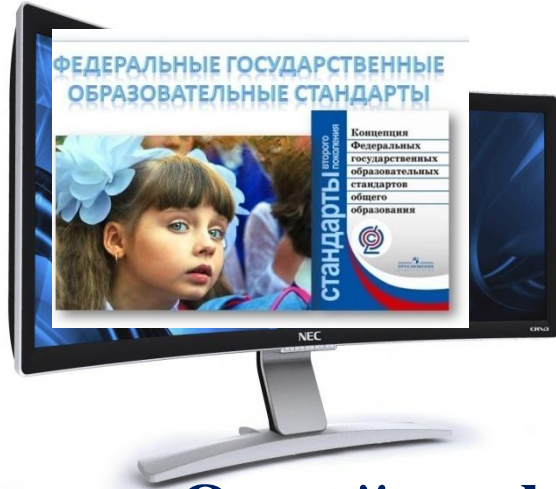




Базовое положение концепции фундаментального ядра

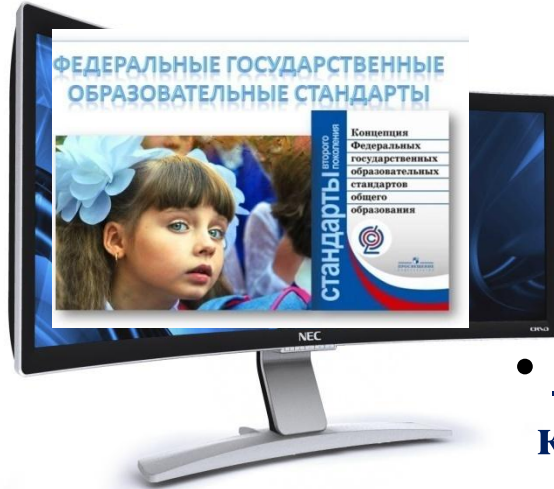


- 1. развитие личности в системе общего образования, которое обеспечивает прежде всего формирование УУД**
- 2. Концепция УУД учитывает опыт компетентностного подхода, который нацелен на достижение учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.**



Одной из функций УУД является обеспечение возможностей учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения их, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

самоконтроль, целеполагание и рефлексия



Методические принципы инновационного урока

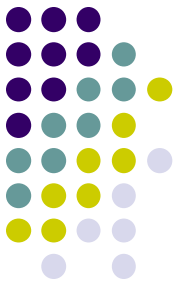


- **Субъективизация**: учащийся рассматривается не как объект обучения, а как равноправный с учителем участник образовательного процесса.
- **Метапредметность**: формирование и развитие универсальных способностей учащихся.
- **Деятельностный**: знания не преподносятся учащимся в готовом виде, а добываются ими в ходе поисковой и исследовательской деятельности.
- **Коммуникативность** : обмен информацией, взаимодействие на уроке и вне урока.
- **Рефлексивность** : учащиеся ставятся в ситуацию, когда им необходимо проанализировать свою деятельность в процессе урока.
- **Импровизационность**: учитель должен быть готовым к изменению и коррекции хода урока в процессе его проведения.



При конструировании учебных занятий по предмету «Иностранный язык» в соответствии с требованиями ФГОС общего образования приоритет отдается **целям** самореализации обучающихся, затем - **формам и методам** обучения, позволяющим организовать продуктивную учебную деятельность, потом - **содержанию учебного материала**. Организационные формы и методы обучения имеют приоритет перед содержанием учебного материала, активно влияют на него, могут его видоизменять и трансформировать. При таком подходе акцент переносится с вопроса «*чему учить*» на вопрос «**как учить**»: в **центре** внимания педагога оказывается не учебный материал, а сам **обучающийся**, его учебная деятельность.

СЕГОДНЯ ВЫПУСКНИК ШКОЛЫ XXI ВЕКА ДОЛЖЕН:



- уметь самостоятельно приобретать знания;*
- применять их на практике для решения разнообразных проблем;*
- работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать;*
- самостоятельно критически мыслить, искать пути в решении проблем;*
- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, гибким в меняющихся жизненных ситуациях.*



**«Иностранный язык как
никакой другой предмет
способствует умственному
развитию учащихся»**

В. Г. Белинский

«Иностранный язык – блестящий тренажер для развития способностей. Если перечислять, что он дает в плане развития, получится длинный перечень. Способность восприятия и дифференциации на слух, зрительное восприятие, оперативная память, способность к имитации, обобщению, трансформации – те способности, которые работают вообще на развитие речевого механизма и интеллекта в целом...»

Е. И. Пассов





Технология развития критического мышления

- **отвечает целям образования на современном этапе;**
- **формируют интеллектуальные качества личности;**
- **вооружают ученика и учителя способами работы с информацией, методами организации учения, самообразования.**

Технология развития критического мышления



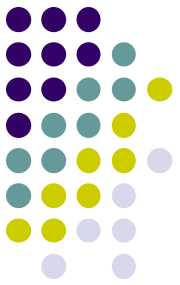
Разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита.

Авторы программы - Чарльз Темпл, Джинни Стил, Курт Мередит.

Цель - развитие мыслительных навыков обучаемых, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни; создание на занятии атмосферы партнерства, совместного поиска и творческого решения проблем.



Цель данной технологии –
развитие интеллектуальных
способностей учащихся,
необходимых не только в учёбе,
но и в обычной жизни (умение
применять решения, работать с
информацией, анализировать
различные стороны явлений,
сравнивать, работать
самостоятельно, в группе,
коллективе и др.)



« Что такое критическое мышление? »

Дж. А. Браус и Д. Вуд определяют его как разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать.



**Умение мыслить критически
– это не выискивание
недостатков, а объективное
оценивание
положительных и
отрицательных сторон в
познаваемом объекте.**

Для того чтобы учащийся мог воспользоваться своим критическим мышлением, ему важно развить в себе ряд качеств, среди которых Д. Халперн выделяет:



Готовность к планированию. Мысли часто возникают хаотично. Важно упорядочить их, выстроить последовательность изложения. Упорядоченность мысли – признак уверенности.

Гибкость. Если учащийся не готов воспринимать идеи других, он никогда не сможет стать генератором собственных идей и мыслей. Гибкость позволяет подождать с вынесением суждения, пока ученик не обладает разнообразной информацией.

Настойчивость. Часто, сталкиваясь с трудной задачей, мы откладываем ее решение на потом. Выработывая настойчивость в напряжении ума, ученик обязательно добьется гораздо лучших результатов в обучении.

Готовность исправлять свои ошибки. Критически мыслящий человек не будет оправдывать свои неправильные решения, а сделает выводы, воспользуется ошибкой для продолжения обучения.

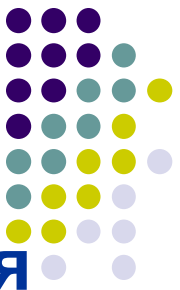
Осознание. Это очень важное качество, предполагающее умение наблюдать за собой в процессе мыслительной деятельности, отслеживать ход рассуждений.

Поиск компромиссных решений. Важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми, иначе они так и останутся на уровне высказываний.

Технология критического мышления дает

ученику:

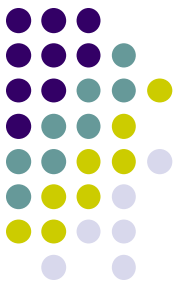
- повышение эффективности восприятия информации;
- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;
- умение критически мыслить;
- умение ответственно относиться к собственному образованию;
- умение работать в сотрудничестве с другими;
- повышение качества образования учеников;
- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

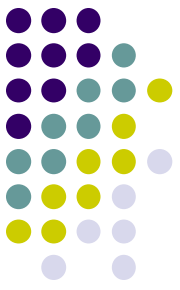


Технология критического мышления дает

учителю:

- умение создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;
- возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;
- стать практиками, которые умеют грамотно анализировать свою деятельность;
- стать источником ценной профессиональной информации для других учителей.





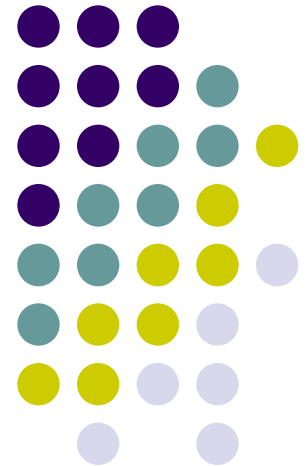
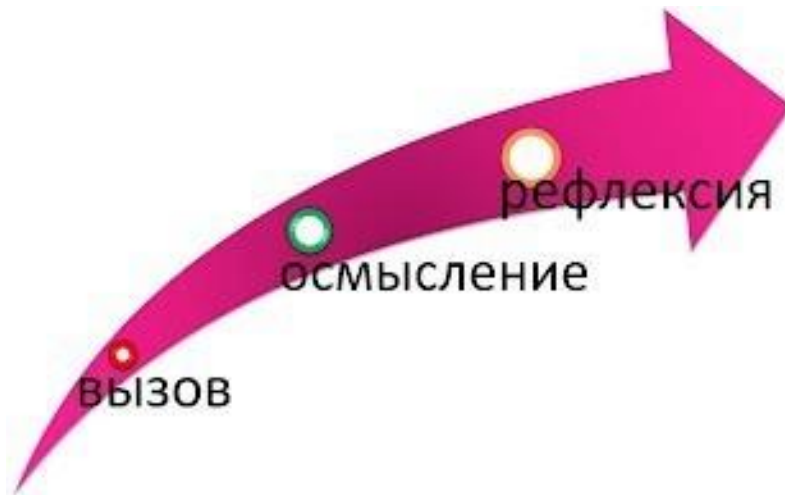
Учитель, работающий в рамках
технологии КМ, должен хорошо
осознавать, что продуктивной его
работа будет в случае, если
правильно выбран:

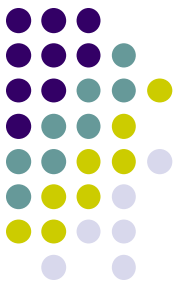
- **информативный материал,
способствующий развитию КМ;**
- **метод (отдельный прием, стратегия)
занятия.**



- **Работа в технологии РКМ требует от педагога ставить перед собой задачи научить школьников:**
- выделять причинно-следственные связи;
- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;
- отвергать ненужную или неверную информацию;
- делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек;
- избегать категоричности в утверждениях;
- отделять главное от существенного в тексте или в речи и уметь акцентировать на первом.

Алгоритм технологии развития критического мышления:



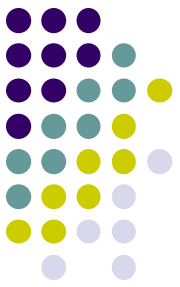


Критическое мышление

• Технологические этапы

1 стадия	2 стадия	3 стадия
Вызов	Осмысление	Рефлексия
<ul style="list-style-type: none">▪ Актуализация имеющихся знаний.▪ Пробуждение интереса к получению информации.▪ Постановка учеником собственных целей обучения.• ликвидация чистого листа - «Что я знаю по данной теме, проблеме?»	<ul style="list-style-type: none">▪ Получение новой информации, осмысление её.▪ Соотнесение с уже имеющимися знаниями.▪ Корректировка учеником поставленных целей обучения. <p>«Что хочу узнать и что надо знать?»</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Целостное осмысление, обобщение полученной информации.▪ Размышление, рождение нового знания.▪ Формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу. <p>«Что узнал?»</p>

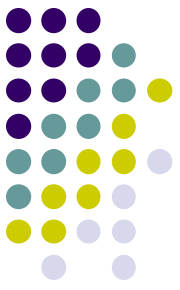
Первая стадия – **«ВЫЗОВ»**, во время которой у учащихся активизируются имеющиеся ранее знания, пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала.



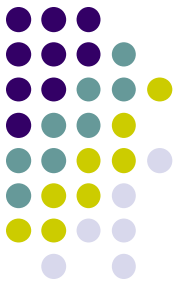
В процессе реализации стадии вызова важно:

- 1) Давать учащимся возможность высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы свободно, без боязни ошибиться и быть исправленным учителем.
- 2) Фиксировать все высказывания: любое из них будет важным для дальнейшей работы. При этом на данном этапе нет «правильных» и «неправильных» высказываний.
- 3) Сочетать индивидуальную и групповую работу: индивидуальная позволит каждому ученику актуализировать свои знания и опыт; групповая – услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться.

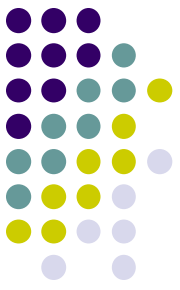
- **Роль учителя на этом этапе работы**
- состоит в том, чтобы стимулировать учащихся к вспоминанию того, что они уже знают по изучаемой теме, способствовать бесконфликтному обмену мнениями в группах, фиксации и систематизации информации, полученной от школьников. При этом важно не критиковать ответы, так как любое мнение учащегося ценно. Подчеркнем важность данной стадии: все этапы урока не только взаимосвязаны, но и взаимозависимы, а, как известно, хорошее начало – половина дела.



Стадия осмысления содержания



- Учащиеся осуществляют контакт с новой информацией;
- сопоставляют эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом;
- акцентируют свое внимание на поиск ответов на возникшие вопросы и затруднения;
- обращают внимание на неясности, пытаются поставить новые вопросы;
- стремятся отследить сам процесс знакомства с новой информацией, обратить внимание на то, что именно их привлекает, какие аспекты менее интересны и почему;
- готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного.

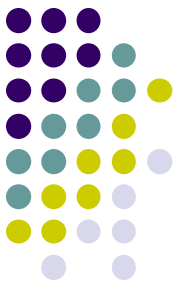


Учитель на данном этапе:

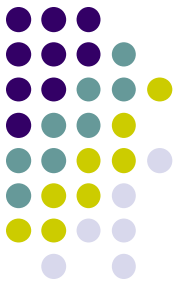
- **Может быть непосредственным источником новой информации, в этом случае его задача состоит в ее ясном и привлекательном изложении;**
- **Отслеживает степень активности работы, внимательности при чтении, если школьники работают с текстом;**
- **Предлагает для организации работы с текстом различные приёмы для вдумчивого чтения и размышления о прочитанном**

СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ

Ученики систематизируют новую информацию по отношению к уже имеющимся у них представлениям, а также в соответствии с категориями знания (понятия различного ранга, законы и закономерности, значимые факты). При этом сочетание индивидуальной и групповой работы на данном этапе является наиболее целесообразным. В процессе индивидуальной работы (различные виды письма: эссе, ключевые слова, графическая организация материала и т. д.) учащиеся, с одной стороны, производят отбор информации, наиболее значимой для понимания сути изучаемой темы, а также наиболее значимой для реализации поставленных ранее индивидуально целей. С другой стороны, они выражают новые идеи информацию собственными словами, самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи. Этап рефлексии активно способствует развитию навыков критического мышления.



Использование приемов технологии на разных стадиях ее алгоритма



- **Стадия вызова**
 - «Инвентаризация»
 - «Верите ли вы...»
 - «Ключевые слова»
 - «Тонкие» и «толстые» вопросы
 - Кластер, таблица, синквейн – с возвращением на 3-й стадии

Стадия осмысления

- ИНСЕРТ (чтение с маркировкой)
- Заполнение таблиц – ЗХУ, сводной, «бортового журнала» и др.
- Зигзаг
- Лекция
- Поиск в тексте ответов на вопросы

Стадия рефлексии

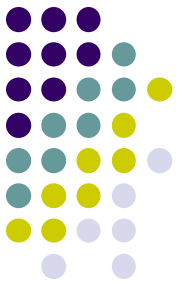
- Ответы на вопросы
- Кластер
- Синквейн
- Проверка и обсуждение таблиц
- Возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям
- Собственно рефлексия – анализ и оценивание проделанной работы



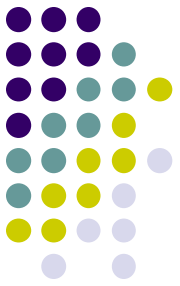
КОРЗИНА ИДЕЙ

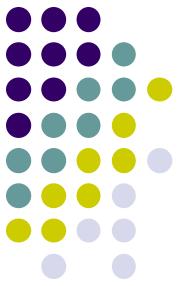
Алгоритм работы:

- 1. Каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по теме (индивидуальная работа продолжается 1-2 минуты).
- 2. Обмен информацией в парах или группах.
- 3. Далее каждая группа называет какое-то одно сведение или факт, не повторяя ранее сказанного.
- 4. Все сведения кратко записываются в “корзине идей”, даже если они ошибочны.
- 5. Все ошибки исправляются по мере освоения новой информации



Приём КЛАСТЕР





- **КЛАСТЕР** («гроздь») – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. Смысл приёма заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания.

The Political System of The Russian

the Legislative Power

the Federal Assembly

the Council of
Federation

the State
Duma

the Executive Power

the Federal
Assembly

the Government
the Cabinet of
Ministers

the Prime Minister

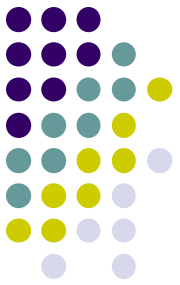
the Judicial Power

The Constitutional

the Supreme Court

Local court

Правила составления кластеров:



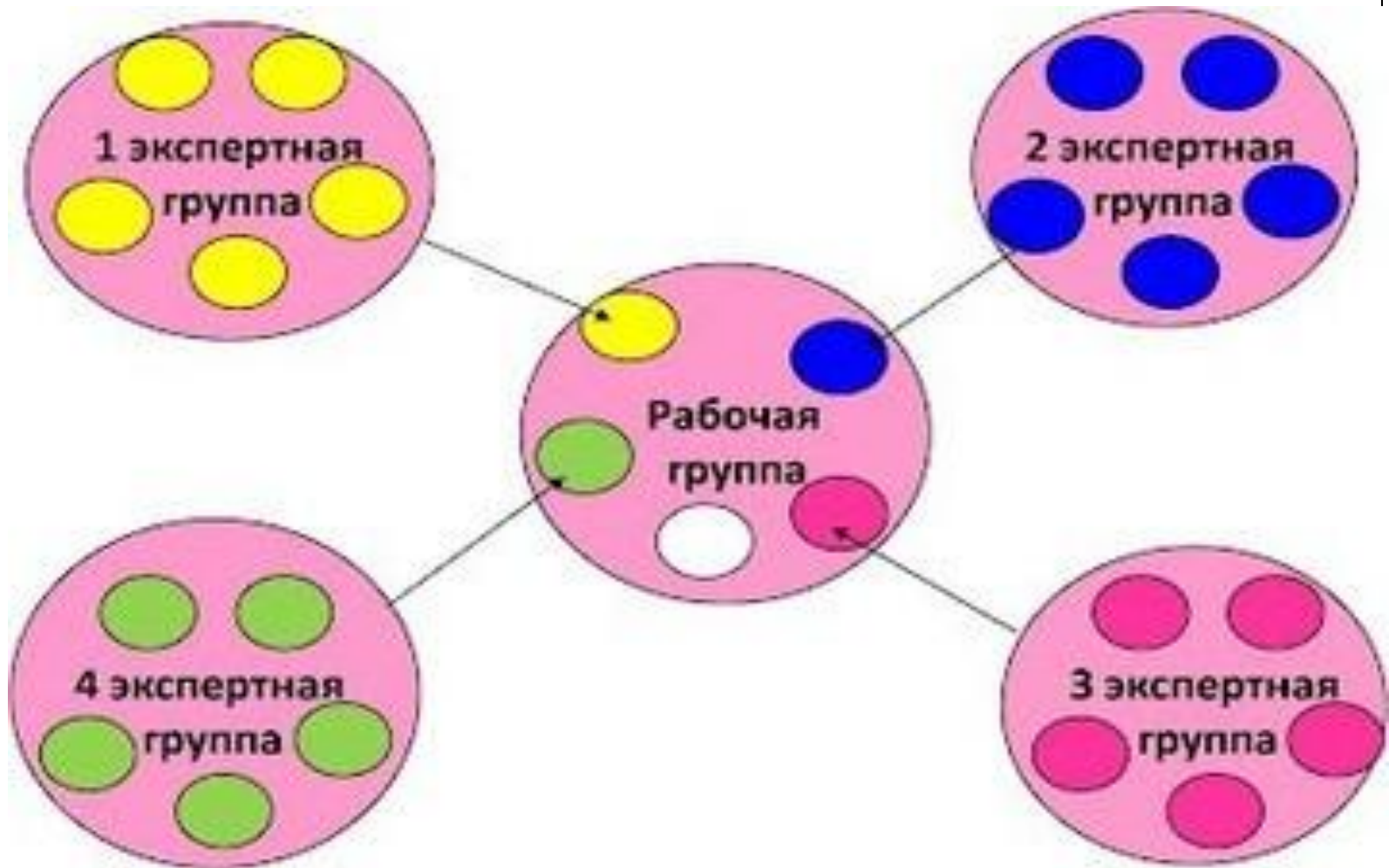
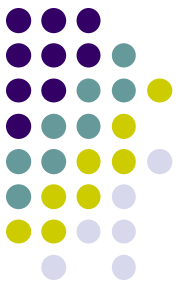
- **1 этап:** учащиеся выделяют ключевое слова или словосочетание, которое является "сердцем" идеи, темы.
- **2 этап:** учащиеся записывают все то, что вспомнилось им по поводу данной темы.
- **3 этап:** осуществляется систематизация материала, собранного учащимися.
- **4 этап:** - по мере записи появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием.

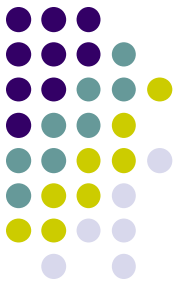


Возможные приемы и методы

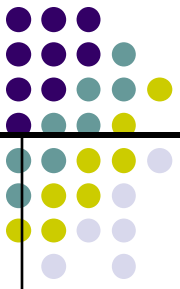
- **Методы активного чтения:** маркировка с использованием значков «V». «?». «+», (на полях);
 - . **«Тонкие» и «толстые» вопросы**
Толстые вопросы: *Объясните, почему...? Почему Вы думаете ...? В чем различие ...? Предположите, что будет, если... ?*
Тонкие вопросы: *Кто ? Что ? Когда ? Где? Согласны ли Вы ...?Верно ли ...?*
- **Таблица ЗХУ «Знаю – хочу узнать - узнал».**

Зигзаг – групповая работа с текстом





Приём «Сводная таблица» -
это групповой метод работы,
позволяющий работать с
текстами большого объёма и
проводить сравнение.
Каждый получает свой
объект сравнения.



Comparison	New York	Chicago	Los Angeles	Detroit	Boston	
State						
River						
Climate						
Places of interest						

Рефлексия (reflection)

«Синквейн» или «Пятистишье»



Стихотворение из пяти строк. Форма свободного творчества.

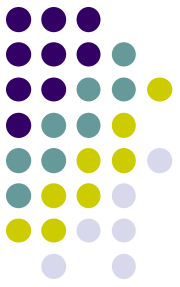
- пишется по определенным правилам;**
- требует от ученика кратко резюмировать информацию.**
- Метод синквейна можно использовать при изучении и закреплении лексики, с помощью данного метода можно учить составлять мини-рассказы.**



Синквейн

1-я строка.	Кто? Что?	1 существительное
2-я строка.	Какой?	2 прилагательных.
3-я строка.	Что делает?	3 глагола.
4-я строка.	Что автор думает о теме?	Фраза.
5-я строка.	Кто? Что? (Новое звучание темы)	1 существительное

Прием синквейн по теме «Технология развития критического мышления»



- Технология
- Развивающая, воспитывающая
- Формирует, обучает, создаёт
- Помогает обучающемуся действовать самостоятельно
- Сотрудничество