

Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог-наставник – 2023»

Защита опыта реализации системы наставничества в МОУ
(номинации «Лучшие практики командного наставничества»)

Коллективный способ обучения как средство работы наставника



Наставники: Буталова Татьяна Леонидовна,
Дремлюга Ирина Владимировна,
Евсеева Мария Анатольевна
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №77 Кировского района Волгограда»

Волгоград, 2023

Актуальность



Проблема – найти новые способы повышения профессионального мастерства, формирование «банка» приемов и методик учителя

Решение – командное наставничество, когда два или более наставников работают вместе с группой подопечных, чтобы помочь им достичь определенных целей развития, охватывая проблемы различных областей + коллективный способ обучения (коммуникация педагогов разных областей)

Цель

создать собственный «банк» приемов и методик на основе получения теоретических и практических знаний через обмен опытом между «наставником-наставляемыми» и «наставляемым-наставляемым»

Задачи

1. Оказать методическую помощь при возникновении дефицитов базовых педагогических компетенций и совершенствовать формы и методы организации совместной деятельности «наставником-наставляемыми» и «наставляемым-наставляемым»;
2. Создать условия для формирования индивидуального стиля творческой деятельности в урочной и внеурочной деятельности через коллективный способ обучения;
3. Развивать потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
4. Оказать помощь по внедрению в работу новых образовательных технологий и разработок.

Критерии результативности

Достижение цели программы наставничества - создание наглядного конструктора урока (занятия), полученного в ходе участия в командном наставничестве по форме «учитель-учитель» в роли наставляемого

Удовлетворенность наставляемых методической помощью и устранение дефицитов базовых педагогических компетенций, мотивация наставников через возможность трансляции своего опыта (анкетирование в процессе и по завершении программы)

Достижение результатов по внедрению в работу новых образовательных технологий и разработок (проведение открытого урока или занятия, выступление с трансляцией нового опыта)

Выбор техник, методов и приемов творческого взаимодействия, наставляемых с учениками, соответствующего их личностным качествам (включение описание данного опыта в урок и выступление)

Посещение семинаров, конференций, форумов, курсов в процессе программы как потребности в непрерывном самообразовании (отметки в Индивидуальном плане работы)

Ресурсы, необходимые для реализации программы

Кадровые условия:
руководитель, кураторы,
наставники

Финансово-экономические условия: материальные (денежное стимулирование), нематериальное (благодарности, трансляция опыта)

Организационно-методические условия: локальные акты, консультационная, методическая и координационная помощь

Материально-технические условия: рекреационная зона для встреч, доска объявлений, информационные способы общения (Интернет)

Форма программы

Командное наставничество, когда два или более наставников работают вместе или по отдельности с одним или группой подопечных, чтобы помочь им достичь определенных целей развития, охватывая существенные проблемы различных областей (воспитательная, предметная и другие)

Технология программы

Ролевые модели внутри пары или группы наставляемых (командное обучение)



**Анкета по выявлению запросов участников программы
командного наставничества по форме «учитель — учитель»
в муниципальном общеобразовательном учреждении
«Средняя школа № 77 Кировского района Волгограда»
на 2023-2024 учебный год**

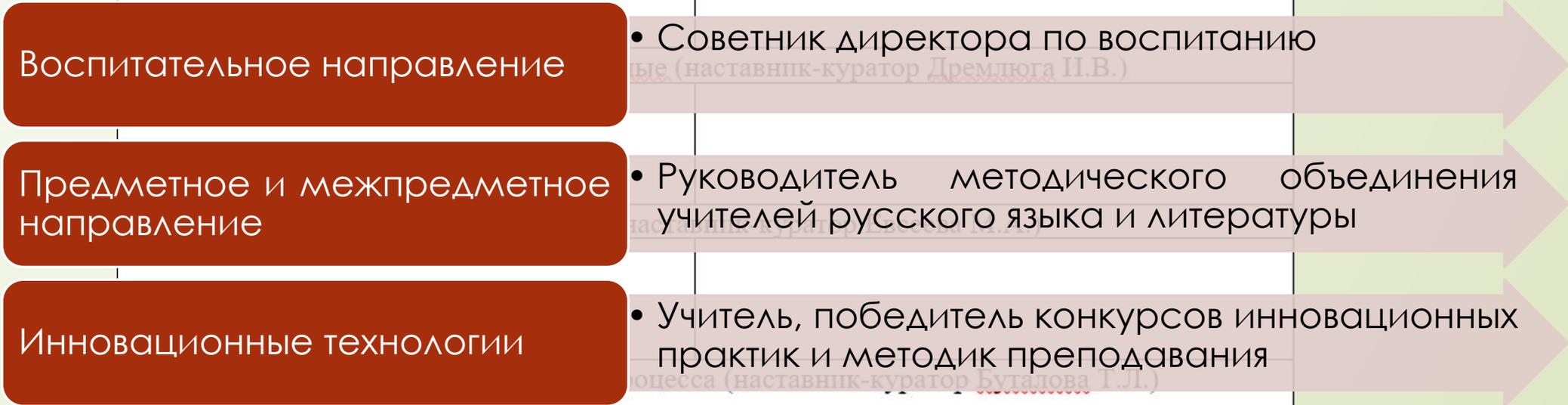
Участвую в программе командного наставничества в качестве:
Педагога наставника (ФИО, должность): _____

Наставляемого педагога (ФИО, должность): _____

1) Р
Н
2) В
К
3) П
С

Педагог-наставник	Наставляемый педагог
Развитие профессиональных компетенций (конкретизировать компетенции, по которым имеются дефициты/трудности)	
Общепедагогические (наставник –)	
Воспитательное направление	• Советник директора по воспитанию ... (наставник-куратор Дремлюга П.В.)
Предметное и межпредметное направление	• Руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы ... (наставник-куратор ...)
Инновационные технологии	• Учитель, победитель конкурсов инновационных практик и методик преподавания ... (наставник-куратор Буталова Г.Л.)

ефицитами
ОД ЭТИ
НИКАМИ И





2 этап – Обучение наставников (сентябрь 2023г.)

осуществляется куратором программы в организации,
если в этом есть необходимость

3 этап – Формирование пар (групп) (на протяжении всей программы)

- 1) первичные пары составляются на основе общих дефицитов для проработки их наставниками;
- 2) в дальнейшем каждые две недели происходит смена работы наставников парами,
- 3) проводится мониторинг эффективности и формируются новые пары или группы

4 этап – Основное взаимодействие (на протяжении всей программы)

- 1) работа по индивидуальным планам наставляемых, приобретение и развитие новых образовательных технологий и практик через взаимодействие с наставниками с учетом коллективного способа обучения;
- 2) создание наглядного конструктора урока (занятия), полученного в ходе участия в командном наставничестве по форме «учитель-учитель» в роли наставляемого;
- 3) мотивация наставников через возможность тиражирования авторского наставнического опыта и повышения квалификации на партнерских образовательных площадках



5 этап – Процедура завершения взаимодействия (май 2024г.)

представление конкретных результатов взаимодействия, тестирование и проверка (серия открытых уроков, выступление) на закрепление необходимых навыков, взаимная оценка работы наставника и наставляемого посредством анкетирования



Данные результативности

