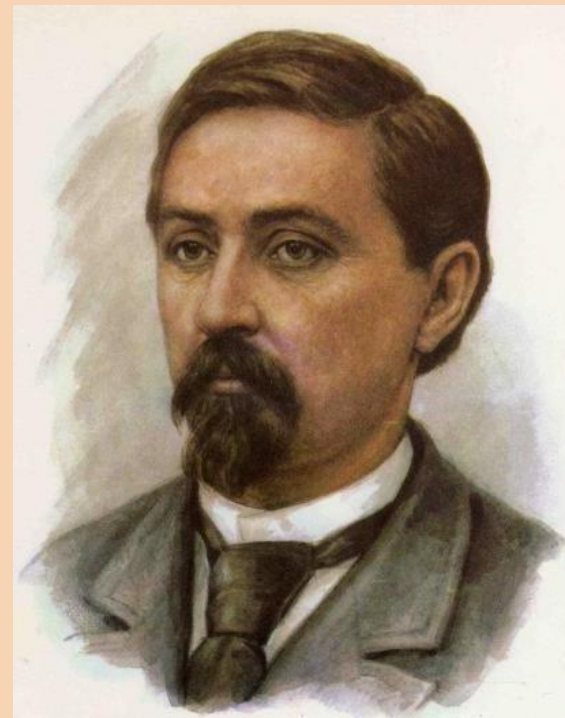


Проект
«Путешествие по
сказкам
Д.Н.Мамина –Сибиряка»



1852-1912



Вид проекта: творческий

Проект: краткосрочный, 1 неделя.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, родители воспитанников, воспитатели, работники библиотеки;

Сроки реализации проекта: ноябрь **2018 года**

В НОД подготовительной к школе группы включено занятие по изобразительной деятельности «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина - Сибиряка «Серая Шейка». Для ознакомления с творчеством писателя была проведена экскурсия в МУ ЦБС г. Фрязино Детская библиотека.

Актуальность:

Книга остается тем видом искусства, который оперирует словом. И именно ей даны большие возможности проникать в духовный мир человека, мир его мыслей, чувств. «Живое» общение с художественными произведениями не могут заменить средства массовой информации, детские компьютерные программы, аудио- и видео- книги, зрелищные шоу.

Через литературные источники ребёнок познаёт окружающую действительность. Формируются представления о добре и зле, ненависти и дружбе, смелости и трусости. Чтение учит сострадать и сопереживать, удивляться и радоваться.

Мы живем в интересное, но, к сожалению, жестокое время, в котором нет места состраданию, а без этого благородного качества подрастающий ребенок вряд ли может стать Человеком, открытым семье, обществу, миру. Русский писатель, драматург Дмитрий Наркисович Мамин - Сибиряк был убежден, что сострадание – доброе человеческое чувство. Его невозможно развить, если нет понимания самого чувства, зримого представления о нем.

Всем своим творчеством автор стремился не только рассказать о природе, но и прививать любовь к Родине, добиваясь, чтобы читатели становились его защитниками.

Цели проекта:

- 1. Охарактеризовать роль человека в природе в детских произведениях Д.Н. Мамина- Сибиряка.*
- 2. Способствовать становлению личности ребёнка через формирование его художественного вкуса, морально-нравственных качеств и развитие творческих способностей.*



Задачи:

- исследовать значимость художественного наследия творчества Д.Н. Мамина - Сибиряка;
- формировать умения видеть красоту окружающего мира и бережно к нему относиться;
- обогащать словарь детей;
- создавать условия для совместной деятельности детей, их родителей и педагогов.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование знаний о творчестве писателя;
- увеличение объема словарного запаса детей;
- воспитание гуманного отношения к природе;
- привлечение родителей к участию в реализации проекта.



Этапы реализации проекта:

- 1. Постановка цели, определение актуальности и значимости проекта.*
- 2. Составление плана, создание необходимых условий для реализации проекта.*
- 3. Подбор произведений Д. Н. Мамина - Сибиряка, наглядно-дидактического материала.*
- 4. Экскурсия в детскую библиотеку.*
- 5. Продуктивная деятельность детей.*
- 6. Игра-драматизация по произведению Д.Н. Мамина – Сибиряка.*
- 7. Литературная викторина.*
- 8. Взаимодействие с родителями:*
 - анкетирование родителей: «Использование художественной литературы в семье»;*
 - оформление папки-передвижки «Что и как читать ребёнку дома»;*
 - рисование героев сказок автора;*
 - составление викторины по произведениям Д.Н. Мамина-Сибиряка.*



Реализация плана мероприятий
День 1-й «По страницам любимых книг»
Экскурсия в библиотеку



*Рассказ библиотекаря Светланы
Ярославовны о творчестве писателя.
Просмотр мультфильма «Серая Шейка»*



*День 2-й «Жили-были в сказке»
Ситуативный разговор: «Будем беречь и
охранять природу»
Рассматривание книг разных поколений.*



Чтение произведения «Серая Шейка», рисование иллюстраций к сказке



Выставка рисунков



День 3-й «В гостях у сказки»

Чтение: «Аленушкины сказки»,

«Сказка про Козявочку», «Сказка про храброго
Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».



День 4-й «Сказка ложь, да в ней намёк...»

Чтение сказки «Медведко»

Конструирование «Медведя» в технике
оригами.



Слушание звуков природы, пения птиц, жуужжания насекомых.

Игра-драматизация: «Сказка про храброго зайца длинные уши, косые глаза, короткий хвост»



5-й день «Книги-лучшие друзья»

Беседа «Как много звуков у природы».

Прослушивание аудио-записи сказки «Приёмьши».

Литературная викторина.



Сказки, придуманные детьми 6-7 лет из группы
«Фантазёры» МДОУ №6 г. ФрязиноМО



«Волшебное дерево»

Яна Виноградова, 6 лет

Жило – было в лесу большое дерево. Оно было волшебное, точнее у него были волшебные листья. Про то, что дерево волшебное знал только ёжик и поэтому он его охранял, потому что если бы все знали, что дерево волшебное, то все стали рвать бы листья и дерево могло погибнуть. Но каким – то образом про это узнал волк и захотел нарвать листья, чтобы загадать много желаний, а желаний у него было много. Но ёжик каждый раз храбро выпускал свои колючки и отгонял от дерева волка. В очередной раз волк попытался приблизиться к дереву, но понял, что ёжик никогда его не подпустит к нему. Волк сдался и ушел в лес, и больше не приходил.

Но однажды, когда ёжик собирал грибы, услышал плач – это плакал маленький зайчик. Ёжик сразу подошел к зайчику и спросил, в чем дело, почему тот плачет? Оказалось, что зайчик потерял свой хвостик. Ёжик подумал и придумал – а ведь можно помочь зайчику! Они подошли к дереву и попросили у него один волшебный листик. Зайчик загадал, чтобы у него снова нашелся хвостик. И желание исполнилось. Дерево сказала, что на хорошие желания ему не жалко никаких листочков. С тех пор, зайчик помогал охранять дерево и они с ёжиком часто играли под листьями волшебного дерева.



3. Заключительный этап:

Анализ результатов проекта

*Оформление выставки книг с произведениями Д.Н. Мамин - Сибиряка;
Составление книги иллюстраций по сказке «Серая Шейка»*



Мероприятия с родителями:

1. Анкетирование: «Использование художественной литературы в семье».

2. Рисование любимых литературных героев.

Анкета для родителей
"Использование художественной литературы в семье"

1. Какие книги для чтения детям есть у Вас дома? Перечислите их.
В. Библинский - Феишкины рассказы, И.С. Шурко - Букварь
В. Машин - Сидоряка - серый шейк

2. Есть среди них книги Д. Мамина - Сибиряка? Назовите их.
Серый шейк

3. Как Вы выбираете книги для чтения детям, чем руководствуетесь при покупке литературы детям?
Смотрю содержание, учитываю возраст, отбираю по иллюстрациям, покупаю случайно, если нет дома такой книги, то беру... (нужное подчеркнуть).

4. Как Вы читаете книги? (По просьбе ребенка, по своей инициативе, ребенок читает самостоятельно)

5. Обсуждаете ли Вы содержание прочитанного с ребенком? 3 (поставить цифру)
Цель обсуждения. 1. Предлагаю просто пересказать. 2. Спрашиваю, что нового узнал из книги. 3. Обсуждаю поступки героев, их поведение (нужное подчеркнуть)

6. Как Вы считаете, оказывает ли влияние книга на поведение и отношение детей к природе, к животным?
оказывает

7. Узнает ли Ваш ребенок сказку по иллюстрации? Да нет

8. Есть ли у Вас дома какой-либо вид детского театра (настольный пальчиковый, кукольный и пр.?) нет

9. Есть ли любимый герой из сказки у Вашего ребенка?
Маша из сказки "Маша и медведь"



3. Консультация для родителей «Что и как читать ребёнку дома»

4. Составление кроссворда по произведениям автора;

«Чтобы воспитать, тут нужны непрерывный дневной и ночной труд, вечное чтение».

А.П. Чехов



Папки-передвижки «Что и как читать ребенку дома»



Результаты проекта:

Дети проявили интерес к творчеству писателя, познакомились с его сказками и рассказами.

Можно сделать вывод, что подобные мероприятия, объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями и воспитывают коллективные взаимоотношения. Уникальность этого проекта заключается в том, что в одной команде «Воспитатели – дети – родители» проявили активность. Родители из наблюдателей превратились в инициативных участников жизни детей в детском саду, что положительно сказалось на заинтересованности их в продолжении сотрудничества.



Спасибо за внимание!!!

