

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОИЗВОЛЬНОСТИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО МЕТОДА

*Кадочников П.В., учитель
физической культуры МБОУ
«СОШ № 2 г. Йошкар-Олы»*

ПРОБЛЕМА

Проблема воли и произвольности
является центральной для
формирования личности.



- Низкий уровень произвольности негативно сказывается на успешности современного ученика.

- На динамику произвольности влияют стрессовые факторы и индивидуальные особенности человека. Не проведённая вовремя диагностика и коррекция может привести с полному выпадению из учебного процесса.



- ▣ Как определить наличие воли у учеников?
- ▣ Всё таки произвольность можно определить и она поддаётся тренировке.





- Поэтому возникает необходимость научить детей управлять собой, моделируя различные жизненные ситуации.

- *Испытывая различные трудности, ученик выявляет затруднения, составляет план его преодоления, прогнозирует ситуацию, принимает решение и анализирует результат.*



Актуальность темы исследования

- ▣ *Формировать стремление к успеху, правильно оценивать достижения и адекватно относиться к поражению – проблема, которую надо решить.*





- ▣ *Цель – изучение эффективности формирования состязательных отношений, способствующих самостоятельно решать возникшие проблемы.*
- ▣ *Участники проекта – учитель физкультуры, школьники 8-11 классов*

- ▣ *Объект исследования*
—
старшие школьники
(8-11 класс)
- ▣ *Предмет*
исследования-
состояние воли и
произвольности в
стрессовой и
соревновательной
обстановке



Задачи

1. *Обосновать необходимость стремления к достижению успеха.*
2. *Развивать нормативную регуляцию поведения.*
3. *Экспериментально доказать положительное влияние этого подхода.*
4. *Опираясь на результаты исследования, разработать практические рекомендации по использованию данной методики в педагогическом процессе.*

■ ТИП ПРОЕКТА

- *Краткосрочный*

■ СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

- *Сентябрь 2015 г. – май 2016 г.*

Методы достижения

1. *При разработке этой программы необходимо использовать дифференцированный подход*
2. *При выборе форм проведения уроков предпочтение отдаётся игровым и соревновательным урокам.*
3. *Тестирование рекомендуется проводить регулярно, позволяющие быстро обработать результаты и определить типичные ошибки.*
4. *Анкетирование позволит определить отношение к проблеме.*
5. *Наблюдение – субъективный метод, но без него не обойтись*

Механизм реализации

- ▣ 1. Сформировать интерес к данной деятельности.
- ▣ 2. Показать пути решения проблемы.
- ▣ 3. Помочь принять решение
- ▣ 4. Оказать помощь в выработке плана действия.
- ▣ 5. Моделировать действия и приёмы в процессе работы.
- ▣ 6. Соотносить результат с образом.
- ▣ 7. Контролировать самооценку ученика.

Специфика занятий

- Выявлять психологические особенности детей
- Урок должен быть эмоционально насыщенным
- Не критиковать и не сравнивать детей
- Стимулировать учащихся
- Проявлять терпение и выдержку

I этап – сбор информации

1. Подборка литературных данных по заданной теме
2. Разработка физкультурных занятий на учебный год с учетом данной проблемы
3. Тестирование, анкетирование учащихся
4. Анализ предметно-развивающей среды спортивного зала
5. Анализ предполагаемых результатов

II этап – внедрение и реализация проекта

1. Организация и проведение уроков с учетом разработанной программы
2. Проведение соревнований, контрольных испытаний, физкультурных досугов, праздников в течении учебного года по утвержденному графику
3. Использование новых методов на занятиях в школьных спортивных секциях, согласно разработанной программе
4. Участие в различных соревнованиях, конкурсах городского и республиканского уровня

III этап - аналитический

1. Диагностика уровня подготовленности учащихся на конец учебного года
2. Анкетирование, тестирование учеников
3. Анализ и корректировка достигнутых результатов
4. Планирование дальнейшей работы

Ожидаемые результаты

- ▣ *Сформирует полноценную здоровую личность*
- ▣ *Благотворно повлияет на развитие двигательных умений и навыков*
- ▣ *Научит моделировать межличностные отношения*
- ▣ *Обучит приёмам самооценки и самоконтроля*

Заключение

- Произвольность стимулируется именно в соревновательной обстановке.
- Сбивающие эмоциональные факторы и помехи помогают развивать психомоторное и личностное развитие учащихся.
- Современные рекомендации ограничиваются советами по воспитанию воли.
- С помощью средств физического воспитания можно помочь улучшить произвольность ребёнка, не подавляя его индивидуальность.

Список использованной литературы

- ▣ 1. В.К. Бальсевич «Физическая культура в школе, пути модернизации преподавания», Вестник Российской АМН, 2004, №1.
- ▣ 2. Л.С. Выгодский «Психология развития ребёнка», М., Эксмо, 2004.
- ▣ 3. Н.И. Гуткина «Соревновательный метод в детской практической психологии», Вопросы психологии, 2003 №1
- ▣ 4. Е.П. Ильин «Психология физического воспитания», М., Просвещение, 1987.
- ▣ 5. Е.П. Ильин «Оптимальные характеристики работоспособности человека», М., автореферат, 1968.
- ▣ 6. В.С. Келлер «Деятельность спортсменов в вариативных конфликтных ситуациях», К., Здоровье, 1977.
- ▣ 9. Н.А. Левенко. М.М. Рыжак «Влияние физических нагрузок на показатели умственной работоспособности», Вопросы психологии, 1983 №6.