

# Антон Павлович Чехов «Мальчики»



*Школа России*  
*Литературное чтение*  
*4 класс*

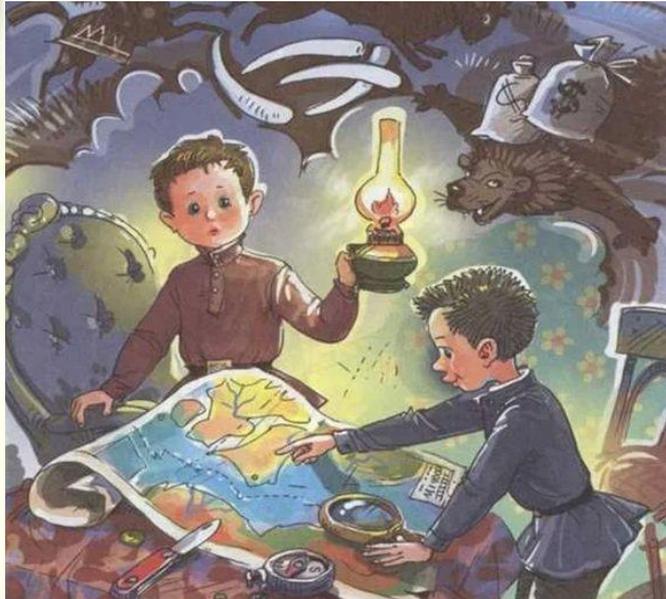
# Постановка целей урока

**Проанализировать характер взаимоотношений героев рассказа А.П.Чехова «Мальчики».**

**Определить своё отношение к поступкам героев.**



- Понравился ли вам этот рассказ ?
- Что взволновало вас при чтении рассказа?
- Куда же хотели сбежать мальчики?
- Мечтал ли кто-нибудь из вас отправиться в далекое путешествие? Если да, то куда?



- Какие герои являются главными действующими лицами?
- Как сестры относились к Володе?
- Как автор относится к мальчикам?
- Выскажите свое мнение примерами из текста.
- В начале и в конце описаны встречи мальчиков с семьей? Чем эти встречи отличаются, чем они похожи?
- Что могло произойти, если бы мальчиков не нашли?
- Правильно ли они поступили?
- Как вы оцениваете поступок мальчиков?
- Правильно ли поступили родители в этой ситуации?

## ***План характеристики героев произведения:***

- 1. Какие герои сравниваются, почему сравниваются именно они.**
- 2. Опиши внешность героя (его лицо, одежду, манеру поведения).**
- 3. Речь героя**
- 4. Вспомни, в каких поступках, мыслях, действиях, лучше всего раскрывается характер героя?**
- 5. Что общего между героями.**
- 6. Что отличает двух героев.**
- 7. Ваше отношение к данным персонажам.**
- 8. Отношение автора к героям.**
- 9. Подумай и скажи, на какого героя тебе самому хотелось (не хотелось) бы походить?**

## ***Характеристика Чечевицына***

- Как появился Чечевицын в доме Королёвых?
- Зачитайте отрывок, где говорится о внешнем виде Чечевицына.
- Что заинтересовало девочек в образе Чечевицына?
- Каким хотел показаться для окружающих Чечевицын?
- Как он себя называет?
- А ещё в его рассказе кто-нибудь так называет?
- С чем ассоциируется Чечевицын у маленькой Маши?
- Каким казался Чечевицын Кате и Соне?
- Почему он казался Кате и Соне героем?

## ***Характеристика Володи Королёва***

- Прочитайте, как вёл себя Володя накануне побега?
- Как вы думаете, Володя трусил?
- Давайте прочтём диалог Чечевицына с Володей и ответим на вопрос:
- Почему Володя Королёв всё же согласился бежать в Америку?
- Выберете какими чертами характера обладал Володя?
- А сейчас давайте поговорим об их поступке.
- Что узнали девочки подслушав разговор Володи и Чечевицына в спальне?
- Зачитайте план побега.

## **Характеристика поступка**

- Что они приготовили для побега? Зачитайте.
- Как вы думаете, достаточно ли этого для их путешествия?
- Как представлял Чечевицын жизнь в Америке?
- Могли ли сбыться их мечты?
- Чем закончился побег мальчиков?
- Как вы думаете, могло ли их путешествие закончиться иначе?
- Как можно назвать действие мальчиков по отношению к своим близким?
- Как вы думаете, кто из мальчиков испытывал чувство беспокойства за свой поступок перед своей семьёй? Почему?

Работа в парах. Составьте портрет героев.

**Володя**

**Чечевицын**



пухл добрый худ  
некрасив малообщительный  
странный бел смугл  
весёлый трусливый  
легкомысленный разговорчивый

странный  
нерешительный  
неустршимый  
целеустремлённый  
Всё время о чём-то  
думает. Занят своими  
мыслями.

Думает о родителях

## **Герои решились на побег, потому что:**

- 1) Были смелыми и решительными**
- 2) Были глупыми и самонадеянными**
- 3) Мало знали и плохо представляли трудности пути**
- 4) Не любили своих близких**
- 5) Хотели выгладеть в глазах других людей храбрыми и необычными**
- 6) Любили путешествовать и узнавать новое.**

-О каких **человеческих качествах**  
заставляет  
задуматься автор?

человечность

доброта

взаимопонимание

ответственность

сострадание

уважение

совесть

-Какое качество необходимо, чтобы **стать**  
**целеустремленным?**

вера в успех

знания

взаимовыручка

ответственность

желание

цель

усидчивость

- С творчеством, какого писателя мы познакомились на уроке?
- Чем увлекались мальчики того времени?
- Какие подвиги хотели совершать?
- Можно ли сказать, что характеры у мальчиков одинаковые? Почему? Подтвердите свой ответ примерами из текста.
- В чем главная мысль рассказа?
- Чему учит этот рассказ?



- **Автор учит бережно относиться к чувствам своих родственников и других людей.**
- **Прежде чем что-то сделать, нужно хорошо подумать о последствиях своих действий.**
- **Чтобы отправляться в путешествие, нужно много знать, а мальчики многого не знали. Автор призывает нас учиться.**

**Мне удалось на уроке...**

**Мне понравилось...**

**Я порадовался за...**

**Я могу похвалить себя за**

**...**

**-С каким настроением  
заканчиваем урок?**

