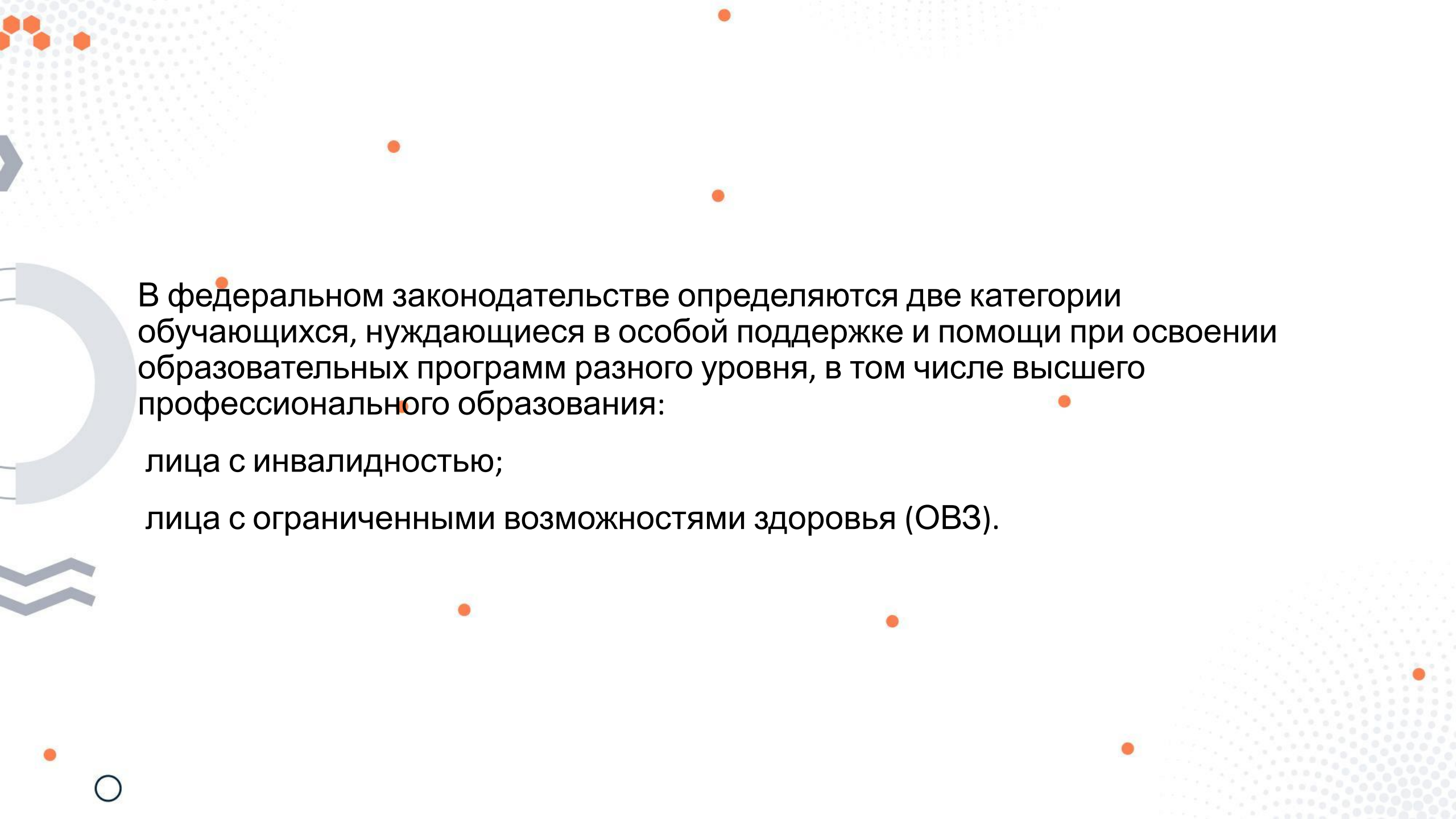


**ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ С
ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



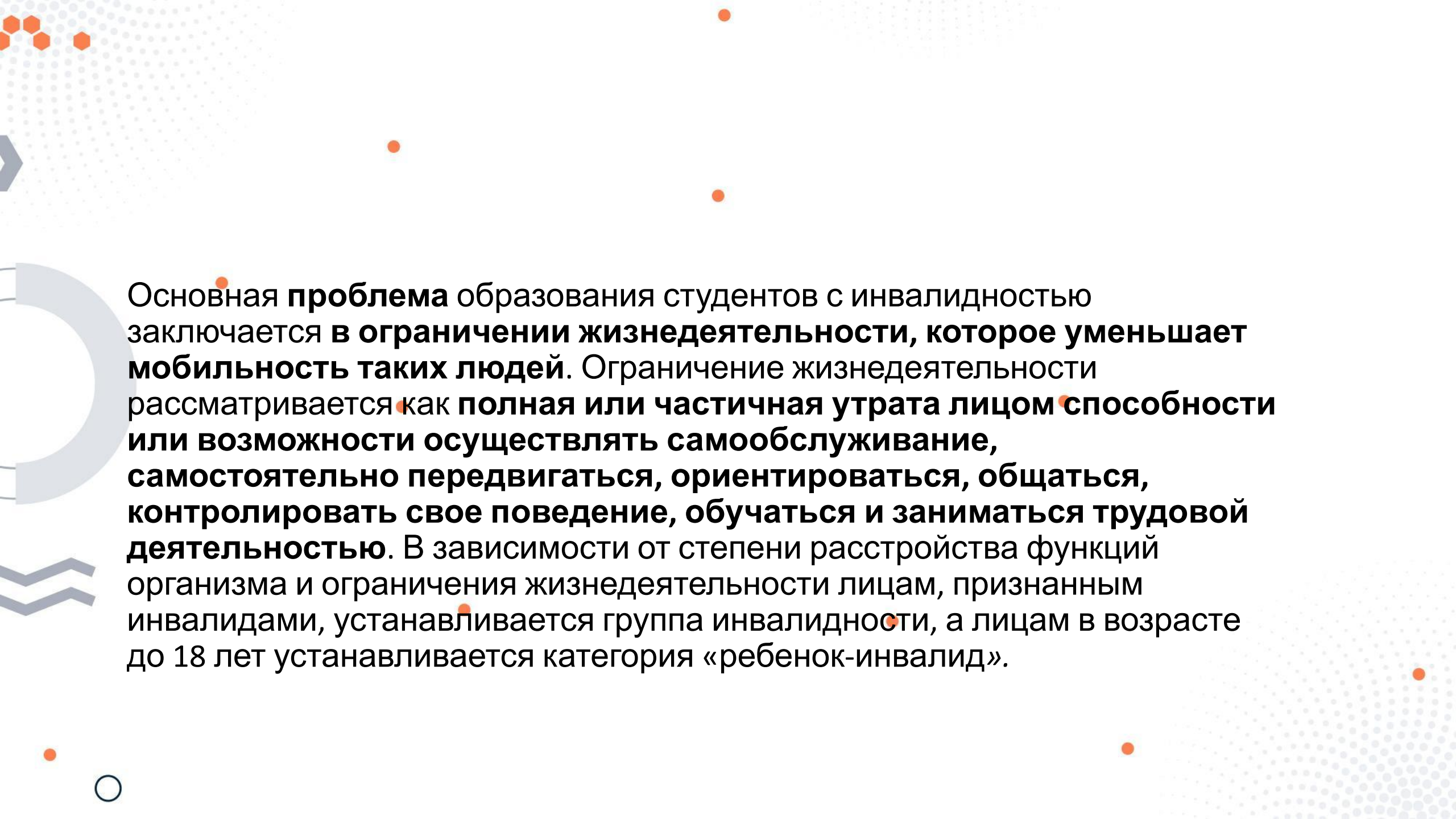
В федеральном законодательстве определяются две категории обучающихся, нуждающиеся в особой поддержке и помощи при освоении образовательных программ разного уровня, в том числе высшего профессионального образования:

лица с инвалидностью;


лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

ЛИЦА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

К категории лиц с инвалидностью относятся лица, которые имеют **нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты** (согласно федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ).



Основная **проблема** образования студентов с инвалидностью заключается в **ограничении жизнедеятельности, которое уменьшает мобильность таких людей**. Ограничение жизнедеятельности рассматривается как **полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью**. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид».



Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Порядок и условия признания лица инвалидом устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Ст. 18 определяет, что **образовательные организации** совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения **обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации** (ранее данная программа называлась индивидуальной программой реабилитации, сокращенно - ИПР) инвалида.

ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Данный термин закреплён в пункте 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, где отмечается, что лица с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее **недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.**

Статус обучающегося с ОВЗ определяется психолого-медико-педагогической комиссией, и ею разрабатываются рекомендации по созданию специальных условий получения образования.

К ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ОТНОСЯТСЯ:

лица с нарушениями слуха (глухие; слабослышащие; с кохлеарным имплантом);

лица с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, функциональными нарушениями зрения);

лица с тяжелыми нарушениями речи;

лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;

лица с задержкой психического развития;

лица с нарушением интеллекта (умственно отсталые);

лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

лица со сложными недостатками развития.

СОХРАННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ!!!

Инклюзивное обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – это получение выбранной ими специальности в полном соответствии с государственными стандартами и в общепринятых формах.

На современном этапе инклюзивное обучение – это не просто включение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в стандартный учебный процесс, но **реализация комплекса мероприятий по оказанию им вспомогательных услуг и созданию системы социального, психолого-педагогического и реабилитационного сопровождения процесса получения профессионального образования.**

Это связано с тем, что, оказавшись в условиях высшего учебного заведения, многие молодые люди данной категории сталкиваются с комплексом проблем, затрудняющих процесс овладения

- профессионально-образовательной программой.

- **снижение качества психофизического здоровья** всех обучающихся,
- **повышенная стрессогенность** современного учебного процесса (высокая динамичность, большой объем информации, высокие требования к усвоению материала).

Поэтому своевременно оказанная квалифицированная социальная, психолого-педагогическая помощь и поддержка **позволяют значительно повысить успеваемость студента, его познавательную мотивацию, осуществить профилактику психоэмоционального срыва**, придать новый импульс личностному развитию, раскрытию творческого потенциала.

Наличие указанных проблем освоения образовательных программ во многом обусловлено сложностью интеграции студентов с ОВЗ и инвалидностью в учебные группы.



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ.

1. создание и поддержание **благоприятного психологического микроклимата** в учебных группах и образовательном учреждении, развитие социальной толерантности.
2. овладение преподавателями высшей школы **знаниями по специальной психологии** с целью изучения психофизических особенностей личности студентов с ограниченными возможностями здоровья.
3. повышение педагогического мастерства преподавателей вуза, совершенствование организационных **форм, методов** работы с учетом методических рекомендаций специальной педагогики и реабилитологии.
4. **организационное и методическое обеспечение** учебных занятий с учетом особенностей психофизического статуса студентов с ограниченными возможностями здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью определяются (при необходимости) **адаптированной образовательной программой**, а для инвалидов также в соответствии с **индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида**.

Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.



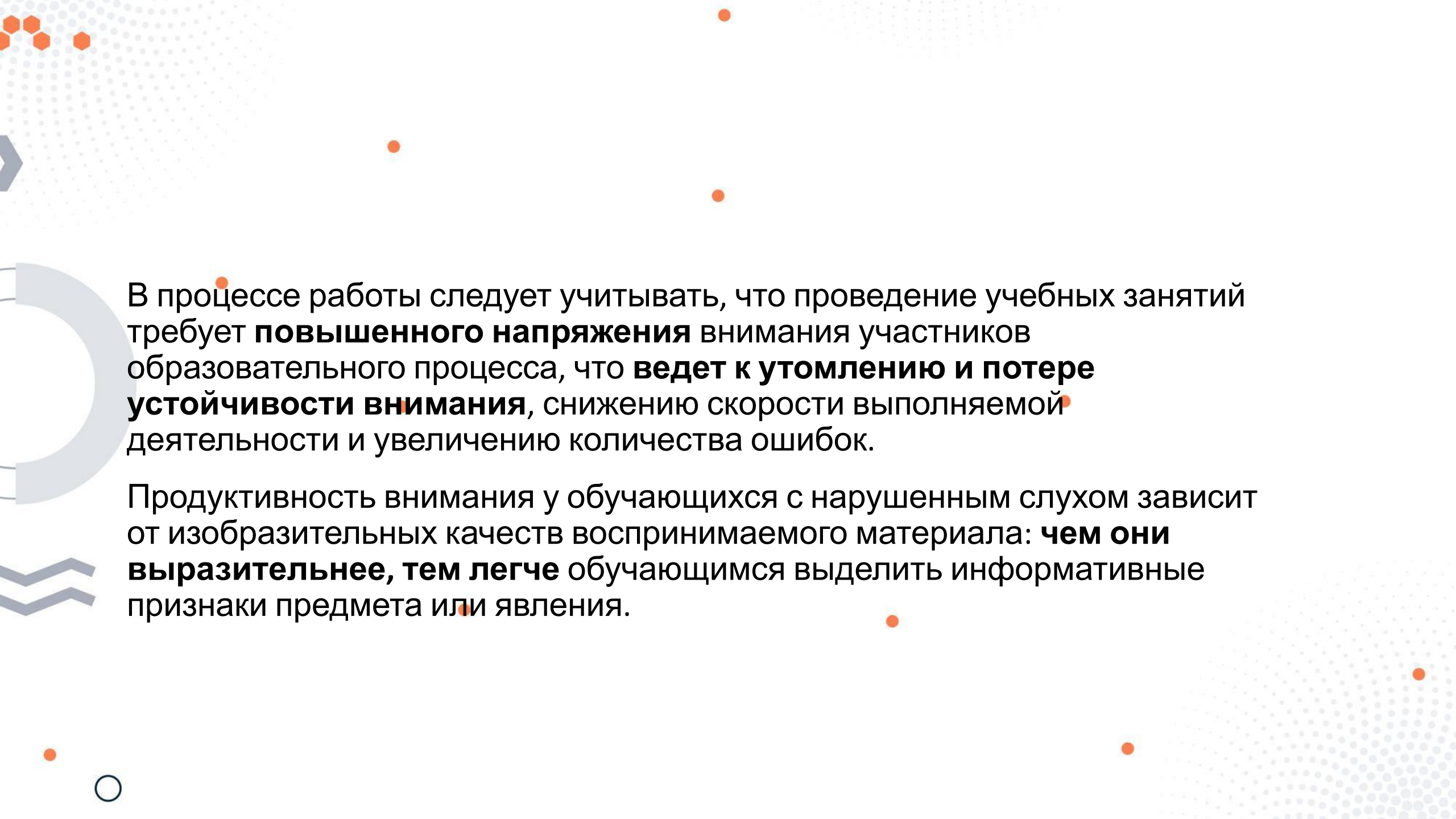
Организация обучения студентов с нарушениями слуха (студенты с НС)



ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ:

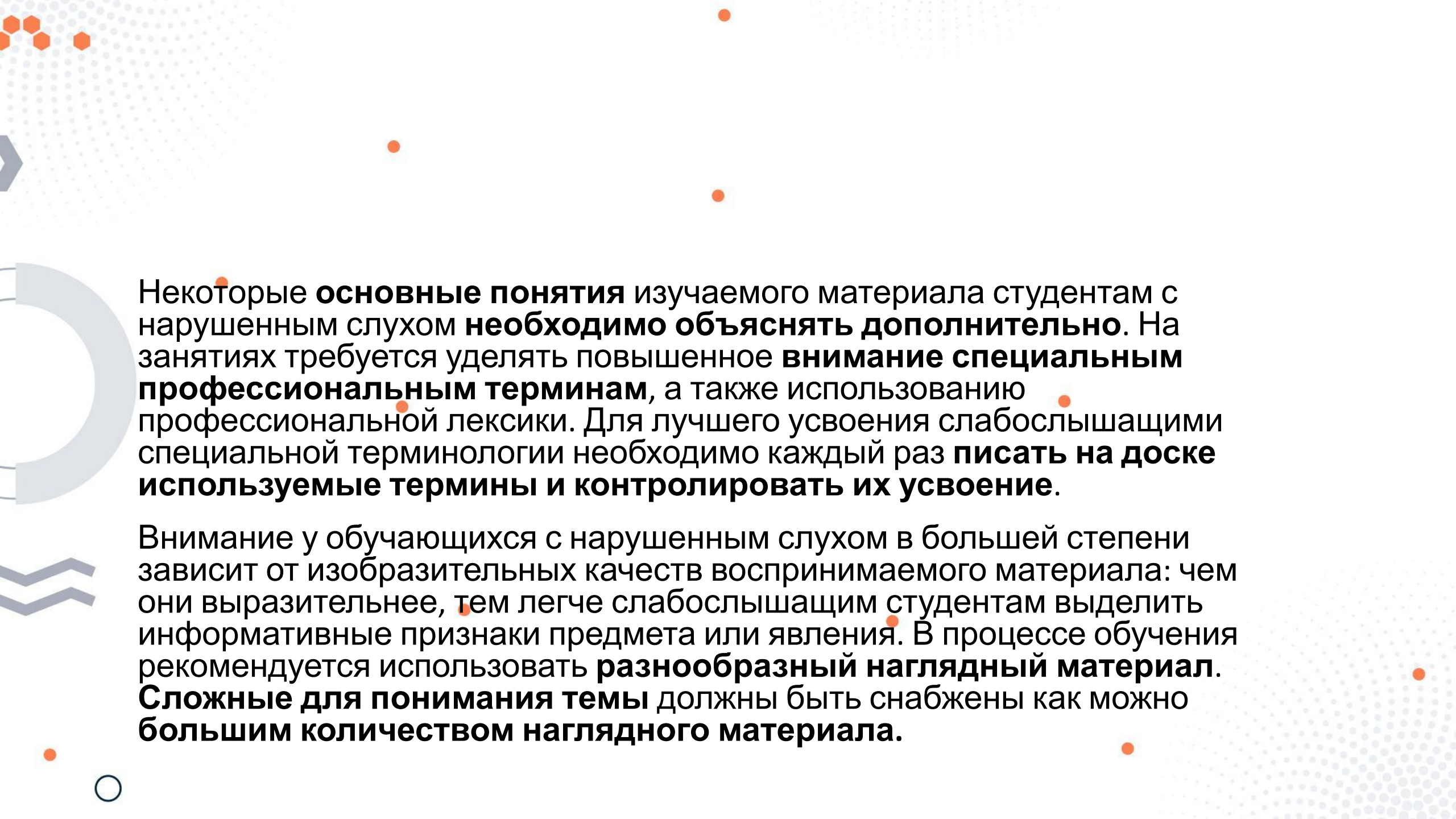
1. наглядности,
2. индивидуализации,
3. коммуникативности на основе использования информационных технологий.

Максимальный учет особенностей студентов с нарушением слуха и достаточный уровень наглядности обеспечивается при использовании разработанного учебно-дидактического комплекса, включающего пакет **специальных учебно-методических презентаций, учебное пособие**, адаптированное для восприятия студентами с нарушением слуха, **электронный контролирующий программный комплекс** по изучаемым предметам для студентов с нарушениями слуха.




В процессе работы следует учитывать, что проведение учебных занятий требует **повышенного напряжения** внимания участников образовательного процесса, что **ведет к утомлению и потере устойчивости внимания**, снижению скорости выполняемой деятельности и увеличению количества ошибок.

Продуктивность внимания у обучающихся с нарушенным слухом зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: **чем они выразительнее, тем легче** обучающимся выделить информативные признаки предмета или явления.



Некоторые **основные понятия** изучаемого материала студентам с нарушенным слухом **необходимо объяснить дополнительно**. На занятиях требуется уделять повышенное **внимание специальным профессиональным терминам**, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз **писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение**.

Внимание у обучающихся с нарушенным слухом в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала: чем они выразительнее, тем легче слабослышащим студентам выделить информативные признаки предмета или явления. В процессе обучения рекомендуется использовать **разнообразный наглядный материал**. **Сложные для понимания темы** должны быть снабжены как можно **большим количеством наглядного материала**.



Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют **видеоматериалы**. По возможности, предъявляемая видеоинформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом. Видеоматериалы помогают в изучении процессов и явлений, поддающихся видеофиксации, **анимация** может быть использована для изображения различных динамических моделей, не поддающихся видеозаписи. Анимация может сопровождаться **гиперссылками**, комментирующими отдельные компоненты изображения, что важно при работе с лицами, лишенными нормального слухового восприятия. Обучающую функцию выполняют **компьютерные модели, лабораторные практикумы**.


Создание текстовых средств учебного назначения для студентов с нарушенным слухом **требует участия сурдолога**.




ПРИНЦИП КОММУНИКАТИВНОСТИ

Полноценное усвоение знаний и умений происходит в условиях реализации **принципа коммуникативности**. Эффективное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе, умение представлять и защищать результаты своей работы, владение различными социальными ролями в коллективе, способность к организации эффективного делового общения являются навыками, которыми необходимо овладеть в процессе обучения.


Коммуникативный компонент развивается в результате **включения студентов в групповую деятельность** на основе формирования словесной речи. Поэтому коммуникативная система, действующая ныне в практике обучения глухих и слабослышащих, в большей степени направлена на **развитие словесной коммуникации**. Задачей данной системы является обучение языку как средству общения.




Полноценное владение неслышащими студентами речью предполагает не только совершенствование **навыков ее восприятия, но и ее воспроизведения**. Эти два процесса взаимосвязаны, их совершенствование осуществляется в условиях **использования остаточного слуха** студентов с нарушенным слухом в ходе образовательного процесса.




Сочетание всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица и с руки говорящего) предполагает **развитие всей структуры речевой деятельности**, которая помогает практической деятельности и вплетается в нее. От содержания целей, условий практической деятельности зависят и соответствующие функции общения, что особенно важно для получения общего или профессионального образования лицами с нарушением слуха.







Для слабослышающих студентов эффективна **практика опережающего чтения**, когда студенты заранее знакомятся с лекционным материалом и обращают внимание на незнакомые и непонятные слова и фрагменты. Такой вариант организации работы позволяет студентам лучше ориентироваться в потоке новой информации, заранее обратить внимание на сложные моменты.



У студентов с нарушением слуха на занятиях **зрительный канал работает с перегрузкой**, причем тем большей, чем сильнее поражены органы слуха. Это **приводит к снижению скорости восприятия** информации и повышенной утомляемости во время занятия. Реализации коррекционной направленности обучения студентов с нарушением слуха способствует **соблюдение слухоречевого режима на каждом занятии**.





Информационные технологии расширяют возможности преподавателя в работе со студентами данной категории. Учебно-методические презентации, контролирующие и контрольно-обучающие программы проектируются по общей технологической схеме с использованием языка программирования Visual Basic for Application, средства подготовки презентаций PowerPoint и других составляющих пакета Microsoft Office.



Учебно-методические **презентации являются одной из организационных форм**, которые можно использовать в процессе обучения студентов с нарушением слуха. Использование развитых **средств графики** облегчает эту задачу.

С целью сокращения объема записей целесообразно использовать **опорные конспекты, различные схемы**, придающие упрощенный схематический вид изучаемым понятиям.



Особого внимания требует межличностное взаимодействие преподавателя со студентами, имеющими нарушения слуха.




РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА С НС


- в начале разговора необходимо **привлечь внимание собеседника** (студента с нарушениями слуха): если его слух позволяет – назвать его по имени, если нет – положить ему руку на плечо или похлопать, но не резко;
- в процессе разговора с обучающимся, преподавателю **необходимо смотреть на него**, не загораживая свое лицо – студент должен иметь возможность следить за его мимикой (слабослышащие и глухие считывают информацию по губам);
- не все обучающиеся, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам, поэтому необходимо спросить об этом студента при первой встрече; если обучающийся обладает этим навыком, следует говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов; при этом не нужно пытаться преувеличенно четко произносить слова – это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности; можно **использовать выражение лица, жесты, если требуется подчеркнуть или пояснить смысл сказанного**;

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ОБЩЕНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА С НС

- **нежелательно менять тему разговора** без предупреждения; в подобном случае необходимо использовать переходные фразы вроде: «Хорошо, теперь нам нужно обсудить...»;
- необходимо **передавать учебный материал негромко, ясно и четко**; если слабослышащий студент просит повторить что-то, можно попробовать перефразировать свое предложение, использовать для пояснения жесты и артикуляцию;
- **сообщения должны быть простыми**, желательно давать их короткими предложениями;
- в речи необходимо **избегать употребления незнакомых** для обучающихся **оборотов и выражений**; перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести **словарную работу**, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова, при этом необходимо убедиться, что студент вас понял (об этом обязательно нужно спросить у него);
- если преподаватель не понял ответ или вопрос обучающегося с нарушениями слуха, он может **попросить его повторить или записать то, что студент хотел сказать**;
- если преподаватель **сообщает информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин**, необходимо записать ее на доске;
- если сообщаемая информация касается чего-то важного: **правил, инструкций и т. д.**, она **обязательно должна дублироваться записями на доске**;
- учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены **субтитрами**.



Применение сурдотехнических средств не только способствует восстановлению речевой коммуникации, но и значительно облегчает процесс обучения. В последние годы происходит **совершенствование электроакустической аппаратуры** на основе микроэлектроники. Частичная потеря слуха может быть скорректирована с помощью специально подобранного и соответственно настроенного индивидуального аппарата.



Для полностью глухих студентов также необходима электроакустическая коррекция слуха. В этом случае остаточный слух глухого человека следует использовать в слухо-зрительном восприятии. Происходит **расширение канала связи**, и уже независимо от того, какой из каналов (зрительный или слуховой) является информативным для студентов, **совместное их функционирование повышает коммуникативные возможности.**

○



Организация обучения студентов с нарушением зрения (НЗ)




СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ СТУДЕНТОВ:

- дозирование учебных нагрузок;
- применение специальных форм и методов обучения, оригинальных учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- специальное оформление учебных кабинетов;
- организация лечебно-восстановительной работы;
- усиление работы по социально-трудовой адаптации.

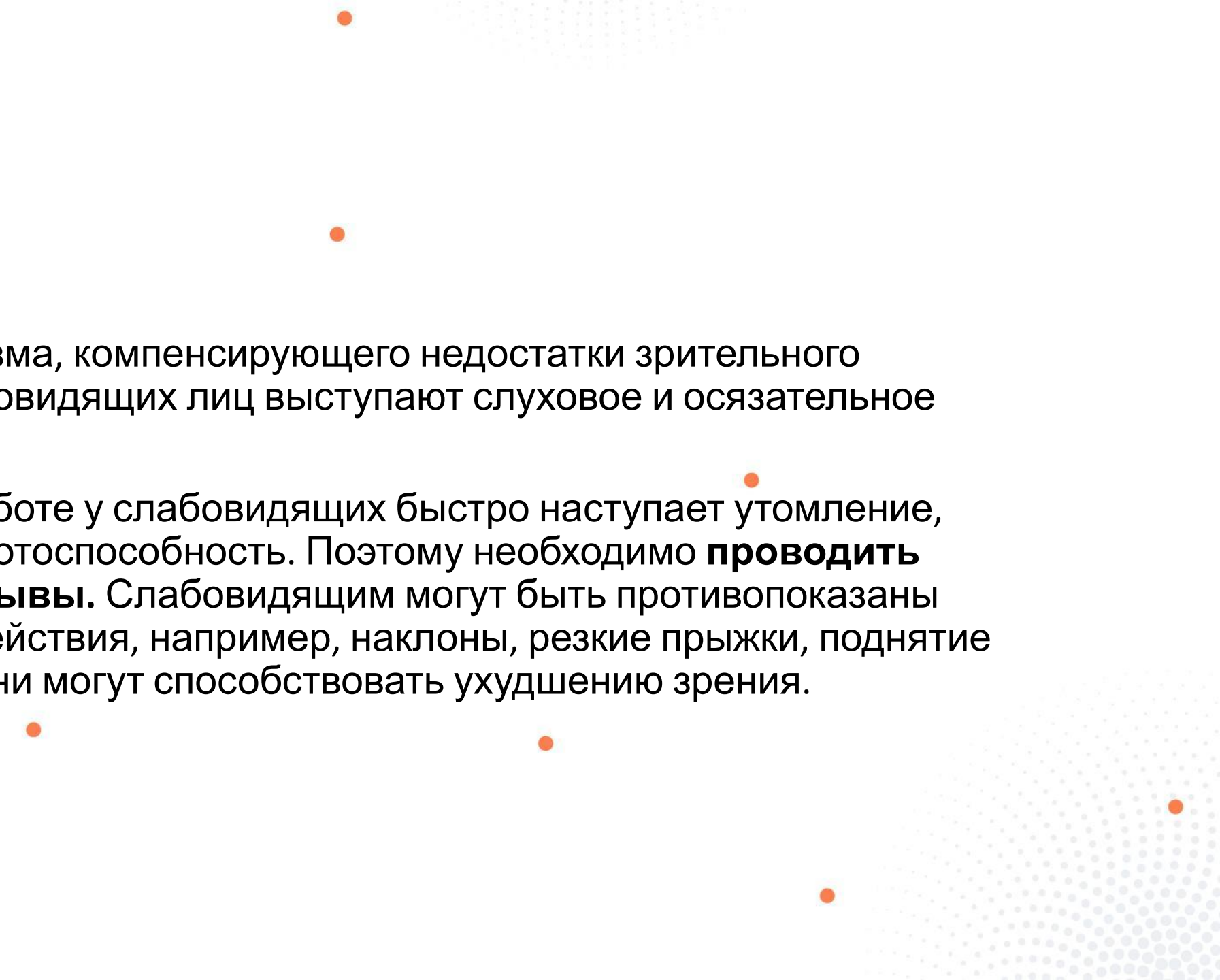
Во время проведения занятий следует чаще **переключать обучающихся** с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия педагоги должны учитывать **допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки** для слабовидящих студентов. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.


В целях повышения эффективности образовательного процесса для слабовидящих обучающихся педагогическим работникам необходимо обеспечить поступление информации по сохранным каналам восприятия (слух, осязание).



В качестве механизма, компенсирующего недостатки зрительного восприятия, у слабовидящих лиц выступают слуховое и осязательное восприятие.

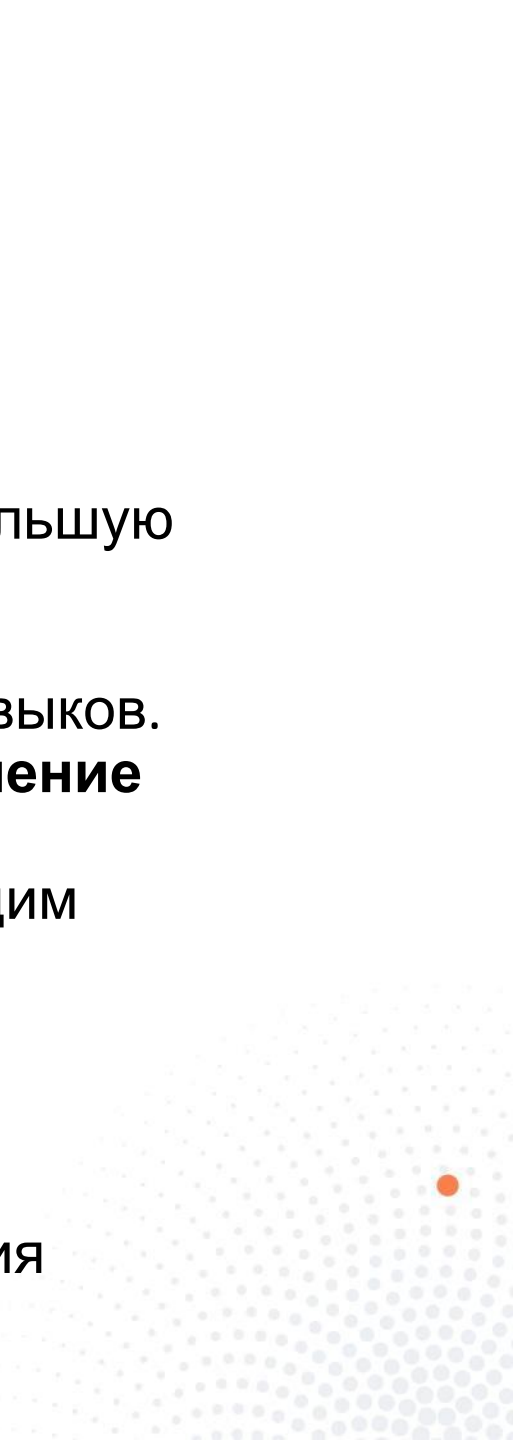
При зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо **проводить небольшие перерывы**. Слабовидящим могут быть противопоказаны многие обычные действия, например, наклоны, резкие прыжки, поднятие тяжестей, так как они могут способствовать ухудшению зрения.





В **запоминании и сохранении информации** у слабовидящего большую роль играет **значимость самой информации**: большую роль в успешности усвоения информации в процессе обучения играет возможность **практического применения** тех или иных знаний и навыков. Для успешного усвоения материала слабовидящими **важно уточнение образов, показ значимости информации для последующей трудовой деятельности**. Для усвоения информации слабовидящим требуется **большее количество повторений и тренировок** по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Рекомендации по планированию включают **минимизацию и оптимизацию требований к памяти и вниманию**, уменьшению проблем, связанных с недостатком времени, внимания и понимания речи, применение специальных средств мотивации.



При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует **локализовать источники звуков**, что способствует развитию слуховой чувствительности. У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий **в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиться чувство усталости** слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

Организация занятий должна строиться с учетом ограниченных возможностей студентов, как в отношении первичного восприятия и усвоения материала, так и в связи с осуществлением ими индивидуальных записей важных положений, требующих запоминания и дальнейшего осмысления. Первичной рекомендацией является **проведение занятий с использованием более медленного темпа речи и скорости преподнесения материала** (это нужно далеко не для всех, т.е. необходимо учитывать индивидуальные психологические особенности студентов). Нужно также иметь в виду, что слишком медленный темп речи также не желателен, поскольку способствует рассеянию внимания и приводит к эффектам забывания и «слепоты» к изменениям.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НЗ

При лекционной форме занятий слабовидящим следует **разрешить использовать звукозаписывающие устройства (диктофоны) и компьютеры**, как способ конспектирования, во время занятий. При планировании и проведении занятий необходимо учитывать возможность перегрузки студентов при попытке координировать несколько процессов или модальностей восприятия.

Информацию необходимо представлять исходя из специфики восприятия слабовидящего студента: **крупный шрифт** (16–18 размер), **дисковый накопитель** (чтобы прочитать с помощью компьютера со звуковой программой), **аудиофайлы**.

Все **записанное на доске должно быть озвучено**. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

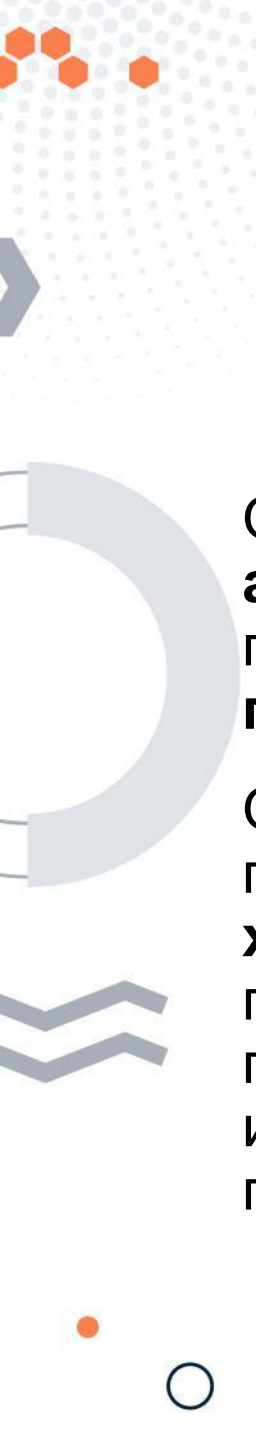
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С НЗ

При чтении вслух необходимо сначала предупредить об этом. Не следует заменять чтение пересказом. В построении предложений **не нужно использовать расплывчатых определений и описаний**, которые обычно сопровождаются жестами, выражений вроде: «предмет находится где-то там, на столе, это поблизости от вас...». Необходимы точные указания: «Предмет справа от вас».

При работе со слабовидящими возможно **использование сети Интернет**, подачи материала на принципах мультимедиа, использование «on-line» семинаров и консультаций, консультаций в режиме «off-line» посредством электронной почты.

ПРИ РАБОТЕ НА КОМПЬЮТЕРЕ СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИНЦИП МАКСИМАЛЬНОГО СНИЖЕНИЯ ЗРИТЕЛЬНЫХ НАГРУЗОК. ДЛЯ ЭТОГО НУЖНО ОБЕСПЕЧИТЬ:

- **подбор индивидуальных настроек экрана монитора** в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- **дозирование и чередование зрительных нагрузок** с другими видами деятельности;
- **использование специальных программных средств** для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации;
- **принцип работы с помощью клавиатуры**, а не с помощью мыши, в том числе с использованием «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.




Особое внимание следует уделять развитию **самостоятельности и активности** слабовидящих обучающихся, особенно в той части учебной программы, которая касается **отработки практических навыков профессиональной деятельности**.


Одной из важнейших особенностей организации учебного процесса по программе высшего образования является **практико-ориентированный характер обучения** студентов с ОВЗ. Практический компонент подготовки студентов представлен различными формами предусмотренной ФГОС практики, а также практической составляющей исследовательской работы обучающихся в процессе курсового проектирования и выполнения выпускных квалификационных работ.

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СТУДЕНТАМИ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

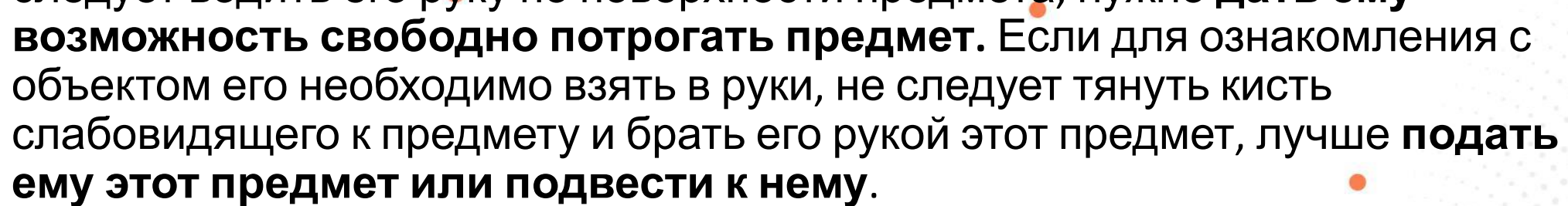
Слабовидящему студенту нужно **помочь в ориентации в пространстве образовательной организации**. В начале учебного года его необходимо провести по зданию корпуса, чтобы он запомнил месторасположение кабинетов и помещений, которыми будет пользоваться. Если обучающийся с нарушениями зрения впервые оказывается в новом помещении, преподаватель (или тьютор, волонтер) должен **описать место, где находится студент**. Например: «В центре аудитории, примерно в шести шагах от вас, справа и слева – ряды столов, доска – впереди». Или: «Слева от двери, как заходишь, – шкаф». Необходимо **указать «опасные» для здоровья предметы**. Когда преподаватель (тьютор) предлагает слабовидящему сесть, не нужно его усаживать, необходимо **направить его руку на спинку стула или подлокотник**.




Во время проведения занятий в группе, где присутствует незрячий студент, **преподаватель должен назвать себя**. При общении с со слабовидящим нужно каждый раз называть его, если преподаватель обращается к данному студенту. **Нельзя заставлять незрячего или слабовидящего студента говорить в пустоту**: если преподаватель перемещается по аудитории, необходимо предупредить об этом собеседника.



При знакомстве слабовидящего студента с незнакомым предметом не следует водить его руку по поверхности предмета, нужно **дать ему возможность свободно потрогать предмет**. Если для ознакомления с объектом его необходимо взять в руки, не следует тянуть кисть слабовидящего к предмету и брать его рукой этот предмет, лучше **подать ему этот предмет или подвести к нему**.






Заметив, что слабовидящий сбился с маршрута или впереди него есть препятствие, не следует управлять его движением на расстоянии, необходимо **подойти и помочь выбраться на нужный путь**. Если нет возможности подойти, необходимо громко предупредить об опасности. При спуске или подъеме по ступенькам слабовидящего ведут боком к ним. Передвигаясь, не делают рывков, резких движений.

Преподаватель должен проявлять **педагогический такт, создавать ситуации успеха**, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Необходимым условием успешного обучения слепых и слабовидящих студентов является использование специальных **тифлотехнических средств в учебном процессе**. Их применение является одним из путей восполнения утраченной функции организма – компенсации недостаточности зрения.



В современном образовательном процессе вуза основным средством доступа и обработки информации для обучающихся с глубоким нарушением зрения **является компьютер с соответствующим программно-аппаратным** обеспечением и портативные компьютеризированные устройства. Принцип действия всех этих устройств основан на преобразовании визуальной информации в доступные для незрячего учащегося формы:

- визуальная информация преобразуется в речь (программы невидимого доступа к информации, синтезаторы речи и читающие устройства);
- визуальная информация преобразуется в рельефно-точечный шрифт Брайля (брайлевские дисплеи и брайлевские принтеры в сочетании со специальным программным обеспечением, тифлокомпьютеры);
- информация, оставаясь визуальной, увеличивается, изменяет контрастность и цвета (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видеоувеличители).

Слабовидящие студенты **могут самостоятельно работать на персональном компьютере** без применения специальных устройств типа брайлевского дисплея, **но нуждаются в использовании специальных программных средств** (электронная лупа).

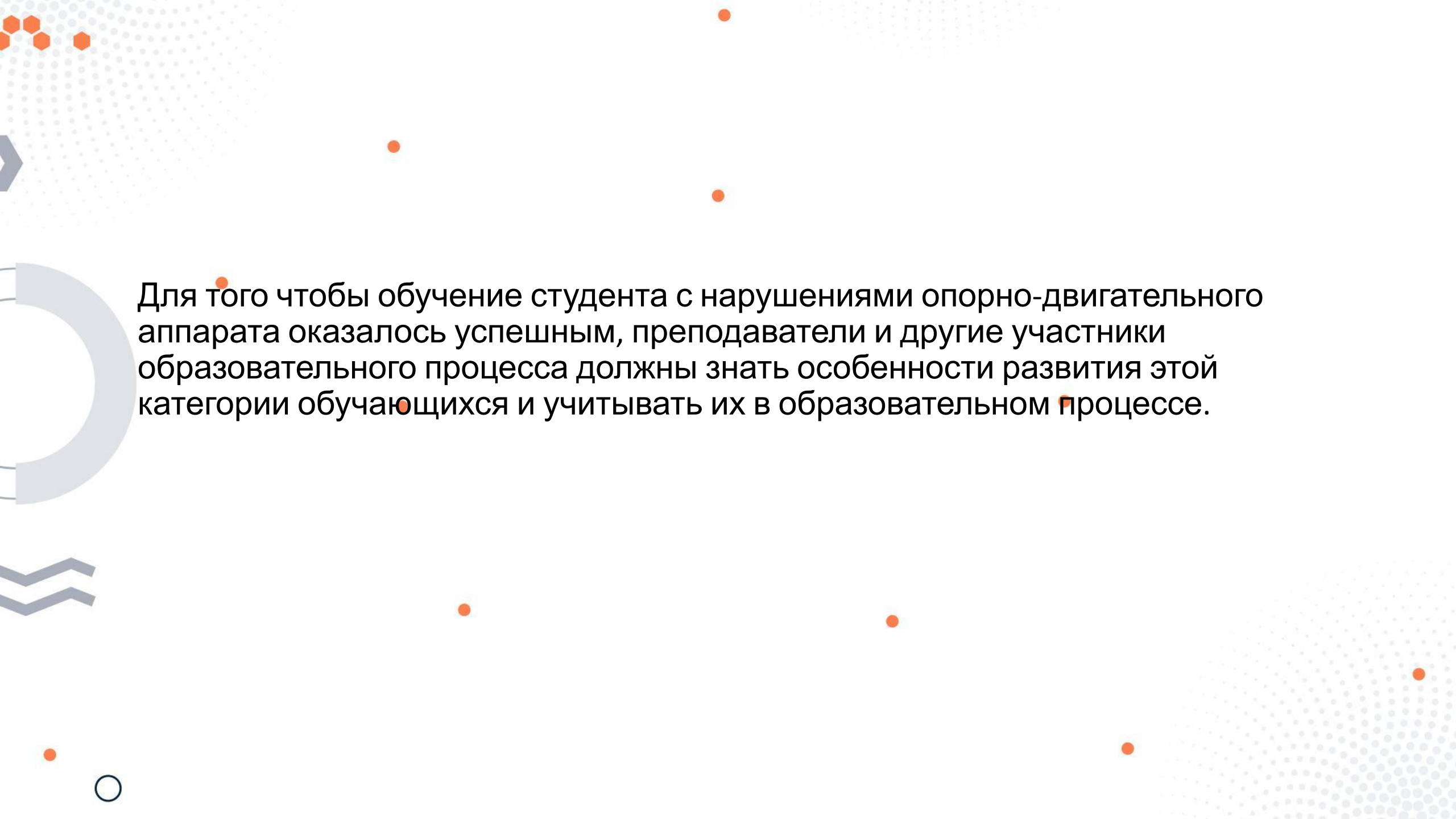
Для чтения больших объемов информации с экрана компьютера слабовидящими студентами может быть использован синтезатор речи по тексту «Говорящая мышь».

Чрезвычайно важным является предоставление компьютерных тифлосредств для самостоятельной работы студента. Для предъявления студенту учебной информации в доступной форме могут использоваться самые разные средства: имеющаяся **рельефно-точечная и звуковая литература**, различные **электронные библиотеки** (в том числе и библиотеки, созданные в Интернете самими инвалидами по зрению), **электронные материалы учебных заведений** (методические пособия, научные публикации и т. д.), сканирование плоскочечатных материалов, преобразование электронной формы представления в более удобный для конкретного студента вид (распечатка учебных материалов рельефно-точечным или укрупненным шрифтом, копирование учебных материалов увеличением шрифта, аудиозапись воспроизведения информации с помощью синтезатора речи).



Организация обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (с нарушением ОДА)






Для того чтобы обучение студента с нарушениями опорно-двигательного аппарата оказалось успешным, преподаватели и другие участники образовательного процесса должны знать особенности развития этой категории обучающихся и учитывать их в образовательном процессе.

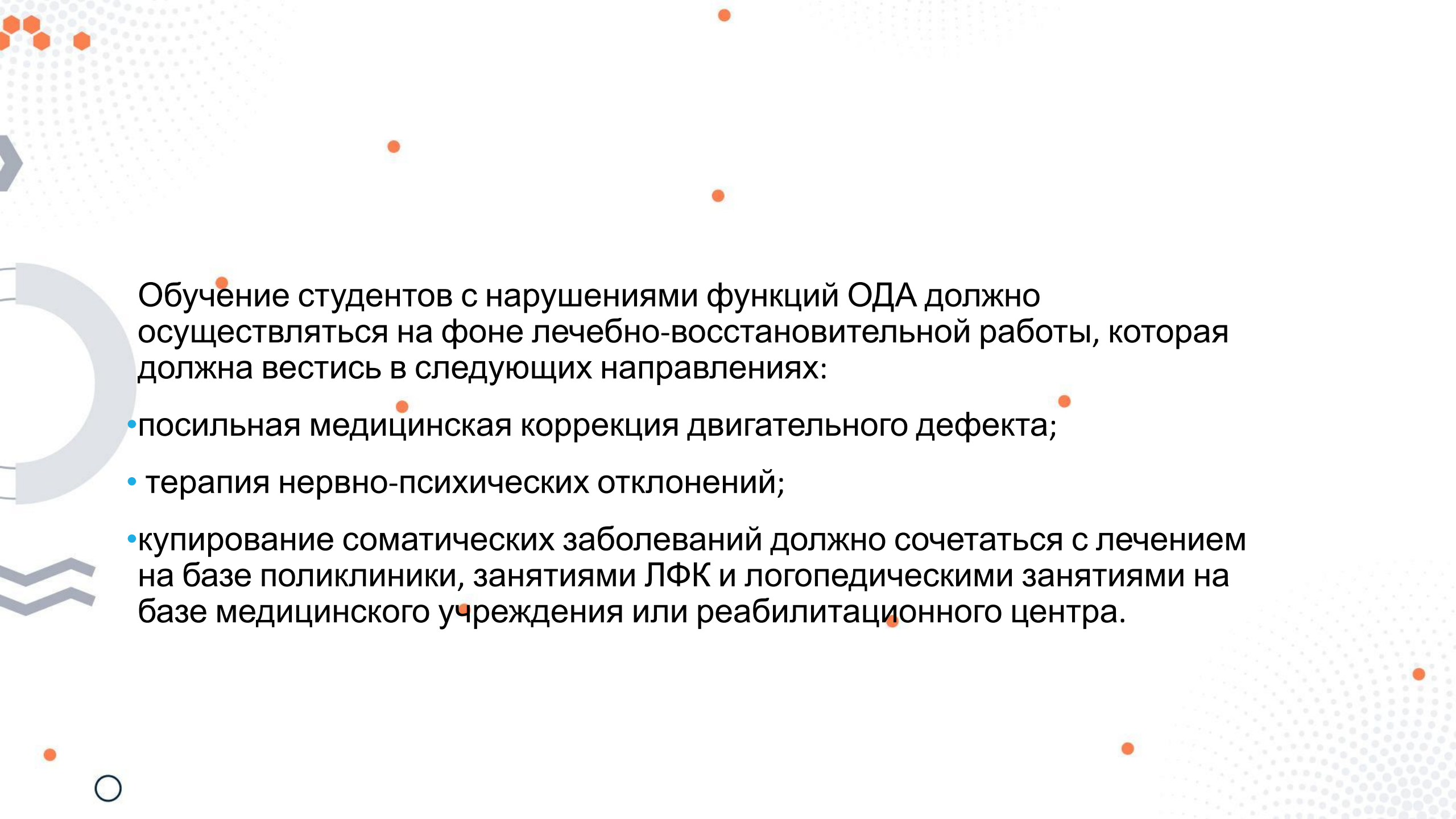
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ С ОДА

Необходимо сохранять **принцип коррекционной направленности** обучения, который должен обеспечиваться специальными методами обучения, введением **специальных пропедевтических занятий**, предшествующих изучению отдельных разделов и тем программы, а также введением **специальных индивидуальных и групповых занятий**.

Продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа (в день – 3 часа), после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв.



Обучение студентов с нарушениями функций ОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях:

- сильная медицинская коррекция двигательного дефекта;
 - терапия нервно-психических отклонений;
 - купирование соматических заболеваний должно сочетаться с лечением на базе поликлиники, занятиями ЛФК и логопедическими занятиями на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.
- 

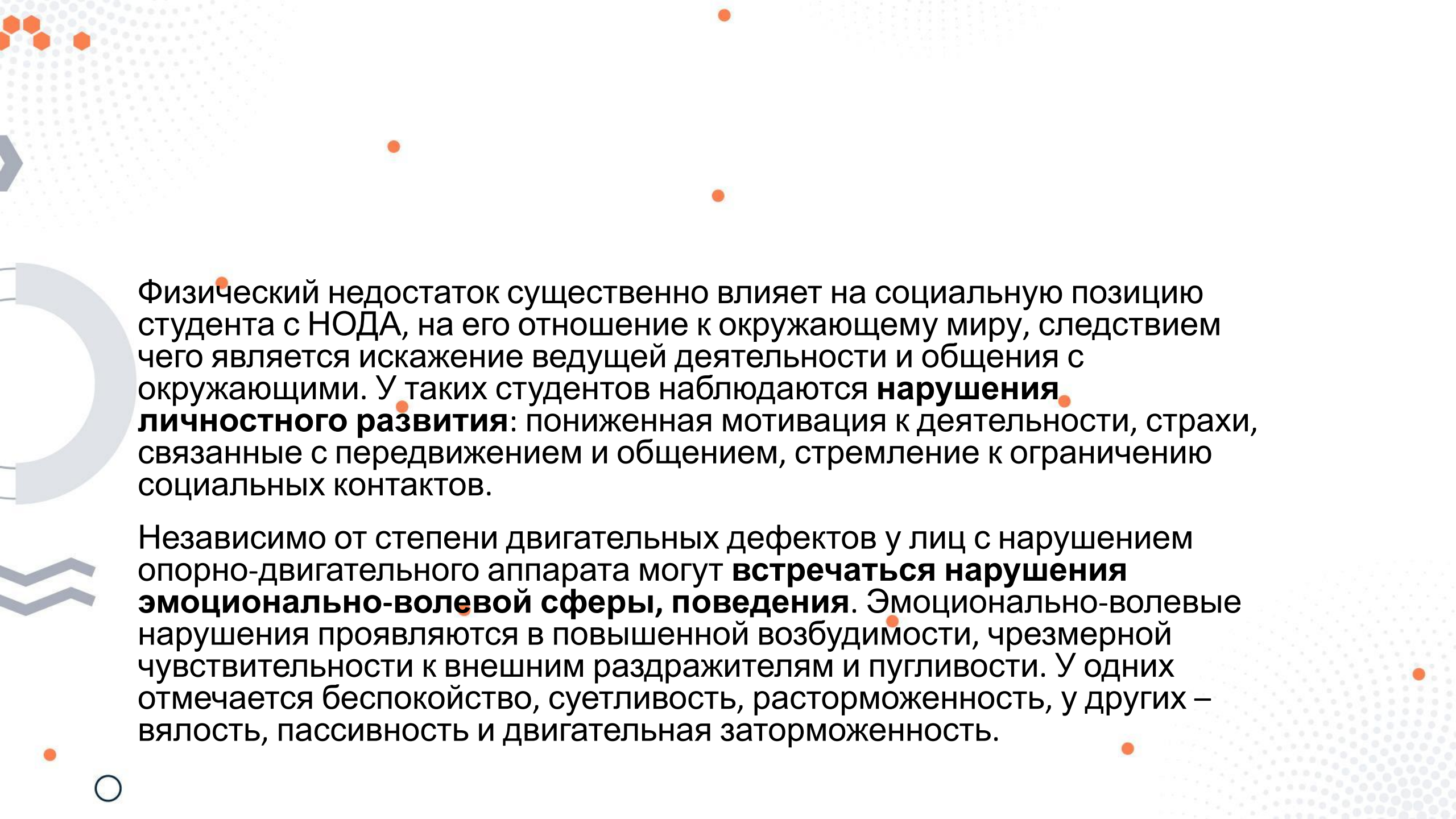
МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СТУДЕНТАМИ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (НОДА).

Для организации учебного процесса необходимо **определить учебное место в аудитории**, разрешить студенту самому подбирать комфортную позу для выполнения письменных и устных работ (сидя, стоя, облокотившись и т. д.).

При проведении занятий в группе, где присутствуют студенты с НОДА, **следует учитывать объем и формы** выполнения устных и письменных работ, темп работы основной аудитории, и, по возможности, **индивидуализировать** для обучающихся указанной категории данные **условия**.

С целью получения лицами с НОДА информации в полном объеме **звуковые сообщения нужно дублировать зрительными**. Особую роль в обучении студентов этой категории играет использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов.

При работе со студентами с НОДА необходимо использовать **методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся**, развивающие устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки.



Физический недостаток существенно влияет на социальную позицию студента с НОДА, на его отношение к окружающему миру, следствием чего является искажение ведущей деятельности и общения с окружающими. У таких студентов наблюдаются **нарушения личностного развития**: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов.

Независимо от степени двигательных дефектов у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата могут **встречаться нарушения эмоционально-волевой сферы, поведения**. Эмоционально-волевые нарушения проявляются в повышенной возбудимости, чрезмерной чувствительности к внешним раздражителям и пугливости. У одних отмечается беспокойство, суетливость, расторможенность, у других – вялость, пассивность и двигательная заторможенность.

ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СТУДЕНТОМ С НОДА

При общении с человеком в инвалидной коляске, нужно сделать так, чтобы ваши **глаза находились на одном уровне**. Например, сразу в начале разговора сесть, если есть возможность, прямо перед человеком в инвалидной коляске.

Инвалидная коляска – неприкосновенное частное пространство. На неё нельзя облакачиваться и толкать. Нельзя начать катить коляску без согласия сидящего в ней. Нужно спросить, необходима ли помощь, прежде чем оказать ее. Необходимо предложить помощь при открытии дверей или наличии в помещениях высоких порогов. Если предложение о помощи принято, необходимо спросить, что нужно делать, четко следуя инструкциям. Передвигать коляску нужно медленно, поскольку она быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия. Всегда необходимо лично убедиться в доступности мест, где запланированы занятия.



ПРИ ОБЩЕНИИ С ЛЮДЬМИ С ГИПЕРКИНЕЗАМИ (НЕПРОИЗВОЛЬНЫМИ ДВИЖЕНИЯМИ ТЕЛА ИЛИ КОНЕЧНОСТЕЙ):

- во время разговора не отвлекайтесь на произвольные движения собеседника, потому что можете пропустить что-то важное;
- при гиперкинезах встречаются затруднения в речи. Преподаватель должен проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, своевременно оказывать помощь, развивать веру в собственные силы и возможности.

Создание материально-технических ресурсов и применение ассистивных технологий и средств в соответствии с особенностями и возможностями студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата – необходимые условия их успешного обучения.

В учебном процессе могут быть эффективны такие средства, как:

- ножные манипуляторы – мыши для ПК,
- мышь – джойстик,
- альтернативные клавиатуры, специально созданные для людей с серьезными нарушениями моторных функций; у
- устройства перелистывания книг;
- стеки для работы на клавиатуре без рук;
- электронные указывающие устройства для управления экранным указателем разными способами (движениями глаз или сигналами нервных окончаний), что позволяет не только давать разнообразные команды ПК, но и вводить текст и данные.

Выбор соответствующих вспомогательных средств осуществляется с учетом рекомендаций ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации) инвалида.



Психофизические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)



АУТИЗМ

это особое нарушение психического развития. Наиболее ярким его проявлением является **нарушение развития социального взаимодействия, коммуникации с другими людьми**, что не может быть объяснено просто сниженным уровнем когнитивного развития. Другая характерная особенность – **стереотипность в поведении**, проявляющаяся в стремлении сохранить постоянные привычные условия жизни, сопротивлении малейшим попыткам изменить что-либо в окружающем, в собственных стереотипных интересах и стереотипных действиях, в пристрастии его к одним и тем же объектам.

Категория лиц с данным нарушением достаточно многочисленна. При этом степень проявления названного нарушения в том или ином случае может быть различной. В этой связи вполне оправданным является использование в настоящее время термина «**расстройства**

○ **аутистического спектра**». (РАС)

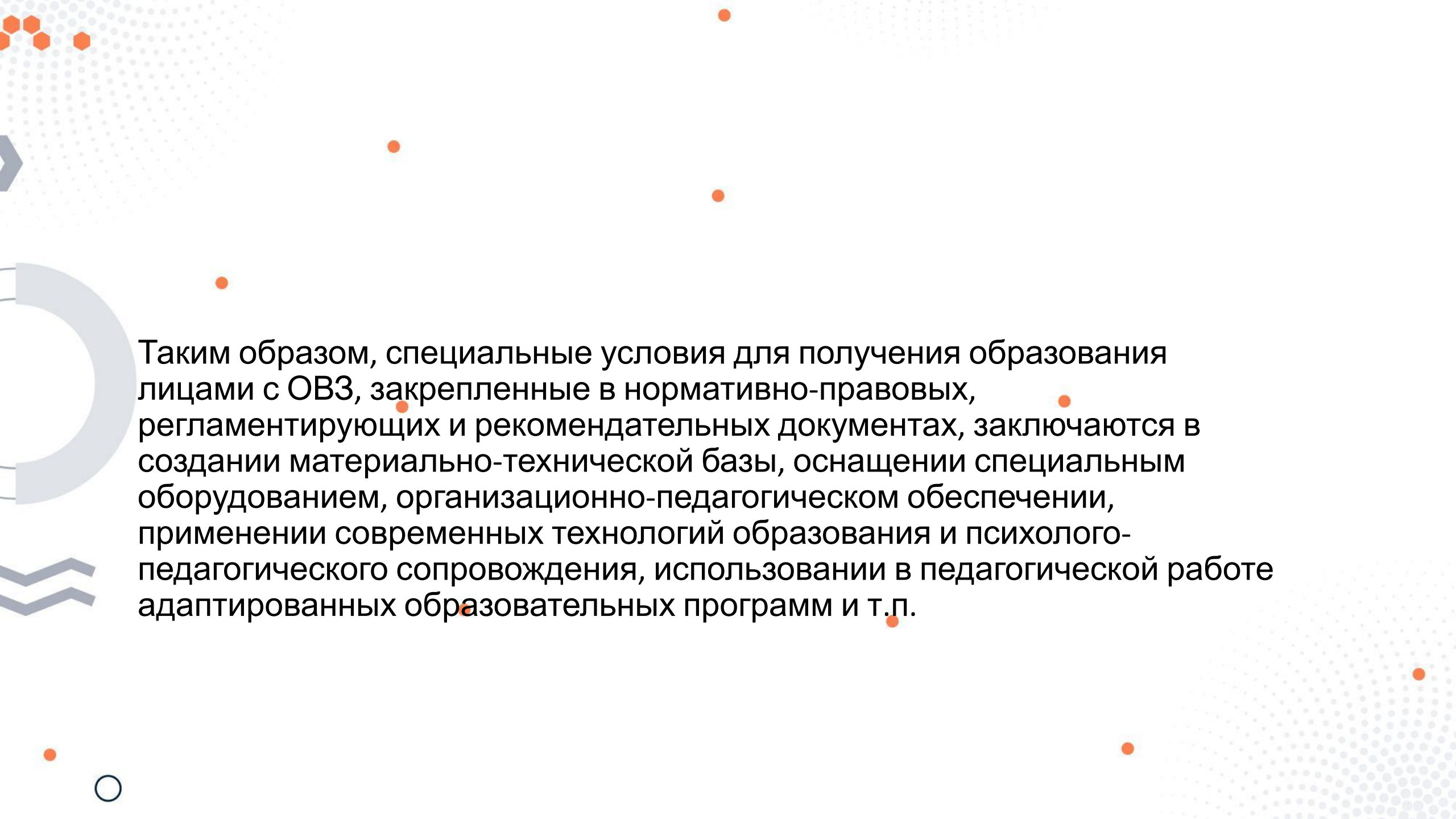
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ЧЕЛОВЕКА С РАС

Лицам данной категории присущи **аффективные проблемы** и трудности установления взаимодействия с окружающими людьми, с интенсивно меняющейся социальной средой. Прослеживается **стереотипность поведения**. Значительно **осложнено овладение как вербальными, так и невербальными средствами коммуникации**. В интеллектуальном развитии лиц с РАС отмечаются видимые различия: **от высокого (вплоть до избирательной одарённости) до умственной отсталости** (в том числе глубокой).

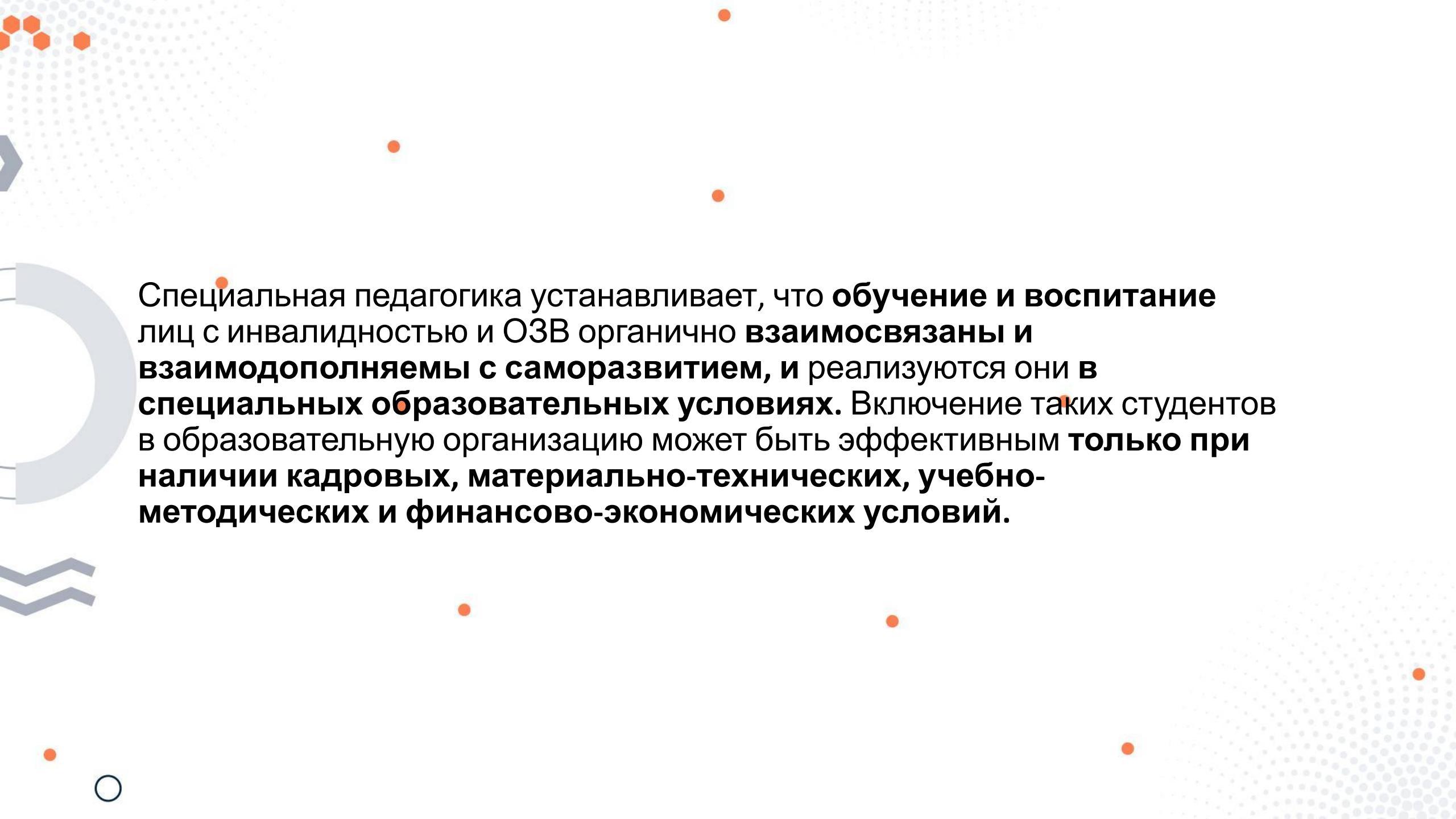
СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ С РАС

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- **предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь;**
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здание и другие условия без которых невозможно или затруднено освоение программ.

Специальные условия должны быть рекомендованы психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК), для инвалида должны быть внесены в Индивидуальную программу реабилитации и абилитации (ИПРА).



Таким образом, специальные условия для получения образования лицами с ОВЗ, закрепленные в нормативно-правовых, регламентирующих и рекомендательных документах, заключаются в создании материально-технической базы, оснащении специальным оборудованием, организационно-педагогическом обеспечении, применении современных технологий образования и психолого-педагогического сопровождения, использовании в педагогической работе адаптированных образовательных программ и т.п.



Специальная педагогика устанавливает, что **обучение и воспитание** лиц с инвалидностью и ОЗВ органично **взаимосвязаны и взаимодополняемы с саморазвитием**, и реализуются они в **специальных образовательных условиях**. Включение таких студентов в образовательную организацию может быть эффективным **только при наличии кадровых, материально-технических, учебно-методических и финансово-экономических условий**.

ВМЕСТО ВЫВОДОВ

Попробуйте сами формулировать трудности общие для всех нозологических групп

ТРУДНОСТИ ОБЩИЕ ДЛЯ ВСЕХ ЛИЦ С ОВЗ

- трудности во взаимодействии с окружающим миром, приводящие к обеднению социального опыта, искажению способов общения с другими людьми;
- снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, которое может наблюдаться на протяжении длительного времени или быть характерным только для определенного периода онтогенеза;
- затруднения словесного опосредствования;
- замедление процесса формирования понятий;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ВСЕХ КАТЕГОРИЙ ЛИЦ С ОВЗ

потребность в использовании педагогом таких **образовательных технологий и методов обучения**, которые способствовали бы не только успешному выполнению образовательных задач, но и **создавали условия для накопления обучающимся социального опыта и развития навыков общения, эмоциональной сферы, коррекции негативных особенностей в развитии личности, познавательной деятельности;**

потребность в такой организации процесса обучения, которая, благодаря включению **предварительного пропедевтического этапа**, обеспечивает необходимую стартовую готовность обучающегося к усвоению программного материала;

потребность в **формировании и развитии познавательной мотивации, положительного отношения к учению, самостоятельности и навыков самоконтроля** в познавательной деятельности;

потребность в **обеспечении замедленного темпа познавательной деятельности**, когда новая информация предоставляется в виде небольших фрагментов, выполнению работы с которыми (изучение, анализ, запоминание, преобразование, практическое использование) способствует дозированная помощь педагога (пошаговый контроль, инструкции, предъявление образца, совместное выполнение и др.);

потребность в **уменьшении**, по сравнению с обычными обучающимися, **интеллектуальной, эмоциональной и физической нагрузки в образовательном процессе;**

потребность в обеспечении более длительного, непрерывного и комплексного контролирующего **сопровождения педагогом процесса познавательной деятельности;**

потребность в такой организации образовательного процесса, в которой обеспечивается **полноценное и щадящее участие всех сохранных сенсорных систем обучающегося**



ЗАДАНИЯ ПО ЛЕКЦИИ:

Определите ключевые трудности лиц с ОВЗ в каждой нозологической группе. Результаты отразите в таблице.