

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 85 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**Консультация
для воспитателей
«Инновационные технологии
экологического воспитания
дошкольников
в условиях реализации
ФГОС ДО»**

Подготовила: воспитатель Лунина И.В.

Экологическое воспитание - систематическая педагогическая деятельность, направленная на развитие у дошкольников экологической культуры.

Основная цель экологического воспитания - сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Задачи экологического воспитания

- ❖ формировать осознанное понимание взаимосвязей всего живого и неживого в природе
- ❖ формировать умения и навыки по уходу за растениями и животными
- ❖ прививать заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой
- ❖ воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду
- ❖ воспитывать эстетические и патриотические чувства

Инновационные технологии получили свое развитие в экологическом образовании, поскольку характер экологических знаний обуславливает не только разнообразные формы пограничного объединения смежных предметов, но и интеграцию различных областей воспитания и обучения дошкольников.

Педагогическая инновация представляет целенаправленное изменение, вносящее в образовательное пространство (среду) стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом. Развитие дошкольного образования, переход на новый качественный уровень не может осуществляться без разработки инновационных технологий.

Одним из принципов развития современного дошкольного образования, предложенным Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной программы, является принцип интеграции образовательных областей.

Система современных экологообразовательных технологий

- Непосредственный контакт с природным объектом (чувствование), задачей которого является освоение опыта в эмоционально-перцептивной сфере, формирование положительного отношения к природному объекту.
- Ориентировка (сбор информации), задача которого состоит в накоплении экологических представлений и овладении способами оперирования ими.
- Активное практическое взаимодействие с природным объектом, задачей которого является освоение опыта в поведенческо-деятельностной сфере, обогащение детских видов практической экологически ориентированной деятельности, расширение опыта экологического поведения в природе.

Направления инновационной деятельности

- Преобразование развивающей предметно-пространственной экологической среды в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
- Обеспечение комфортных условий для личностного развития и социализации обучающихся через проектирование, организацию и осуществление событийного подхода.
- Инициирование процессов педагогически обоснованного включения средств информационно-коммуникационных технологий в организацию образовательных событий
- Реализация личноно - деятельностной технологии развития интегративных качеств дошкольников в информационно-образовательной среде детского сада
- Разработка механизмов и инструментов реализации ФГОС дошкольного образования, способствующие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в области экологического образования в профессиональной деятельности.
- Внедрение новых форм сотрудничества с родителями, социальным окружением, используя ресурс информационного обеспечения субъектов образовательного процесса, принципы событийного подхода.

Виды образовательных технологий, используемых в экологическом воспитании:

Проектные
методы

Экологическая
тропинка

Игровые
методы

Интерактивные
игры

Информационно-
компьютерные
технологии

Экологические
акции

Тематическая
папка -
лэпбук

Игровые
обучающие
ситуации (ИОС)

Метод
экологической
идентификации

Одним из важных условий реализации системы экологического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей среды.

Развивающая предметно - пространственная среда — это система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда способствует:

- познавательному развитию ребенка
- эколого-эстетическому развитию
- предпочтение объектам природы перед искусственными предметами
- оздоровлению ребенка
- формированию нравственных качеств ребенка
- формированию экологически грамотного поведения
- экологизации различных видов деятельности ребенка

Элементы развивающей предметно - пространственной среды

Экологическая
комната

Экологическая
тропинка

Библиотека

Изостудия

Лаборатория

Музей,
картинная
галерея

Коридоры,
холлы

Территория
ДОУ
(ландшафт)

Уголки в
группах

Зимний сад

Огород, сад

Выставочный
уголок

Все вышеописанные элементы могут быть объединены в экологический комплекс дошкольного учреждения. Ядро такого комплекса может составлять экологическая комната, уголок природы (зимний сад), лаборатория и уголки в группах.

Такой экологический комплекс интегрирует различные образовательные области, что значительно повышает эффективность экологического воспитания дошкольников.

Работа может проводиться по следующим направлениям:

- ❖ организация музыкальной деятельности, усиливающая эмоциональное восприятие ребенком природы;
- ❖ подбор музыкальных произведений (звуки природы, песни о природе), в том числе для сопровождения экологических игр.
- ❖ использование элементов фольклора в целях экологического образования (народные праздники, живопись, глиняные игрушки).
- ❖ закрепление материалов экологического воспитания в процессе рисования, аппликации, лепки;
- ❖ изготовление наглядных пособий, оборудования, декораций, костюмов к экологическим праздникам, постановкам.
- ❖ подбор художественных произведений по экологической тематике;
- ❖ изготовление поделок, коллажей, макетов из природного материала.
- ❖ изготовление оборудования для экологической тропинки, природоохранных знаков.
- ❖ формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту через поручения, совместные действия и задания, как в группах, так и на территории ДОУ

А также:

- ❖ реализация проектов для формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира).
- ❖ знакомство с миром профессий, связанных с экологией (наблюдение, рассматривание альбомов, иллюстраций).
- ❖ подготовка и проведение образовательной деятельности с детьми в центре природы группы, мини-лаборатории, живом уголке, на экологической тропинке.
- ❖ участие в подготовке и проведении экологических праздников детского сада, инсценировок, спектаклей по сказкам, разыгрывание народных песен, потешек, имитация повадок животных.
- ❖ дидактические игры, пальчиковый, кукольный театр на закрепление экологических понятий.
- ❖ чтение с обсуждением произведения.
- ❖ экологические акции и десант.
- ❖ наблюдения и работа на экологической тропе на территории ДОО
- ❖ подборка наглядных пособий (календари погоды и природы, географические карты, коллекции природных и искусственных материалов),
- ❖ включение современных средств обучения - мультимедийные презентации экологического содержания, видеофильмы (включая мультфильмы).

Рекомендации воспитателям по вопросам экологического воспитания в современной образовательной среде ДОУ:

Создавать рациональную предметно - пространственную среду для успешного познания окружающего мира дошкольника, основанную на интеграции образовательных областей.

Необходимо постоянно использовать в педагогической практике инновационные технологии, в результате которых будет достигаться развитие всех сторон познавательной деятельности ребенка.

Ознакомление с объектами и явлениями окружающей природы будет более результативным, если воспитатель будет отмечать все достижения и самостоятельность детей, хвалить за уверенность и инициативу.

Мероприятия по использованию инновационных технологий должны охватывать все виды деятельности дошкольников.

Таким образом, путем создания инновационной развивающей предметно - пространственной среды с интеграцией образовательных областей в условиях ФГОС достигается главная цель экологического воспитания - сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологическую грамотность, способность любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Спасибо за внимание