

Проориентационная работа в условиях введения ФГОС ОО

Кухта Е. Е.,
методист МБОУ ДПО
«Научно-методический
центр»



✦ ✦
**Если человек не знает, к какой пристани
он держит путь, для него ни один ветер
не будет попутным.**

Сенека





**Все работы хороши,
Выбирай на вкус.**

В.В. Маяковский



Профессиональная ориентация

– специально организованная научно-практическая *деятельность общественных институтов*, направленная на решение комплекса задач по оптимизации процесса трудоустройства различных групп населения в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом.

КОНЦЕПЦИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ (ПРОЕКТ, 2012)



Профессиональная ориентация

– процесс сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, для обозначения которого по традиции нередко используется термин *профессиональная ориентация* (профориентация).

- **СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ (2015)**



Стратегические документы РФ

- Концепция профессионального самоопределения молодежи (РАО, В.А. Поляков, С.Н. Чистякова, И.А. Сасова и др., 1993);
- Проект Концепции педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников в условиях перехода на 12-летнее образование (РАО, Н. С. Пряжников, 2001);
- Проект Концепции педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников (РАО, Н. Ф. Родичев, 2006);
- Проект Концепции профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений (ФИРО, Е.А. Рыкова, 2009);
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Минобрнауки России от 18.07.2002 № 2783)



Стратегические документы РФ

Закон «Об образовании в Российской Федерации», содержащий положения о профессиональной ориентации обучающихся, согласно которым:

- детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, оказывается помощь, в том числе в профориентации и получении профессии (Ст. 42.2);
- в средней школе предусматривается индивидуализация и профессиональная ориентация содержания среднего общего образования (Ст. 66.3);
- дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (Ст. 75.1).



Стратегические документы РФ

- Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования», разработанная в Центре профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (ФИРО, В.И. Блинов, И. С. Сергеев и др., 2012)
- Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (2015)
- Стратегия сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (2015)
- Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (2015)



★ Основные идеи «Концепции»

1. **Сопровождение самоопределения** как равноценная составляющая процесса образования наряду с обучением и воспитанием
2. **Многоуровневость процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся**
 - **Микроуровень** – психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, которое реализуется в непосредственном взаимодействии обучающегося с педагогом, профконсультантом, психологом, мастером-наставником, представителем работодателя и т.д.
 - **Макроуровень** - комплексное сопровождение профессионального самоопределения, реализуемое на локальном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях управления образованием, включающее в себя нормативно-правовое, организационно-управленческое и ресурсное обеспечение данного процесса.



Основные идеи «Концепции»

3. Системность и комплексность профориентационной деятельности - создание единой профориентационной среды

4. Компетентный подход к сопровождению профессионального самоопределения

Под **компетенцией профессионального самоопределения** понимается готовность применять знания, умения и практический опыт для успешного осуществления профессиональных и карьерных выборов в динамично меняющихся условиях, в единстве мотивационно-ценностного, когнитивного, деятельностно-практического и личностного компонентов. Это ориентировка и самонавигация в профориентационно значимом информационном поле; персональное целеполагание и проектирование личного профессионального плана; самостоятельное осуществление обоснованного выбора и воплощение в жизнь принятого решения; использование различных внутренних и внешних ресурсов; противостояние внешним манипулятивным воздействиям.



Основные идеи «Концепции»

Под **«решающими» выборами** понимается выбор образовательной организации, профессии / специальности / направления подготовки, места работы

Под **«частными» выборами** – выбор специализации подготовки, предметов для изучения (в том числе в рамках индивидуального учебного плана), тем курсовых и дипломных работ, научного руководителя, мест проведения и руководителей практики, профессиональных конкурсов для участия в них; на рабочем месте – выбор темпа и пути карьерного роста; периодичности, объема и содержания повышения квалификации; нового места работы и т.д.

Таким образом, важнейшей задачей выступает проектирование профессионально-образовательного маршрута обучающегося, формирование соответствующей компетенции, обеспечивающей самостоятельность обучающегося в решении этой задачи.



★ Основные идеи «Концепции»

5. **Семья как субъект и объект деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся**
6. **Социальный диалог – основа сопровождения профессионального самоопределения**
7. **Постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения** (точки институционального перехода субъекта: из общеобразовательной школы – в колледж (техникум) или вуз; из колледжа (техникума) или вуза – в сферу профессиональной деятельности)
8. **Единство профессионального, образовательного и социального самоопределения**
9. **Практикоориентированность процесса сопровождения профессионального самоопределения**



★ Основные идеи «Концепции»

10. Взаимодействие образовательной сети и инфраструктуры профориентации

11. Нормативно-правовое обеспечение оказания образовательных услуг по сопровождению профессионального самоопределения - утвержденные Концепции, Программы, Комплексы мероприятий, Положения, планы, и т.д.) как основа региональных и муниципальных моделей организационно-педагогического сопровождения самоопределения.

12. Этапность реализации



Приоритетные задачи «Концепции»

- Развитие государственно-частного партнерства образовательных организаций с работодателями в решении вопросов сопровождения проф. самоопределения
- Развитие практикоориентированной составляющей сопровождения проф. самоопределения (профпробы, индустриальные экспедиции, инженерные и производственные учебные проекты, чемпионаты профессий, учебные фирмы, студенческие бизнес-инкубаторы, и т.д.)
- Формирование системы оценки результативности процесса проф. самоопределения (в т.ч. с использованием инструмента Портфолио)



★ Нормативная база по профориентации обучающихся ★ Кемеровской области (12.09.2014г.)

1

Положение о деятельности профконсультанта (№ 1595)

2

Положение о работе по проф. ориентации обучающихся в ПОО КО (№ 1597)

3

Положение о работе по проф. ориентации обучающихся в ОО КО (№ 1596)

4

ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ об организации профильного обучения старшеклассников и профессиональной ориентации молодежи на базе ресурсных центров (№ 1167 от 27.06.2014 г.)

Глава 7. Общее образование.

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

1. Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).



Глава 7. Общее образование.

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

2. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося

(формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).



Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»

Глава 7. Общее образование.

Статья 66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

3. Среднее общее образование направлено на *дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.*



ФГОС НОО, ООО, СОО

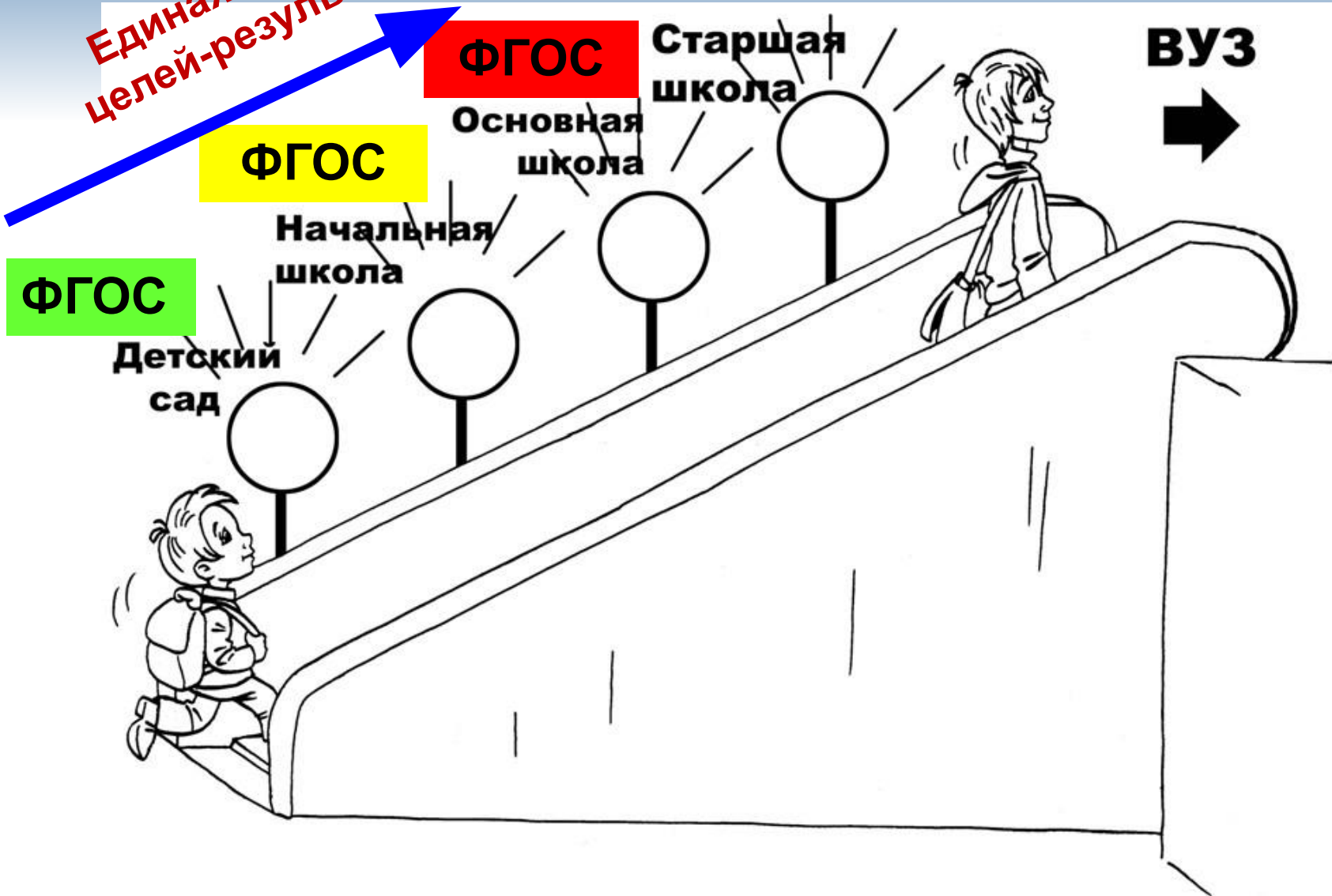


- «Стандарт направлен на обеспечение:
...преимственности основных образовательных программ
- *дошкольного,*
- *начального общего,*
- *основного общего,*
- *среднего (полного) общего,*
- *начального профессионального,*
- *среднего профессионального и*
- *высшего профессионального образования...»*



Преимственность новых стандартов

Единая система
Целей-результатов



ФГОС ООО



4. Стандарт направлен на обеспечение:
...условий создания социальной ситуации
развития обучающихся, обеспечивающей
их социальную самоидентификацию
средством личностно значимой
деятельности.



ФГОС ООО



6. «Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника

(«портрет выпускника основной школы»):

...ориентирующийся в мире профессий,

понимающий значение профессиональной

деятельности для человека в интересах

устойчивого развития общества и природы»



ФГОС ООО



9. «Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

... 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде».



ФГОС ООО



- «18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на ступени основного общего образования (далее – Программа) должна быть направлена на:
- ...повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности».



ФГОС ООО



- 18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее – Программа)...
- формирование у обучающихся мотивации к труду, **потребности к приобретению профессии;**
- овладение способами и приёмами **поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;**
- развитие собственных представлений о **перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;**



ФГОС ООО



- 18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее – Программа)...
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для **профессиональной ориентации** обучающихся через **систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);**
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;





ФГОС ООО



- 18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее – Программа)...
- **использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах)».**



ФГОС ООО



«Программа должна содержать:

- ...2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и **социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности** и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;



ФГОС ООО



- «Программа должна содержать:
- 4) формы индивидуальной и групповой организации **профессиональной ориентации** обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе **с системой дополнительного образования...»**



Федеральный закон

Об образовании в Российской Федерации

Глава 10. Дополнительное образование

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых

1. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную

ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.





Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации

Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители)

Статья 34. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования

1. Обучающимся предоставляются академические права на:
 - 22) развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
 - 23) участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций;



Федеральный закон

Об образовании в Российской Федерации

Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители)

Статья 42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) **помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.**





**Благодарю за
внимание!**

