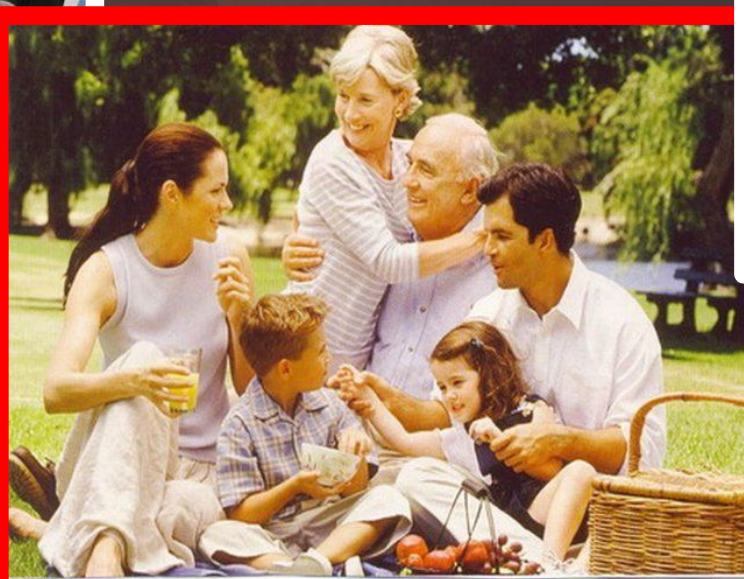


Культура безопасности жизнедеятельности



Формирование культуры безопасности жизнедеятельности должно осуществляться на протяжении всей жизни человека и в нем должны принимать активное участие семья, образовательные организации, органы местного самоуправления, органы государственной власти всех уровней, а также общественные



Гибель людей и материальный ущерб, связанные с иными опасностями, в том числе и несоблюдением норм здорового образа жизни, во многом превышают потери от ЧС. Так, в России ежегодно погибают в результате: ДТП – более 26 тыс. человек, производственного травматизма – около 25 тыс. человек, отравления алкоголем и передозировки наркотиков – до 300 тыс. человек, суицидов – более 49 тыс. человек, заболеваний, вызванных табакокурением, – более 70 тыс. человек, влияния неблагоприятной окружающей среды – более 28 тыс. человек.

Большая часть этих потерь связана с низкой культурой поведения в ходе трудовой и повседневной деятельности.



1. Составляющие культуры безопасности жизнедеятельности

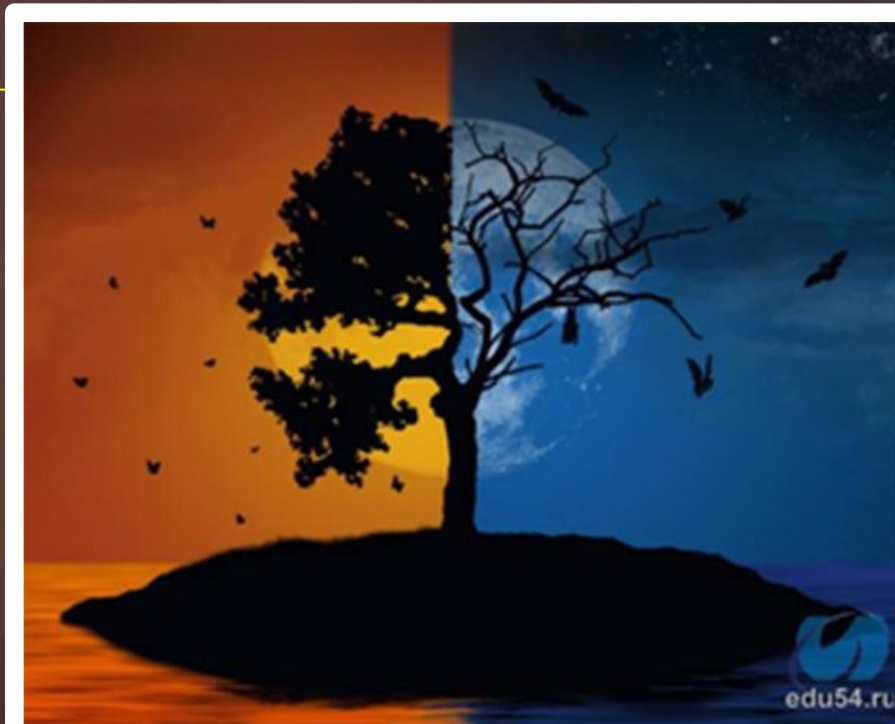
Культура – это нравственные, моральные и материальные ценности, умения, знания, обычаи, традиции.



*Безопасность – необходимое условие
дальнейшего развития общества, государства и
цивилизации в целом.*



Объединение понятий «культура» и «безопасность» впервые было выполнено Международным агентством по атомной энергии в 1986 г. в процессе анализа причин и последствий аварии на Чернобыльской АЭС. Признано, что отсутствие культуры безопасности явилось одной из основных причин этой аварии.



*«Жизнедеятельность» определяется как
«существование и деятельность» людей,
социальных групп, общества.*



- **Безопасность** — состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности.
- **Жизнедеятельность** – сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность.
- **Риск** — вероятность реализации негативного воздействия в зоне пребывания человека.
- **Опасная ситуация** - это неблагоприятная обстановка, в которой действуют вредные и опасные факторы, угрожающие здоровью, жизни человека.
- **Чрезвычайная ситуация** - это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.
- **Экстремальная ситуация** — это внезапно возникшая ситуация угрожающая или субъективно воспринимается

Можно выделить следующие важнейшие компоненты определения культуры безопасности жизнедеятельности:

- мировоззренческая основа, система ценностей;*
- традиции, устойчивые правила поведения членов общества;*
- духовные, интеллектуальные и материальные результаты деятельности людей в сфере безопасности.*



Культура безопасности включает элементы западной, восточной и русской культур

Господствующий в странах Запада "натуралистический" ("победительский") психотип предполагает в качестве оптимального варианта преодоления ЭС (экстремальных ситуаций) опережающее насилие. Смысл жизни для него в "победительстве".

"Восточный" ("созерцательный") психотип основан на фундаментальной мудрости и умении в нужный момент отстраниться от окружающего мира и путем медитации получить необходимое знание. Цель жизни "созерцателя" – в познании самого себя, через самопознание – познание космоса, сведение к минимуму взаимодействия с окружающим миром, к игнорированию "сложных" ситуаций, к исключению личного страдания как главного дестабилизирующего фактора

"Северный" ("деятельностный") психотип.

"Деятель" считает, что окружающий мир, создав для человека проблему, сам же подскажет выход. Поэтому существует возможность получения необходимого знания непосредственно в ходе ЭС.

Таким образом, культура безопасности жизнедеятельности - это состояние развития человека, социальной группы, общества, характеризующее отношением к вопросам обеспечения безопасной жизни и трудовой деятельности и, главное, активной практической деятельностью по снижению уровня опасности.

Очевидно, что объектом формирования культуры безопасности жизнедеятельности начального уровня целесообразно рассматривать личность.



2. Пути формирования и составные элементы культуры безопасности жизнедеятельности



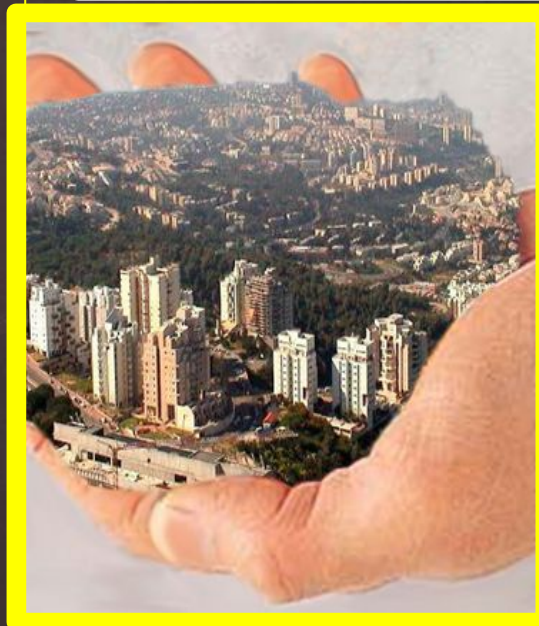
Можно назвать такие составные элементы культуры безопасности жизнедеятельности:

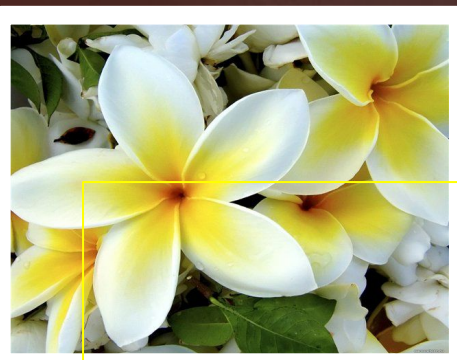
- ▣ - на индивидуальном уровне - это мировоззрение, нормы поведения, индивидуальные ценности и подготовленность человека в области безопасности жизнедеятельности ;*
- ▣ - на коллективном уровне - корпоративные ценности, профессиональная этика и мораль, подготовленность персонала в указанной области;*
- ▣ - на общественно-государственном уровне - традиции безопасного поведения, общественные ценности, подготовленность всего населения в сфере безопасности жизнедеятельности.*

- На коллективном уровне - развитие системы корпоративных ценностей, профессиональной этики и морали, подготовка персонала потенциально опасных и других объектов.

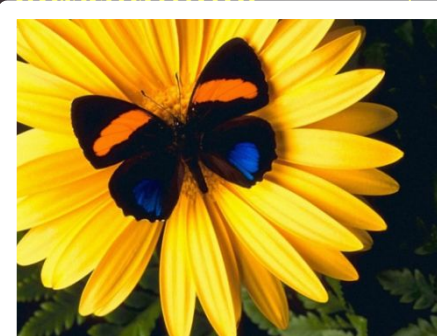
□ - На общественно-государственном уровне - проведение государственной политики, развитие общенациональной идеологии безопасности, нормативной правовой базы, научно-техническая деятельность в области управления рисками, социальная реклама безопасности. Как видим, формирование культуры безопасности жизнедеятельности носит глобальный характер, имеет многоаспектное значение. Отсюда деятельность по формированию культуры безопасности должна носить системный, междисциплинарный и межведомственный характер.

Ведущую роль по организации формирования КБЖ в соответствующих сферах должны взять на себя федеральные органы исполнительной власти.





В процессе обучения школьников основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) присутствуют названные этапы воспитания культуры безопасности: на основе предварительной диагностики уровня сформированности культуры безопасности (обычно учитель ограничивается диагностикой сформированности знаний) осуществляется разработка тематического плана, поурочное планирование, на уроках ведется контроль знаний, стимулирование деятельности учеников, коррекция выявленных пробелов и т.д. В то же время названные компоненты являются функциями воспитания, если реализуются на других этапах воспитания. Например, на уроках физики учащиеся узнают о губительном влиянии табачного дыма на организм человека, тем самым реализуется стимулирующая функция, способствующая формированию мотивационной готовности воспитанников к профилактике вредных и опасных факторов.



3. Коммуникационные технологии и политика в

▫ **Влияние средств массовой информации на информационное воздействие**
современные информационно-телекоммуникационные



технологии приобретают особую значимость в формировании позитивного отношения людей к обеспечению БЖД.

Существенную роль в решении этой задачи играет создаваемая Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Она предназначена для подготовки населения в области БЖД, оперативного информирования и своевременного оповещения граждан о чрезвычайных ситуациях и угрозе террористических акций, мониторинга обстановки и состояния правопорядка в местах массового пребывания людей на основе использования современных технических средств и технологий. Внедрение системы повысит действенность и обеспечит выполнение перечисленных задач в более короткие сроки, а самое

□ В основу формирования культуры безопасности

4. Формирование культуры безопасности

жизнедеятельности студентов в чрезвычайных ситуациях
положены следующие принципы:

- - принцип гуманизации, который предполагает, что ученик (УС) и учащийся является субъектом собственного развития. Ему представляется право жизненного самоопределения, выбора образовательной траектории, форм личностно-ориентированного взаимодействия, способов усвоения и применения знаний, методов познания себя и окружающего мира.
- - принцип деятельностного подхода, нацеливающего личность на активную реализацию принятых ею индивидуальных и коллективных программ физического и морального совершенства, защитной деятельности.
- - принцип инновационной направленности подготовки ученика и его профессиональной деятельности.
- - принцип самоопределения личности учащегося в безопасной культуре предполагает, что динамика формирования этой культуры обеспечивается прежде всего развитием школьника себя как личности.
- - теоретическая модель подготовки школьника к действиям в чрезвычайных условиях представляет собой интегрированное