

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Лингвистическая гимназия №3»**

Тема:

«Буллинг в подростковой среде»

Работы выполнил: ученик 10 «Б» класса

Цыренов Максар

Руководитель проекта: Лобанова Долсон Викторовна

АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность проблемы буллинга обусловлена тем, что буллинг может перерасти в моббинг (коллективный психологический террор, травля в отношении кого-либо), а тот в свою очередь приведёт к появлению скулшутинга (вооруженное нападение учащегося или стороннего человека на учебное заведение.). Примеры, когда подросток берёт в руки оружие, есть уже в России.

- Многие преподаватели не замечают или не хотят замечать травли среди подростков, из - за этого вовремя не оказывается поддержка и помощь как «жертвам», так и «обидчикам».
- Буллинг начинает принимать новые формы, все чаще травля происходит в интернете - **кибербуллинг**. Современным подросткам, являющимися «жертвами» буллинга сложнее избегать ситуаций травли, что негативно сказывается на их психологическом состоянии и может иметь последствия

Цель работы:

Изучить буллинг в подростковом возрасте.

Задачи:

- Познакомиться с понятием «Буллинг»
- Изучить типы и участников буллинга
- Определить методы, формы и приемы профилактики буллинга у подростков в школе
- Выявить причины проявления буллинга среди подростков.
- Провести анкетирование среди учащихся «МАОУ СОШ № 35»

Гипотеза:

- Проблема буллинга является актуальной у подростков;
- Негативное влияние буллинга на личность подростка.

Буллинг - это один из видов насилия, предполагающий агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны другого или группой лиц.



Первым, данную проблему начал изучать скандинавский профессор Дэн Олвеус, который в 70-х годах провел исследование явления буллинга среди мальчиков. После этих исследований начались изучения феномена буллинга во все странах. В России первые публикации на тему буллинга появились только в 2005 году.

Буллинг подрывает у жертвы уверенность в себе, разрушает здоровье, самоуважение и человеческое достоинство.

В России широко распространена проблема буллинга в школе.

Можно выделить следующие отличительные черты буллинга:

- осуществляется в одиночку или группой людей;
 - направлен против психологически/физически слабого человека, который не может защититься;
 - повторяемость действия (буллинг в отличие от ссоры повторяется регулярно),
-
- возникновение (конфликт появляется случайно и сопровождается бурными сдерживаемыми эмоцией; травля – это намеренное регулярное унижение одного человека другим человеком или группой людей),
 - решение (конфликт всегда можно уладить, травлю же следует прекратить).

Участники буллинга:

- Жертва — человек, который испытывает травлю на себе;
- Агрессор — человек, который начинает травлю выбранной жертвы;



- Последователи — люди, которые начинают следовать примеру обидчика;



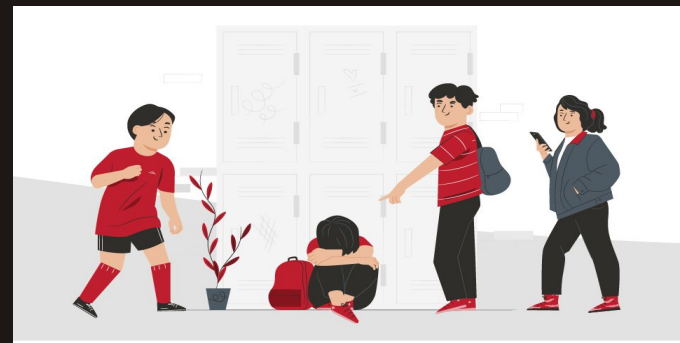
- Наблюдатели — люди, которые наблюдают травлю, но не являются обидчиком или жертвой;



- - Защитники — люди, которые встают на защиту жертве.

В буллинге выделяют следующие типы:

- **Физический буллинг** – это умышленные толчки, удары, пинки, побои нанесение иных телесных повреждений и другое физическое запугивание.
- **Кибербуллинг** - это нападения с целью нанесения психологического вреда, которые осуществляются через средства электронных технологий - электронную почту, сервисы мгновенных сообщений, в чатах, социальных сетях, на вебсайтах, а также посредством мобильной связи.
- **Психологический буллинг** - насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность.



К психологическому буллингу относятся:



- Вербальный буллинг, где орудием служит голос (обидное имя, с которым постоянно обращаются к жертве, обзывания, дразнение, распространение обидных слухов и т.д.);
- Обидные жесты или действия
- Запугивание (использование агрессивного языка тела и интонаций голоса для того, чтобы заставить жертву совершать или не совершать что-либо);
- Изоляция (жертва умышленно изолируется, выгоняется или игнорируется частью учеников или всем классом);
- Вымогательство (денег, иных вещей, принуждение что-либо украсть);

Можно выделить такие причины буллинга как:

- **Внешние** – это влияние атмосферы образовательного учреждения, отношение педагогов к обучающимся, политические настроения в стране, наклеивание ярлыков.
- **Внутриличностные** причины включают в себя борьбу за лидерство в подростковой среде, классе, агрессивность подростка, наличие комплексов, низкая самооценка, половое созревание, включающее в себя как физические, так и психологические изменения.
- **Внутрисемейные** - низкий социально-экономический статус семьи, завышенные требования к успеваемости, которые не всегда соответствуют способностям и возможностям ребёнка, гиперопека или равнодушие со стороны родителей, смена родителя, семейное насилие, плохое воспитание.

Проблема Буллинга в Бурятии

Как отмечают в министерстве образования и науки Бурятии, в Бурятии уже занимаются проблемой школьной травли:

- Реализуются муниципальные программы, например, организуются «Дни профилактики» в поселениях с повышенным уровнем криминогенности.
- Проводятся семинары для классных руководителей «Что такое буллинг и чем это опасно», проблема обсуждается на классных часах, уроках литературы, проводятся конкурсы плакатов и рисунков на эту тему.
- Также на базе Центра диагностики и консультирования Улан-Удэ работают программы «Школьная медиация» и «Шаги к успеху». На сайте Республиканского центра образования и сайтах школ размещены Методические рекомендации педагогическим работникам по предотвращению буллинга и алгоритмы действий в случае выявления травли среди сверстников в школе.

Последствия травмы

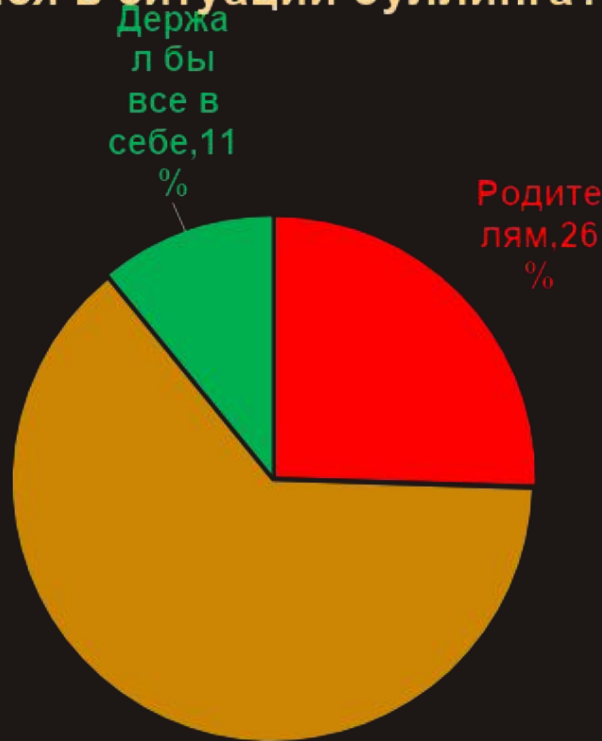
- **Снижение самооценки** (Человек чувствует себя никчемным, непривлекательным, неуспешным.)
- **Искаженный образ себя** (Положительные черты характера и качества как будто становятся незаметными.)
- **Социальная тревожность** (Появляются тревога и страх в социальных ситуациях, чувство стыда и неловкости.)
- **Социальная изоляция** (Человек все больше отдаляется от своего круга общения, уходит в себя.)
- **Депрессия** (Наблюдается стойкое снижение настроения, активности, утрата интересов.)
- **Суицидальное поведение** (Появляются мысли о самоубийстве, которые могут превратиться в реальные планы и намерения.)

Практическая часть

- В рамках практической части я провела опрос с целью выявить ситуацию буллинга .

- В опросе приняли участие 57 человек, учащиеся 10 класса
МАОУ ЛГ №3.

Кому бы ты первому рассказал, если бы оказался в ситуации буллинга?

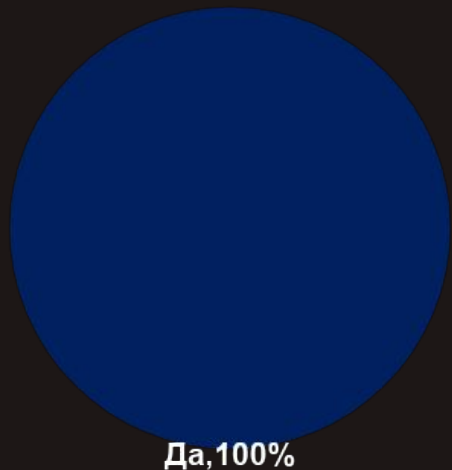


Этот вопрос был самым главным. И ответы не очень благоприятные.

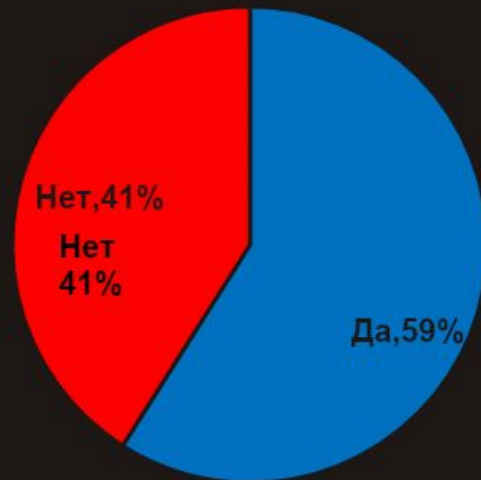
- 64% учеников из 100% ответили, что другу, и только 25% человек ответили, что родителям, остальные предпочли держать все в себе.

- Также вариант с ответом «Учителю» набрал 0%

**Знаете ли вы, что такое
буллинг?**

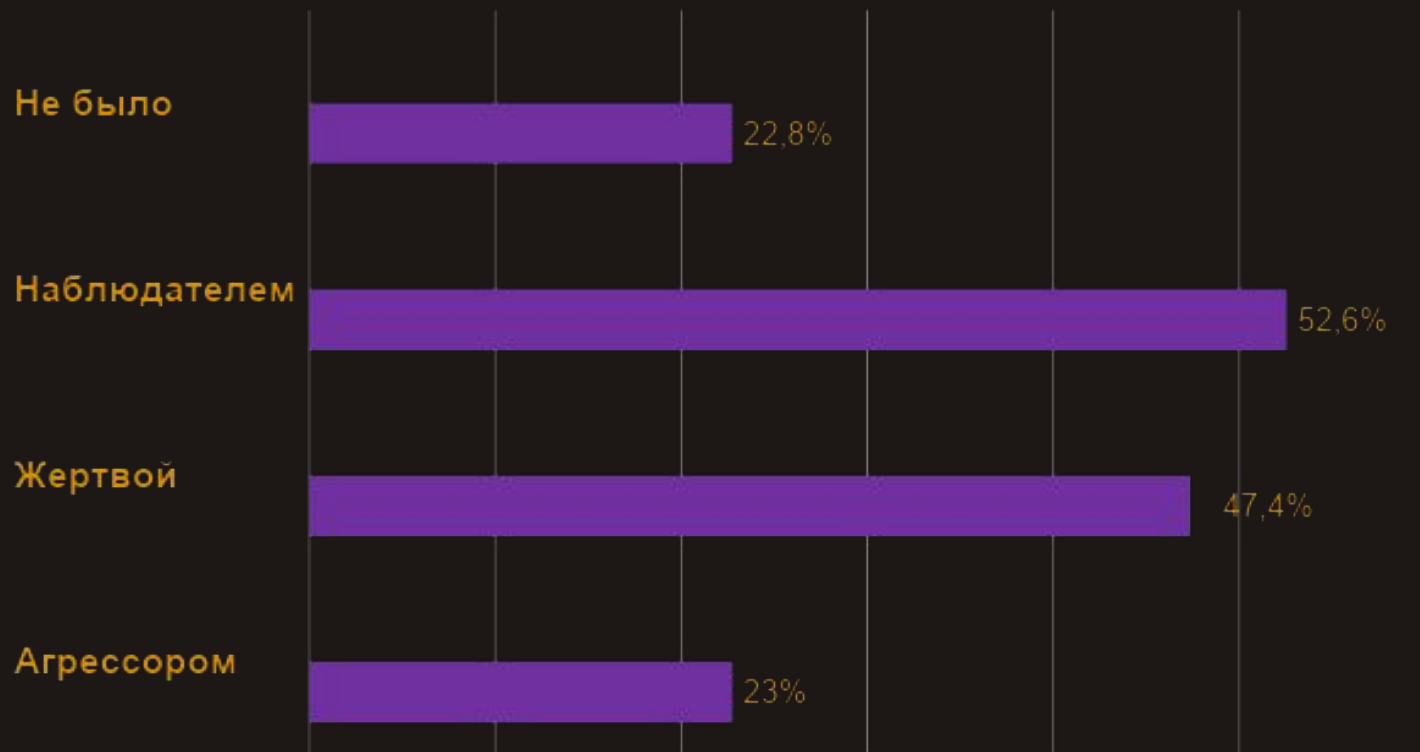


**Испытывали ли Вы буллинг
на себе?**



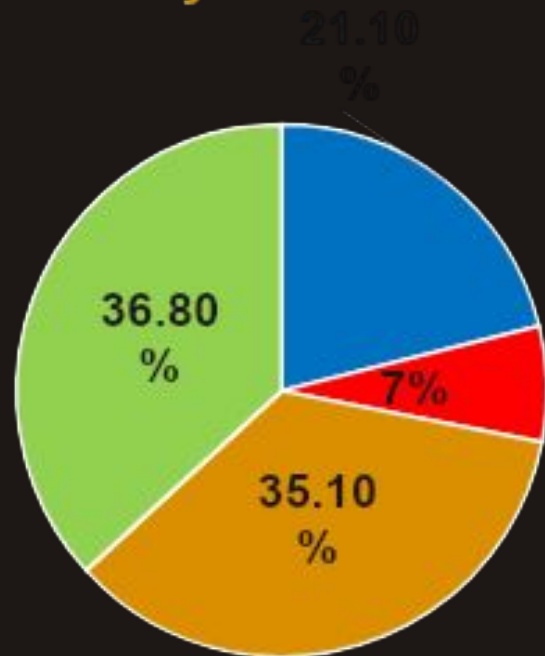
41% ответило, что не сталкивались с буллингом,
но все из опрошенных, знают что это такое.

Кем вы выступали во время буллинга?



Как вы справлялись с буллингом?

- Игнорирование
- Рассказал(а) взрослым
- Дал отпор
- не было



Выводы:

- В опросе участвовали 57 человек из 11-х классов.
- Результаты оказались более положительными. Из 57 учеников 20 ответили, что они ни разу не были в ситуации буллинг, но все из опрошенных, знают что это такое.
- На вопрос «кому бы ты первому рассказал, если бы сам оказался в ситуации буллинга», - 64% учеников из 100% ответили, что другу, и только 25% человек ответили, что родителям, остальные предпочли держать все в себе. Также вариант с ответом «Учителю» набрал 0%.
То есть подросткам легче и доверительнее рассказать все своему другу, чем родителям, что также является проблемой.

Большинство опрошенных стараются никак не вмешиваться и наблюдать за происходящим, что в свою очередь является не лучшим решением. Поскольку буллинг будет продолжаться и может привести к серьезным последствиям.

Выводы

Таким образом, я считаю, что должны проводиться профилактические работы, которые будут направлены на изменение поведения обучающегося, ученик должен научиться совладать со стрессовыми ситуациями и агрессией.

В первую очередь должны нужно:

1. **Сформировать среду**, исключая возникновение буллинга.
2. **Пресечь воздействие** стрессовых ситуаций на ребенка.
3. **Обеспечить психологическую защиту** и поддержку детей

Заключение

Исходя из теоретической части, мы определили, что буллинг является насилием, которое осуществляется систематически продолжительное время, одним человеком или группой лиц, по отношению к человеку, который не может себя защитить.

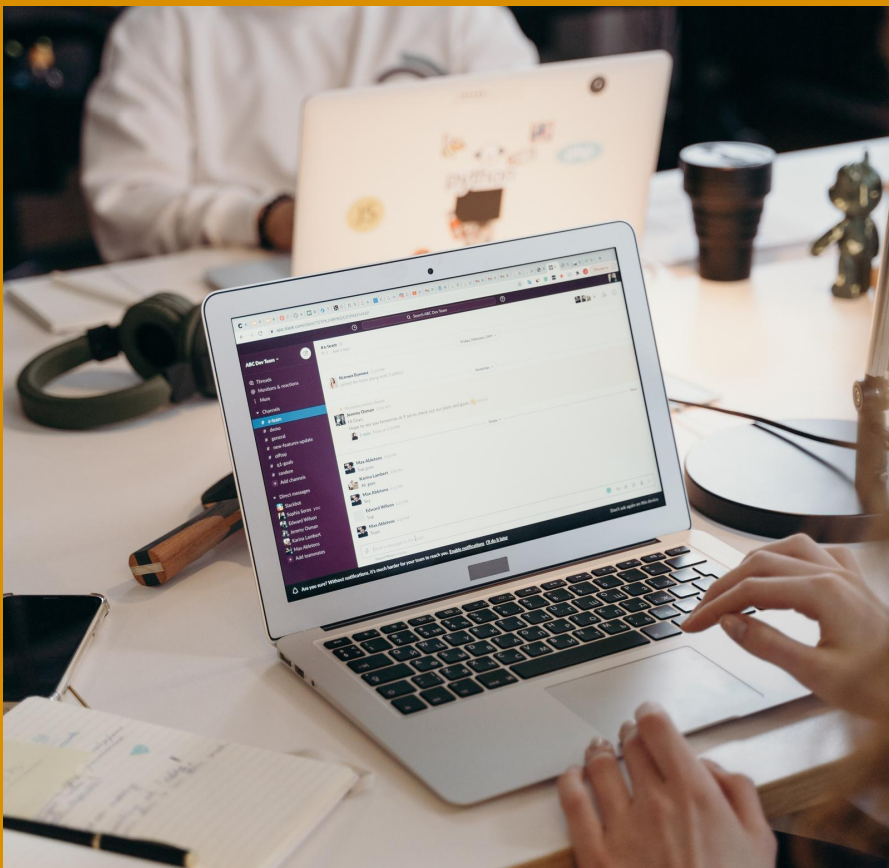
На основании проведенного мной опроса можно сделать следующие выводы: сформулированная гипотеза подтверждена в процессе исследования, на вопрос: *«Испытывали ли вы буллинг на себе?»*, большинство ответили «Да», то есть являлись жертвами травли. Проблема буллинга является актуальной среди подростков.

Поскольку до сих пор не определены активные и эффективные способы пресечения и выявления буллинга, эта проблема и по сей день остается важной.

Лучший способ борьбы с травлей — её профилактика. В целях профилактики буллинга необходимо работать с его причинами и индивидуально-личностными особенностями жертв и агрессоров, а также принимать меры по предотвращению подобного поведения в коллективе.

Список литературы:

1. Глазырина, Л.А. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников[Текст] / Л.А. Глазырина, М.А. Костенко, Т.А. Епоян. – М., 2015. □ 145 с.
2. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? // «Семья и школа». – 2006. - № 11. -С.15-18.
3. Лэйн Д.А. Школьная травля (буллинг) [Электронный ресурс] / Д.А. Лэйн // ZipSites.ru: бесплат. электрон. интернет б-ка. – Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psyib/info.php?=414>(14.11.2016)
4. Сайт «ТравлиНет.РФ»



Спасибо за
внимание!