

**Психолого-педагогическое
сопровождение
внеурочной деятельности (ГПД)
начальных классов
с учетом введения ФГОС НОО.**

**Подготовила: педагог-психолог
Палагина Маргарита
Николаевна.**

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, *актуальной задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования.

Таким образом, в современной социальной ситуации констатируется необходимость в психолого-педагогическом сопровождении учащихся, которое призвано гарантировать право на качественное образование каждому ребенку, с учетом его индивидуальных образовательных запросов и потенциала развития.

Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС НОО.

- ✓ Профилактическое направление.
- ✓ Диагностическое направление (индивидуальное и групповое)
- ✓ Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители).
- ✓ Коррекционное - развивающее направление (индивидуальная и групповая работа)
- ✓ Просветительско-образовательное направление.

В рамках опережающего введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, реализуется компилятивная программа психологического сопровождения учащихся начальных классов «Интеллектика».

Календарно-тематическое планирование составлено на основе авторской программы доктора психологических наук А.З. Зака «Интеллектика», допущенной Министерством образования Российской Федерации и науки РФ, в соответствии базисным учебным планом.



Занятия ведутся раз в неделю по 30 минут с каждой подгруппой, в группах по 10-12 человек, что обеспечивает индивидуальный подход в обучении и возможность работать с детьми в разном темпе, в соответствии с уровнем развития и темперамента.



Предлагаемый курс развивающих занятий призван способствовать разностороннему развитию интеллектуальной сферы младших школьников за счёт сочетания учебной деятельности, (связанной с усвоением знаний, умений, навыков), с поисковой, творческой деятельностью, способствующей развитию познавательной активности и инициативы учащихся, созданию благоприятных условий для самостоятельного решения нетиповых задач и проявления индивидуальных особенностей. Занятия по рабочей тетради «Интеллектика», направлена на развитие познавательной сферы младших школьников, что формирует познавательные УУД (включает общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем) и совершенствования волевой регуляции и отмеченных познавательных процессов в частности, что формирует регулятивные УУД.



Первый класс.

Основная задача – первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учиться выполнять.

Поэтому на групповых психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость. Сюда включаются игровые и двигательные задания, элементы сказкотерапии и тренинговых занятий..Что помогает в формирование коммуникативных УУД (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками) и личностных УУД (обеспечивает ценностно-смысловую ориентацию учащихся).



Второй класс.

В течение второго учебного года учащиеся получают довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексия.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать (формирование коммуникативных и личностных УУД).



Психолого-педагогический мониторинг (1 класс).

| Цель | Метод сбора информации |
|--|---|
| | 1 класс |
| Определение общего уровня готовности учащихся к школьному обучению | <ol style="list-style-type: none">1. Методика «Экспресс – диагностика интеллектуальных способностей» (МЭДИС) под ред. В.Г.Колесникова2. Методика «Домик» Н.И. Гуткина3. Методика «Да и Нет» Н.И.Гуткина |
| Исследование адаптации | <ol style="list-style-type: none">1. Методика З.М. Александровской «Социально-психологическая адаптация в школе»2. «Шкала эмоционального профиля первоклассника при адаптации к школе» анкета для родителей |
| Сплоченность группы, межличностная совместимость | Методика «Красный и черный домик» |

Психолого-педагогический мониторинг (2 класс).

| Цель | Метод сбора информации |
|--|---|
| | 2 класс |
| Выявить отношение учащихся к учению | Анкета Гинзбурга М.Р. Наблюдение учителя, психолога. |
| Исследование уровня самооценки | Лесенка В.П. Щур |
| Сплоченность группы, межличностная совместимость | Методика «Красный и черный домик» |
| Исследование уровня логических операций мышления | Методика Э.Ф. Замбацевичене |