

Дисциплина «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

Тема: Дидактика начальной школы

A decorative graphic element consisting of several horizontal lines of varying lengths and colors (teal, white, and light blue) extending from the right side of the title area towards the center of the slide.

Преподаватель: Курбанова
А.Б.

Общее понятие о дидактике. Ее основные категории

- Дидактика (от греческого «дидаско- «учить»)
- раздел педагогики и теории образования, изучающий проблемы обучения

Дидактика — основа частных методик.

Дидактика

содержит обоснованные ответы на такие вопросы: для чего учить? чему учить? как учить?

рассматривает общие вопросы организации учебной работы на уроке, экскурсиях

рассматривает наблюдение как метод наглядного обучения, применяемый на занятиях по всем дисциплинам

Методики

отличаются от дидактики большей конкретностью

изучает специфику организации и проведения уроков по конкретным предметам

метод наблюдения конкретизируется раскрытием специфических особенностей конкретной дисциплины

Категории дидактики

- **Процесс обучения** - усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности
- **Принципы дидактики** - исходные, руководящие положения, определяющие деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников
- **Содержание образования и обучения** - система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений и навыков, овладение которой обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся
- **Формы организации учебной работы** - способы организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке
- **Методы обучения** - упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития

Преподавание и учение. Движущие силы обучения



Преподавание учителя — процесс передачи знаний, умений, навыков, воспитания и развития школьников

функции руководства учением ШКОЛЬНИКОВ:

- ✓ учитель преподает знания, использует рациональные формы, средства, методы передачи знаний;
- ✓ учитель обучает младших школьников умениям и навыкам чтения, письма, наблюдения окружающего мира, измерения и счета;
- ✓ учитель обеспечивает реализацию на практике единства обучения и воспитания;
- ✓ учитель обеспечивает развитие младших школьников в процессе обучения.

- Учение ученика — процесс целенаправленной познавательной деятельности, формирования собственной личности.



Структура процесса усвоения учащимися знаний, умений и НАВЫКОВ

- Методологической основой познавательной деятельности учащихся является концепция о познании как активной содержательной и преобразующей деятельности. Процесс познания объективной действительности рассматривается во взаимосвязи, развитии, изменении, преодолении противоречий, переходе количественных изменений в качественные. Процесс познания — это процесс восхождения к истине, процесс «вечного и бесконечного» приближения к ней.

- Познавательная деятельность учащихся является разновидностью процесса познания, дети в общем виде проходят те же ступени, этапы, тесно связанные между собой:
- 1) ощущение, восприятие нового учебного материала;
- 2) его понимание и осмысливание;
- 3) запоминание, закрепление, повторение усваиваемого материала;
- 4) формирование учебных умений и навыков;
- 5) применение знаний, умений и навыков на практике.

Логика восприятия учебного материала на первом этапе учебного процесса.

- **Ощущения, восприятия, представления — это первичная форма, составная часть познавательной деятельности.**
- *Ощущения* — отражение отдельных свойств предмета, явления, процесса, возникающее в результате их непосредственного воздействия на органы чувств.
- *Восприятие* — чувственный образ целостной картины предмета, процесса, явления, непосредственно воздействующих на органы чувств
- *Представление* — чувственно-наглядный, обобщённый образ предмета, процесса, явления, сохраняемый и воспроизводимый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов познания на органы чувств.

На данном этапе обучения учителю нужно делать

- 1. Всемерно учитывать особенности младших школьников. Дети лучше воспринимают наглядное, яркое. Они отчетливо выделяют случайное, несущественные детали, отдельные признаки, свойства предметов, не замечают в них важные стороны, испытывают затруднения в анализе воспринимаемых фактов, явлений.
- 2. Излагать материал эмоционально, использовать яркие примеры, типичные факты, для более полной характеристики свойств предметов, явлений.
- 3. В процессе ощущений и восприятий детьми предметов вовлекать их зрительные, слуховые, двигательные и другие анализаторы, поддерживать их внимание.
- 4. Прививать интерес к изучаемым явлениям, побуждать детей к их активному восприятию, привлекать их внимание. «Истинно воспринятым является только воспринятое активно» (А. В. Луначарский).
- 5. В учебном процессе использовать разнообразные источники информации: живое слово, учебные пособия, наблюдения природных, общественных явлений.
- 6. Осуществлять опору на ранее изученное, сформированные умения и навыки, опыт школьников.
- 7. В процессе восприятия учебного материала упражнять детей в извлечении новой информации из наблюдаемых природных и общественных явлений, различных видов труда и трудовых процессов, в выделении в материале существенных сторон, оформлении результатов наблюдений.
- 8. В процессе ознакомления с учебной информацией вовлекать школьников в восприятие материала в сочетании с выполнением практических действий, проговариванием, пояснением совершаемых операций, с записью основных положений, с составлением опорных схем, таблиц.

- Мышление — активный процесс отражения действительности, высшая ступень процесса познания.
- На этом этапе познавательной деятельности формируются понятия, суждения, обобщения, законы.

Логика понимания, осмысливания учебного материала на втором этапе учебного процесса.

- **Логика усвоения знаний на этой ступени предполагает вовлечение каждого ученика в активную деятельность с учебным материалом:**
 - наблюдение, анализ фактического материала, расчленение предметов, явлений на элементы, понимание каждой части в отдельности, осознание связи между ними, выделение основного;
 - сравнение фактов, вещей, предметов с другими, поиск и нахождение в них общих свойств, различий, выявление существенных признаков, характеризующих внутреннюю сущность предметов, явлений, новое понятие, правило, определение;
 - синтезирование, обобщение отрабатываемых частей, объединение их, включение в систему ранее усвоенных;
 - упражнения в выполнении поисковых заданий, в подготовке ответов на вопросы «почему?», «каким образом?», «в чем причина?», в связном изложении своих мыслей, в объединении обобщающим словом объектов и явлений природы, животных, одежды, мебели, посуды и т.п.;
 - создание условий для совместного изучения взаимосвязанных представлений, понятий, правил, законов, «укрупненных единиц» учебной информации: сложение и вычитание, умножение и деление; звонкие и глухие согласные; предлог и приставка.

Логика запоминания, закрепления, повторения учебного материала на третьем этапе процесса обучения.

- На этом этапе становятся более прочными в сознании учащихся следы и связи, образованные при первоначальном восприятии и осмыслении материала, глубже уясняются явления, недостаточно осознанные на начальных ступенях обучения.
 - **Важно обучать детей приемам осмысленного, словесно-логического запоминания материала.**

- Закрепление и запоминание учебного материала предполагает обеспечение контроля, самопроверки учащимися результатов своей учебной работы.
- Самопроверка создает привычку работать целенаправленно, своевременно распознавать ошибки и предупреждать их появление, осознанно преодолевать трудности, более продуктивно и качественно выполнять задания.

Логика формирования учебных умений и навыков на четвертом этапе учебного процесса.

- ✓ Ознакомление учащихся с образцом действия. На этом этапе обучения особое значение приобретает основательное усвоение учащимися знаний и базирующихся на них практических действий.
- ✓ Овладение первоначальным умением применять усваиваемые правила, понятия, законы. На этом этапе выполнение действий осуществляется при постоянных условиях, достигается точное воспроизведение совершаемых операций, обеспечивается отчетливое осознание правил, понятий, на которых основаны практические действия.
- ✓ Совершенствование первично приобретенного умения и Формирование навыка.
- ✓ Применение умений и навыков в разнообразной творческой и практической деятельности.

Логика поэтапного формирования сложных умений

- раскрытие значения усваиваемого умения;
- ознакомление с содержанием и структурой формируемого умения;
- организация практической деятельности по овладению заданным умением;
- применение усваиваемого умения в творческой и практической деятельности.

Логика применения знаний, умений и навыков на практике на пятом этапе учебного процесса.

- Практика в обучении выступает как цель познавательной деятельности, ее источником, опорой чувственных представлений, эмпирических знаний, развития мышления.
- У школьников формируется готовность составить план предстоящих заданий, проводить расчеты, подготовить схему, таблицу, изготовить изделия из бумаги, картона, древесины, металла, тканей, установить зависимость роста и развития овощных, цветочных, декоративных растений от внешних условий, от внесения в почву удобрений, от органической и минеральной подкормки и т.п., составить гербарии, коллекции, вести календарь погоды, участвовать в охране родной природы (изготовлении кормушек, заготовке корма для зимующих птиц, зверей, оказании помощи в охране леса, водоемов).

Понятие классно-урочной формы обучения

- Форма обучения — это способ организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке и режиме. Формы организации учебной работы закономерно зависят от цели, задач, содержания образования.
- Формами обучения являются: урок, урок-экскурсия, домашняя самостоятельная работа, дополнительные занятия, кружковая работа и т. п.
- Урок — основная форма организации учебной работы, обладающая свойством целостности и логической завершенности.

Существенные и отличительные характерные признаки урока

- урок проводится в соответствии с учебным планом, программой, определяющей содержание обучения;
- урок — органическая часть в системе уроков по теме, разделу, курсу, на котором осуществляется закрепление, повторение ранее изученного материала, усвоение новых знаний, умений и навыков, подготовка к овладению материалом по следующей теме; урок проводится по определенному расписанию с группой детей постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки;
- на уроке сочетается индивидуальная, групповая, коллективная формы работы, учебных занятий, разнообразные методы обучения, создаются благоприятные условия для активного общения между детьми, коллективного поиска, учебного сотрудничества;
- в учебно-воспитательной работе на уроке ведущая роль принадлежит учителю, им решается задача повышения эффективности обучения, развития познавательной активности школьников;
- на уроке осуществляется систематическая проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Типы и структура уроков

Уроки усвоения новых знаний:

- организация начала урока;
- проверка домашнего задания;
- подготовка к усвоению нового материала;
- объяснение нового материала, обеспечение его восприятия, осмысливания учащимися;
- первичное закрепление учебного материала, выполнение детьми упражнений, составление опорных схем, решение задач и т.п.;
- подведение итога урока;
- задание на дом.

Уроки формирования умений и навыков:

- организация начала урока;
- проверка домашнего задания;
- сообщение темы, цели урока;
- изучение теоретической основы умения и навыка: объяснение, показ;
- выполнение упражнений по образцу;
- выполнение тренировочных упражнений;
- выполнение творческих упражнений;
- итоги урока;
- задание на дом.

Уроки закрепления, повторения знаний, умений и навыков:

- организация начала урока;
- постановка задачи урока;
- проверка домашнего задания;
- закрепление учебного материала, выполнение упражнений, самостоятельных работ;
- подведение итогов урока;
- задание на дом.

Уроки обобщения и систематизации знаний:

- организация начала урока;
- сообщение темы, цели урока;
- обобщение, систематизация знаний в конце темы, раздела, курса, проведение обобщающих бесед, упражнений, работ творческого характера;
- подведение итогов урока;
- задание на дом.

Контрольно-проверочные уроки:

- организация начала урока;
- сообщение темы, постановка задач урока;
- изложение контрольного задания;
- выполнение контрольного задания
(сочинение, диктант, контрольная работа т. п.);
- подведение итогов урока;
- задание на дом.

Комбинированные (смешанные) уроки:

- организация начала урока;
- проверка домашнего задания, фронтальная беседа, устный опрос, самостоятельная работа;
- сообщение темы, цели урока;
- ознакомление с новым материалом, проварка его усвоения;
- первичное закрепление знаний и выработка умений и навыков;
- подведение итогов урока;
- задание на дом.

Подготовка учителя к уроку

В плане отмечается:

- дата проведения урока, класс;
- название темы урока;
- формулировка цели, задачи урока;
- ход урока по его этапам: опрос, изложение нового материала, его закрепление, систематизация, задание для домашней самостоятельной работы.

- **В практике обучения проводится тематическое планирование уроков, что позволяет:**

- глубже вникнуть в тему;
- более четко определить место каждого урока по теме;
- ставить и решать более обобщенные образовательные, воспитательные, развивающие задачи;
- отбирать наиболее эффективные методы, средства, приемы работы;
- рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность учащихся на уроке и дома;
- более эффективно использовать типы уроков по теме;
- предусмотреть проведение экскурсий и других форм учебной работы;
- систематизировать знания, умения, навыки и осуществлять проверку результатов их усвоения.

Примерная схема педагогического анализа урока

- *I. Дата, класс, предмет.*
- 1. Тема урока. Место его в системе уроков по теме.
- 2. Цель, задачи урока: образовательные, воспитательные, развивающие (формирование конкретных представлений, умений и навыков, развитие свойств личности, приемов умственной деятельности).
- *II. Организация начала урока.*
- 1. Приход учащихся на урок и их готовность к занятиям.
- 2. Организация учащихся на работу (привлечение их внимания, готовность рабочего места, наличие учебников, тетрадей, письменных принадлежностей).
- 3. Готовность классного помещения к уроку. Чистота, освещенность, наличие оборудования, средств обучения.
- *III. Содержание и методика проверки знаний, умений и навыков учащихся.*
- 1. Содержание повторения.
- 2. Методика проверки знаний, умений и навыков учащихся.
- 3. Качество ответов школьников: полнота, осознанность, действенность, прочность, правильность, творческий подход к раскрытию материала.
- 4. Активность класса: сколько учащихся было опрошено, пути привлечения внимания класса к ответам товарищей.
- 5. Оценка знаний, умений и навыков школьников, объективность выставления оценок.
- 6. Выявление и устранение пробелов в знаниях, умениях и навыках.

IV. Содержание и методика изучения нового материала.

1. Подготовка к восприятию нового материала, актуализация опорных знаний, умений и навыков, мотивация учения.
2. Содержание изучаемого материала, его научность, связь с жизнью, воспитательное значение.
3. Система, ясность, доступность объяснения. Осуществление межпредметных связей.
4. Рациональное использование наглядных, словесных, практических, поисковых методов обучения.
5. Пути повышения самостоятельности и активности учащихся.
6. Роль и место демонстраций, иллюстраций, ТСО, проектной, информационной, компьютерной технологии, приемов занимательности и игровой деятельности.
7. Сочетание индивидуальных, групповых, общеклассных форм учебной работы.
8. Обеспечение делового сотрудничества, доброжелательности, доверия, взаимопомощи, отрицательного отношения к нарушениям учебной дисциплины.

V. Закрепление нового материала.

1. Какой материал отобран для закрепления? Почему?
2. Пути, способы, средства закрепления, обобщения, систематизации учебного материала.
3. Что показали ответы учащихся?

V7. Задание на дом:

1. Содержание задания. Запись задания на доске.
2. Методические советы по выполнению.

VII. Заключение и общая оценка урока.

1. Достижение образовательной, воспитательной и развивающей цели урока.
2. Целесообразность типа и структуры урока.
3. Характеристика учителя; знание материала, методическое мастерство, создание атмосферы учебного сотрудничества, взаимопомощи, взаимной доброжелательности.
4. Отношение учащихся к уроку: насколько они активно включаются в овладение знаниями, умениями и навыками и ответственно выполняют учебное задание, оказывают помощь товарищам лучше учиться.
5. Какие эффективные приемы проведения урока целесообразно рекомендовать для использования другим учителям?
6. Какие улучшения можно было бы внести при проведении повторных уроков на эту тему?

- Технологическая карта - описание процесса обучения в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий (часто в графической форме) с указанием применяемых средств.

Рекомендации по разработке технологической карты

- 1. Необходимо оформлять «шапку» технологической карты (предмет, тема урока, тип урока, прогнозируемые результаты, дидактические средства, оборудование)
- 2. Не стоит излишне «раздувать» технологическую карту урока. Это только затруднит ее использование во время занятия. Оптимальным вариантом является образец, который будет включать такие разделы:
 - Этап урока
 - Виды работы, формы, методы, приемы
 - Содержание педагогического взаимодействия:
деятельность учителя, деятельность обучающихся
 - Формируемые УУД
 - Планируемые результаты

- 3. При желании в технологическую карту можно добавить графу «Время», «Использование ИКТ», «Способ промежуточного контроля» и др.
- 4. В технологической карте указываются традиционные этапы урока. Иногда, в зависимости от типа урока, некоторые этапы можно объединить или исключить.
- 5. Для указания УУД и планируемых результатов можно использовать материал рабочей программы.
- 6. Следует не забывать, что урок должен иметь также воспитательный и развивающий характер. В технологической карте необходимо использовать соответствующие формулировки: «способствовать формированию (развитию или воспитанию) ...» или «создать условия для формирования (развития или воспитания) ...».
- 7. После технологической карты можно разместить необходимые дополнения: схемы, образцы решения, тесты.
- 8. Можно воспользоваться специальными компьютерными программами, которые ускоряют процесс создания такой технологической карты. Они содержат рабочую программу по определенному предмету, описание всех УУД и планируемых результатов.
- При введении в электронный конструктор темы и номера урока все соответствующие параметры автоматически вносятся в шаблон технологической карты. Учителю остается сделать необходимую коррекцию и заполнить содержательный раздел карты.

Предмет: Математика

Тема урока: Площадь круга

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления нового знания.

Планируемые результаты:

личностные:

- умение проверять себя;
- умение давать оценку своим действиям;
- расширение кругозора посредством выяснения связи характеристик круга и окружности (стр.139. п. 849, 854, 855);

метапредметные:

- познавательные – уметь вести самостоятельный поиск информации о площади круга;
- регулятивные – уметь ставить цели нахождения площади фигур, поэтапно планировать эту работу, вести самоконтроль;
- коммуникативные – уметь работать в группах; устно и письменно строить своё высказывание (стр.139).

предметные:

- применять формулу площади круга;
- точно и грамотно выражать свои мысли с математической терминологией и символикой (π ; r).

Дидактические средства: Математика. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Н.Я. Виленкин и др./ – 26-е изд., стереотипное. – М.: Мнемозина, 2010.; памятки; карточки с заданиями для групповой работы; презентация «Площадь круга».

Оборудование: компьютер и проектор.

Образовательная цель: вывод формулы площади круга и отработка навыка её применения.

Развивающая цель: уметь преобразовывать формулы длины окружности и площади круга.

Воспитательная цель: желание самостоятельно добывать знания, культуры общения (стр. 141, № 867).

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная и групповая работа обучающихся.

Методы обучения: репродуктивный, частично-поисковый.

3. Рекомендации по разработке технологической карты урока

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия		Предметные результаты	Метапредметные универсальные учебные действия (УУД)			Личностные результаты
	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		познавательные	регулятивные	коммуникативн.	
1 этап. Организационный	Приветствует, проверяет готовность к уроку	Готовятся к работе на уроке			Прогнозировать виды своей деятельности		Потребность в самовыражении, самореализации (попытка стать лидером)
2 этап. Актуализация знаний	Актуализация знаний: задачи по готовым чертежам (приложение 1)	Участвуют во фронтальной беседе. Решают задачи по чертежам.	Периметр, площадь угольников. Длина окружности	Ставить цели учебной цели: как найти площадь окружности?	Искать необходимую информацию (о числе π)	Слушать и вступать в диалог во фронтальной беседе	
3 этап. Целеполагание, мотивация	Подводит учащихся к формулировке темы урока и целей.	Формулируют тему и с помощью учителя ставят задачи на урок.	Круг. Квадратура круга	Выделять, формулировать и решать учебную задачу о квадратуре круга	Соотносить то, что известно и не известно: $S_{\text{кв.1}} < S_{\text{кр.}} < S_{\text{кв.2}}$	Участвовать в коллективном обсуждении, аргументировать свою позицию	Мотивация и интерес к учению
4 этап. Открытие нового знания	Организует работу в группах, с выводом (приложение 2)	Пытаются вывести формулу площади круга.	Площадь круга		Устанавливать связь между целью и результатом: $S_{\text{кр}}$	Планировать учебное сотрудничество в микро группе	Осознание причин успеха и неуспеха
5 этап. Первичное закрепление	Организует работу учащихся на доске, в тетр.	Работают в тетрадах, сверяясь с доской	$S_{\text{кр.}} = \pi r^2$ $S_{\text{ок.}} = 2\pi r$	<i>Связь между длиной окружности и площадью круга</i>	Контролировать и оценивать результат работы	Формулировать и аргументировать свою позицию	Определение уровня успешности
6 этап. Рефлексия учебной деятельности	Анализ и оценка достижения цели.	Оценивают свою работу на уроке			Рефлексировать способы и условия действий		Самооценка своей деятельности
7 этап. Информация о домашнем задании	Информирует о домашнем задании (приложение 3)	Записывают домашнее задание в дневник.			Извлекать необходимую информацию для ДЗ		Оценка своих возможностей достижения цели

ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Виды и методы учета результатов учебной деятельности

- Виды учета:
- **текущий**, проводимый в ходе повседневной работы на уроке, при изучении нового учебного материала, его закреплении, повторении;
- **тематический** — при систематизации материала темы;
- **итоговый** — при подведении итогов обучения за четверть, учебный год.

Методы учета и оценки знаний, умений и навыков:

- **1. Устный контроль:** беседа, индивидуальный опрос, групповой, фронтальный опрос, тестирование.
- **2. Письменный контроль:** диктант, изложение, сочинение, составление таблиц, схем, рисунков, подготовка к письменному ответу. Например: учитель читает правила с паузами в местах пропусков. Ученики записывают не все правило, а лишь пропущенную часть.
- **3. Практический контроль** (выполнение лабораторных работ, трудовых операций, проведение опытов, изготовление изделий).
- **4. Машинный, программированный контроль** (использование перфокарт, выборочного ввода верного ответа, кадров диафильмов, карточек с печатной основой, тренинговых и контрольных заданий компьютерного типа).
- **5. Графический контроль:** схемы, таблицы, графические опоры.
- **6. Методы самоконтроля, самооценки** (предотвращение ошибок, их исправление, оценивание собственных успехов в учении, выставление соответствующего балла)

Педагогические требования к организации и проведению проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся:

- 1) объективность (в соответствии с фактическими знаниями, умениями и навыками, с нормами оценок и критериев), устранение влияния субъективных факторов: сложившиеся представления об успехах ученика, симпатии или антипатии в отношении к нему, настроение, физическое состояние, общие отношения к оценке (очень строгое, либеральное, и т.п.);
- 2) систематичность, регулярность (на каждом уроке, по каждой теме, курсу), после выполнения каждого задания — поурочный балл, тематическая проверка, подведение результатов учения по узловым вопросам, по опорным схемам;
- 3) индивидуальный подход (учет особенностей каждого ученика, его темперамента, дефекта речи, склонностей, способностей, работоспособности, здоровья), предоставление возможности исправить свою оценку;
- 4) в зависимости от особенностей материала, готовности детей на одни вопросы требуется подготовить ответ на уровне запоминания; на другие — проявления высокой умственной активности, догадливости, сообразительности; на третий — сочетания выполнения задания компьютерного типа и общепринятой методики опроса и т.п.

Критерии оценки знаний, умений и навыков, учет их при подведении итогов учения

Критерии оценки:

- 1) полнота знаний (объем знаний в соответствии с учебной программой);
- 2) осознанность знаний (выделение в материале главного, использование приемов анализа, сравнения, обобщения, изложения знаний своими словами, приведение примеров, доказательства);
- 3) действенность знаний (готовность пользоваться ими при решении задач, примеров, выполнении упражнений, трудовых заданий, лабораторных работ, опытов);
- 4) прочность знаний, умений и навыков (готовность воспроизводить существенные компоненты учебной деятельности);
- 5) правильность (умения и навыки устно и письменно излагать учебный материал и делать это без ошибок);
- 6) готовность к творческой деятельности (проявление творческого подхода к раскрытию материала, догадливости, сообразительности).