

# Психолого-педагогическое сопровождение адаптации учащихся 10-х классов к новой ситуации обучения



**Адаптация** - это совокупность физиологических, психологических, социальных реакций, лежащих в основе приспособления организма, личности, и их систем к изменению окружающих условий жизни, направленных на создание предпосылок нормального функционирования в непривычных условиях обитания и деятельности.



**Социальная адаптация** - как приспособление человека к условиям социальной среды - предполагает:

- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адекватную систему отношений и общения с окружающими;
- способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха;
- способность к самообслуживанию и самоорганизации, к взаимобслуживанию в коллективе;
- изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.



# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА.

Психофизиологический уровень	Психологический уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>• Незавершенность физического развития.</li><li>• Синдром дисморфофобии (физическая непривлекательность).</li><li>• Неустойчивость эмоциональной сферы.</li><li>• Высокий уровень личностной тревожности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Задержка развития теоретического мышления.</li><li>• Нереалистичность воображения.</li><li>• Не достаточная сформированность волевой сферы</li></ul>

# индивидуальные особенности учащихся в адаптационном процессе.

- адаптация в новом коллективе,
- адаптация к увеличившейся учебной нагрузке по определенному профилю, к новым требованиям учителей.
- меняются критерии оценок, теряется статус ученика среди сверстников и подростку вновь приходится формировать представления о себе в глазах окружающих.



# НА ЛИЧНОСТНОМ И МЕЖЛИЧНОСТНОМ УРОВНЯХ ВОЗНИКАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ:



- проблема самосознания;
- проблема личностного роста;
- неадекватный уровень притязаний;
- несформированность жизненных планов;
- несформированность потребностей;
- низкая социальная активность при стремлении к социальному одобрению

# Дезадаптация

## *Учащийся становится:*

- невнимательным,
- безответственным,
- недисциплинированным
- отстает в учебе,
- быстро утомляется и просто не хочет идти в школу.

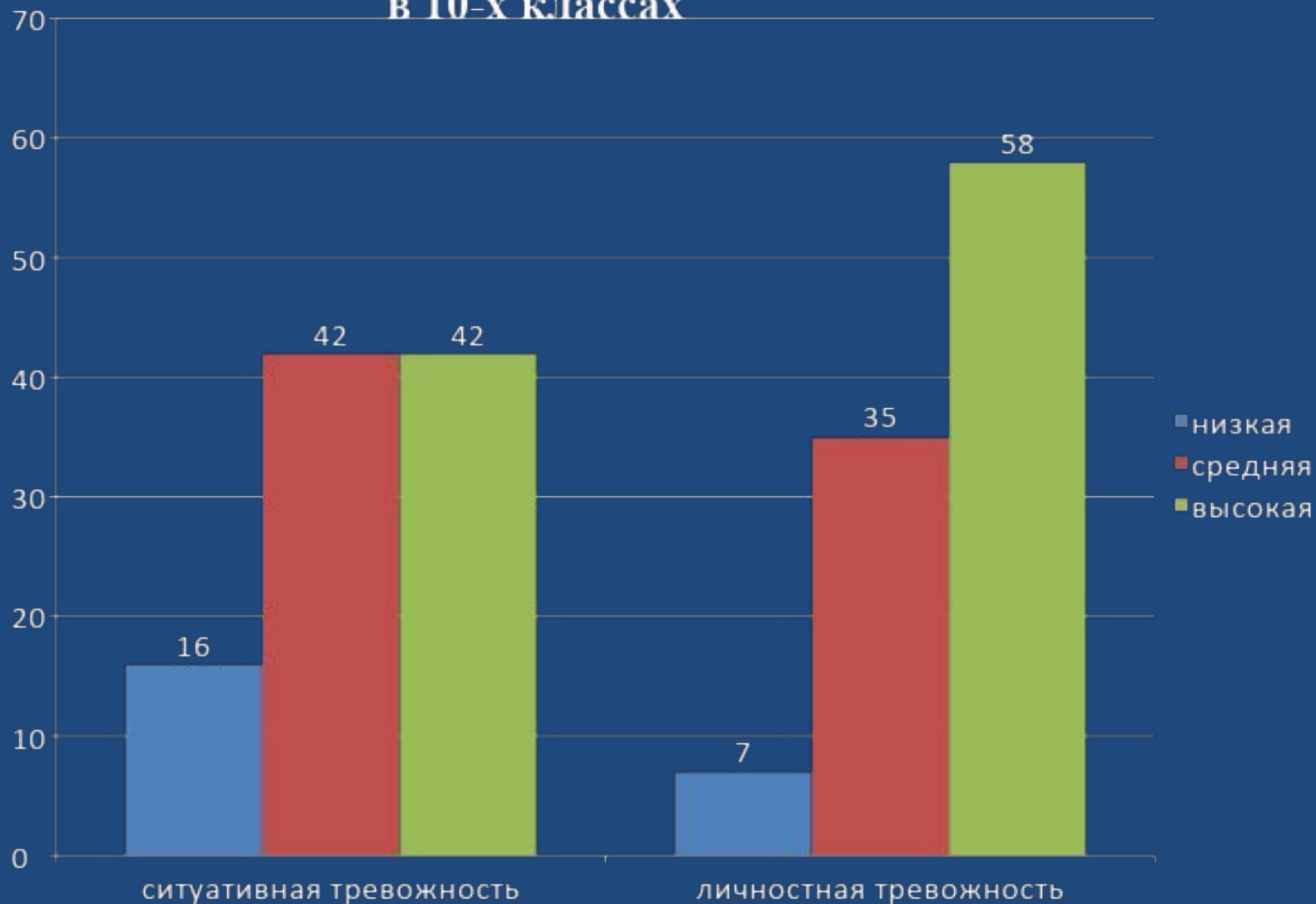


# Диагностика ситуативной и личностной тревожности (методика Ч.Д. Спилбергера)



- Личности, относимые к категории высокотревожных, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным состоянием тревожности. Если психологический тест выражает у учащегося высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа.

# Уровень ситуативной и личностной тревожности в 10-х классах



- Личностная тревожность представляет собой конституциональную черту, обуславливающую склонность воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций. При высокой личностной тревожности каждая из этих ситуаций будет обладать стрессовым воздействием на субъекта и вызывать у него выраженную тревогу. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

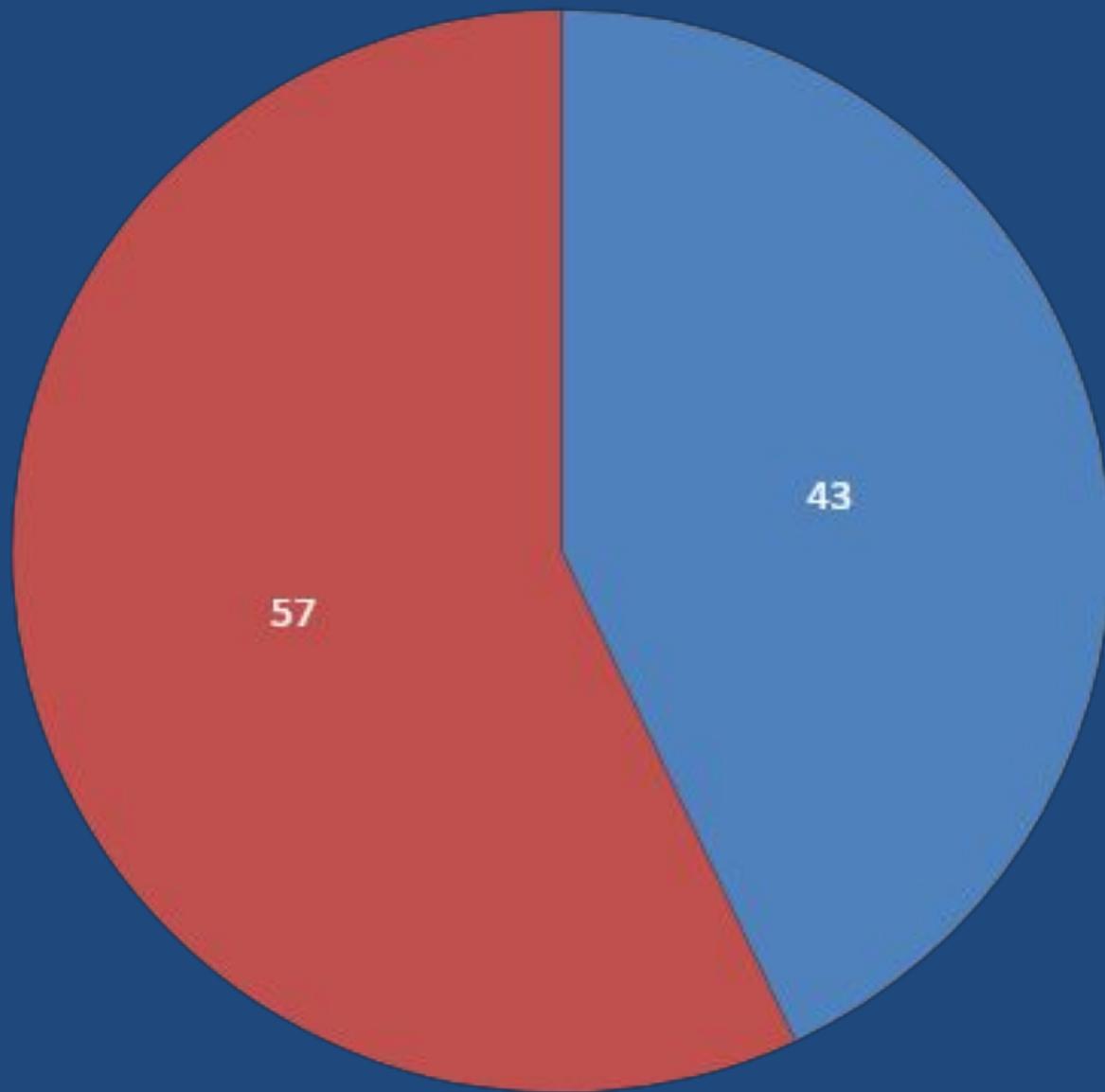
- Состояние ситуационной тревоги возникает при попадании в стрессовую ситуацию и характеризуется субъективным дискомфортом, напряженностью, беспокойством и вегетативным возбуждением. Естественно, это состояние отличается неустойчивостью во времени и различной интенсивностью в зависимости от силы воздействия стрессовой ситуации.
- Сопоставление результатов по обеим подшкалам дает возможность оценить индивидуальную значимость стрессовой ситуации для учащегося.

# Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи (Опросник А.А. Реана)



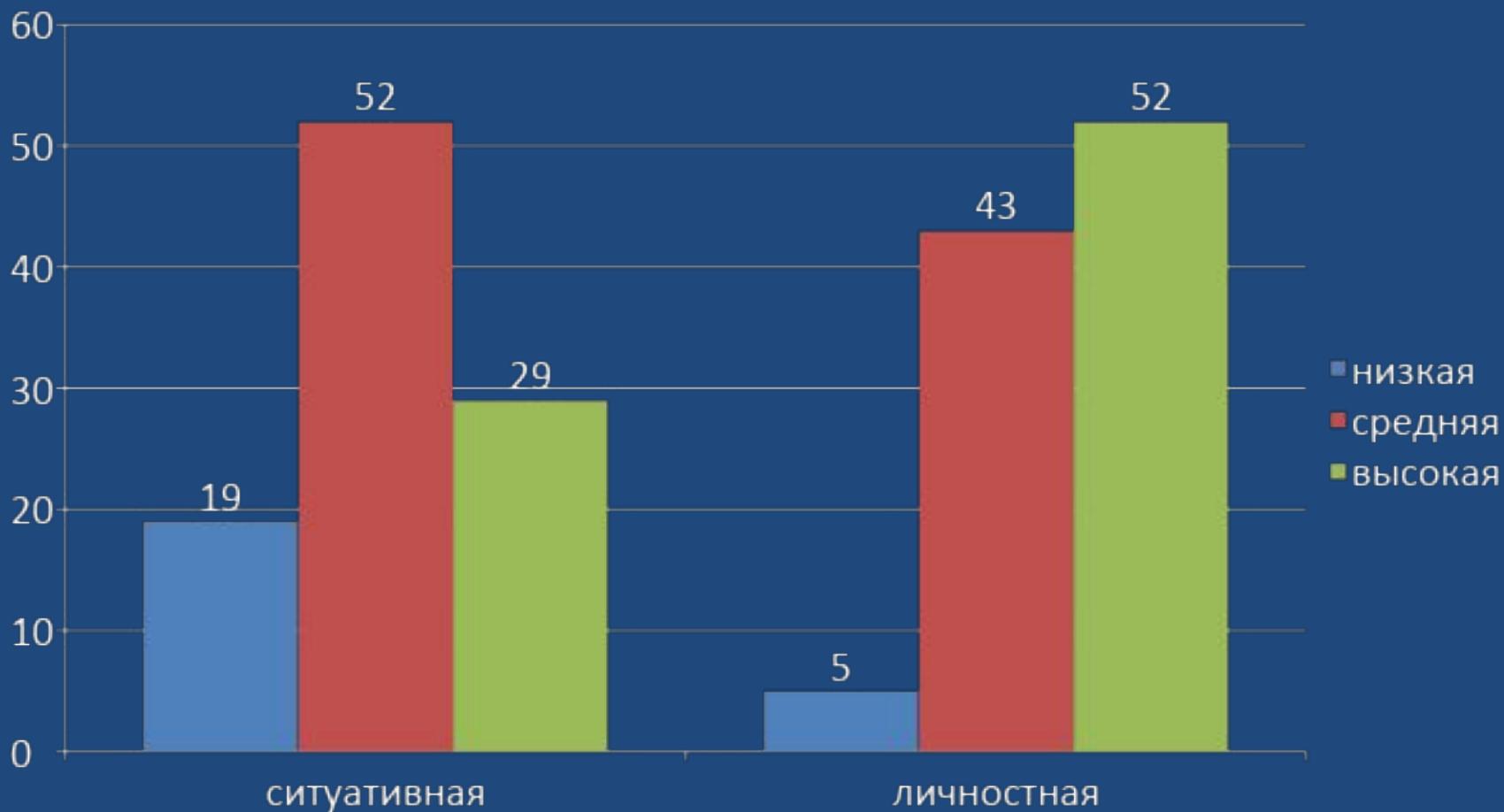
- Мотивация на успех относится к позитивной мотивации. При такой мотивации человек, начиная дело, имеет в виду достижение чего-то конструктивного, положительного. В основе активности человека лежит надежда на успех и потребность в достижении цели, целеустремленность

- Мотивация на неудачу относится к негативной мотивации. При данном типе мотивации активность человека связана с потребностью избежать срыва, порицания, наказания, неудачи. Вообще в основе этой мотивации лежит идея избегания и идея негативного ожидания. Начиная дело, человек уже заранее боится возможной неудачи, думает о путях избегания этой гипотетической неудачи, а не о способах достижения успеха.

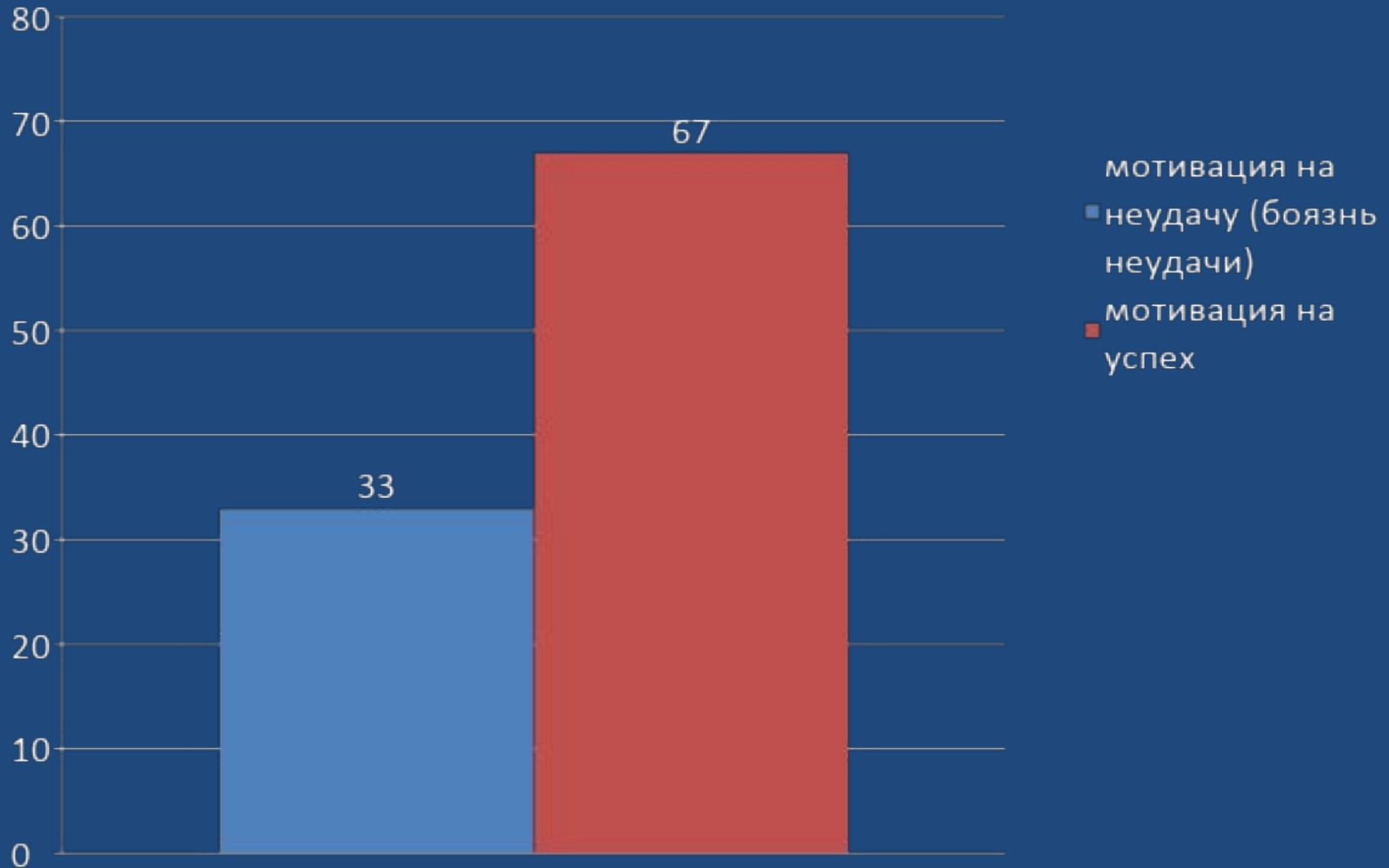


- мотивация на неудачу (боязнь неудач)
- мотивация на успех

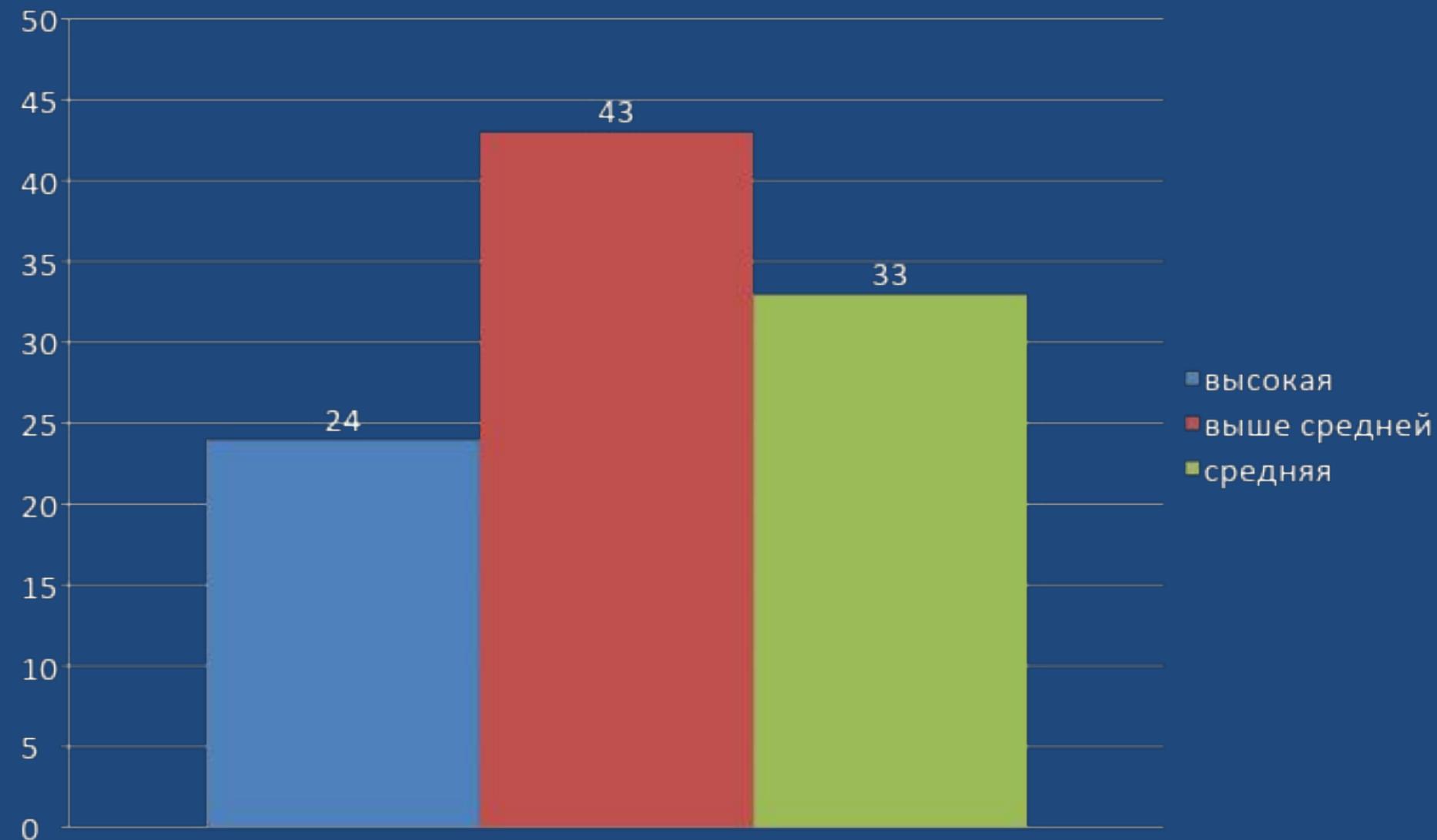
# 10 «А»



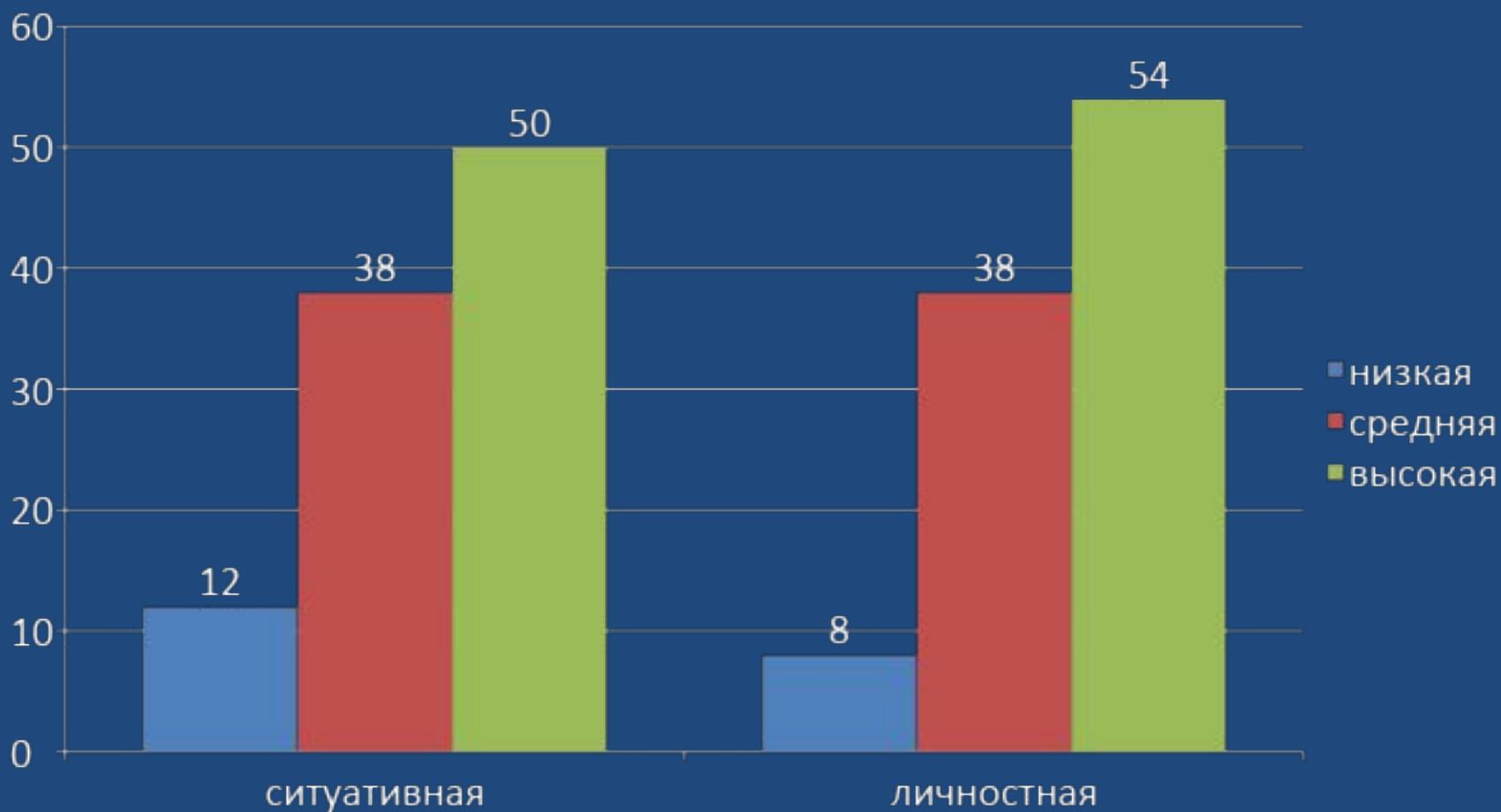
# 10 «А»



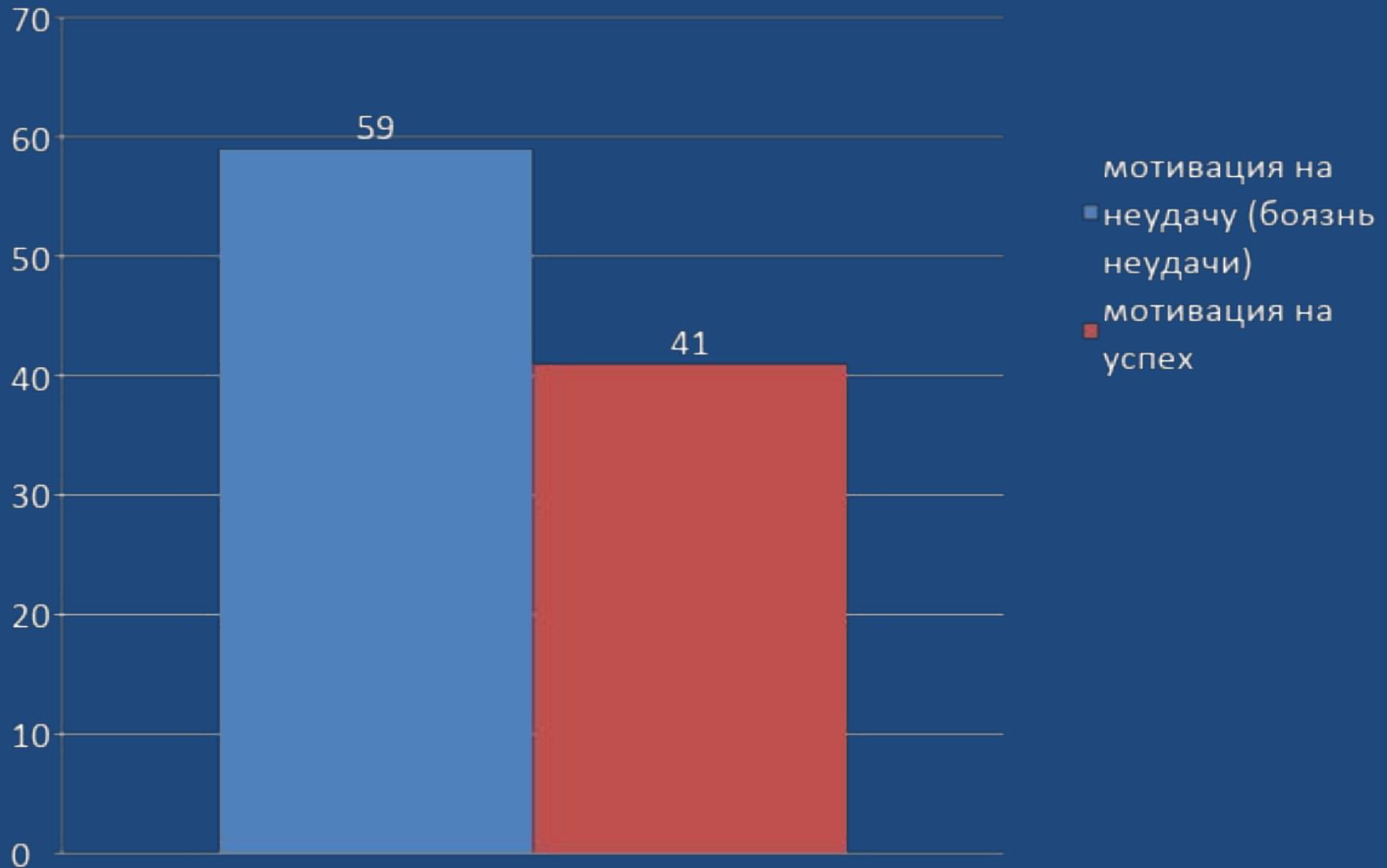
# 10 «А»»



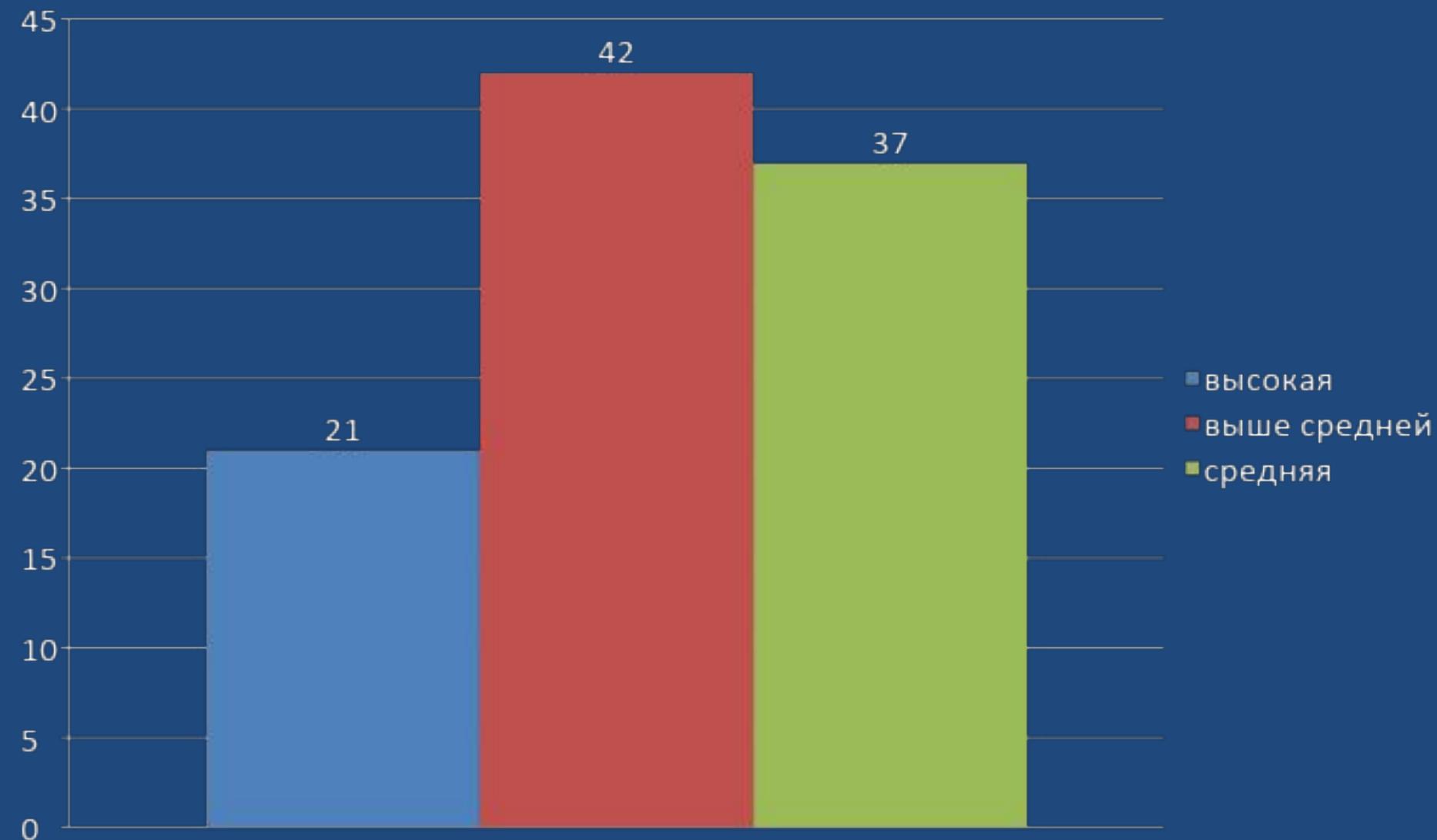
# 10 «Б»



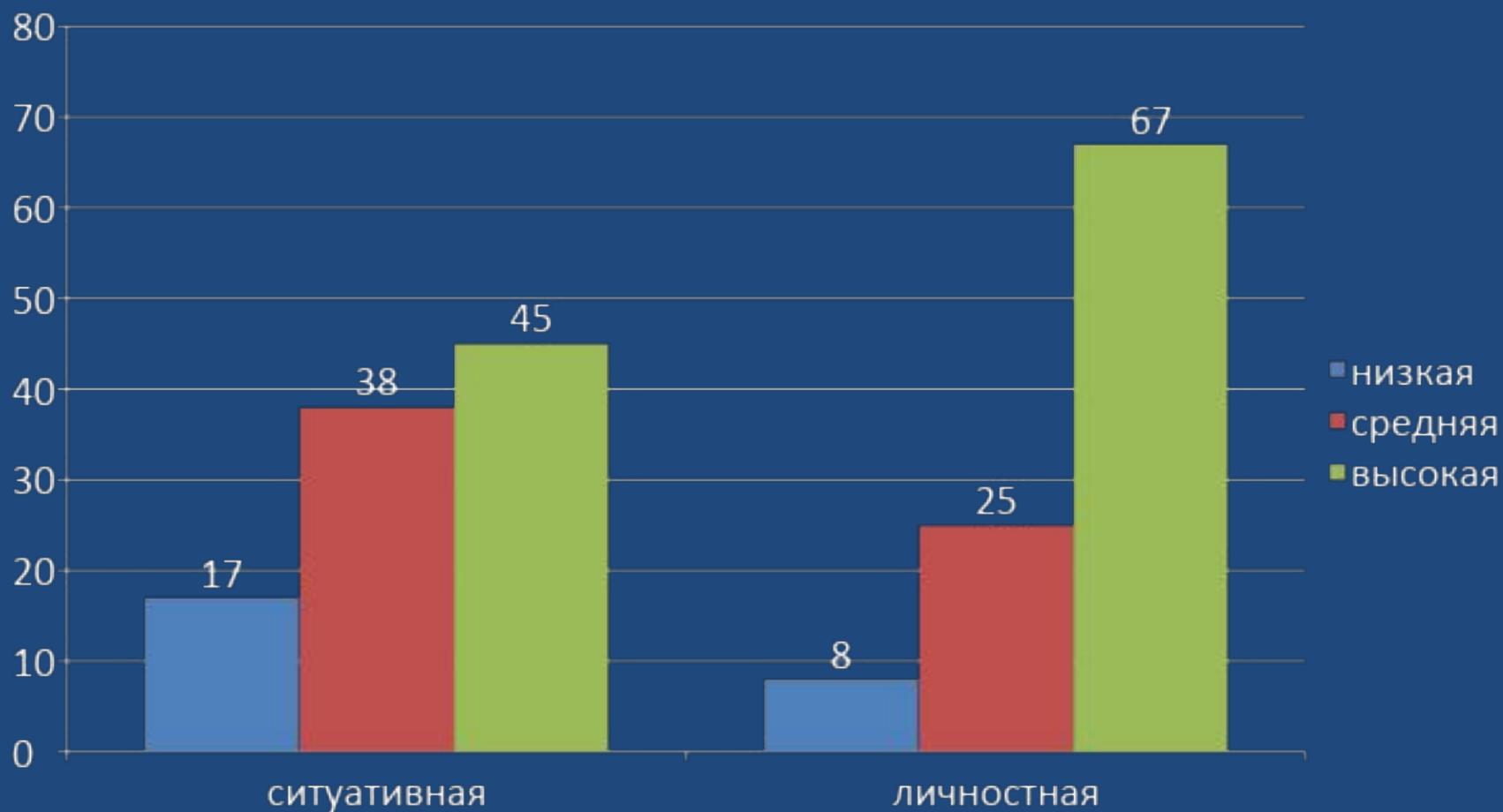
# 10 «Б»



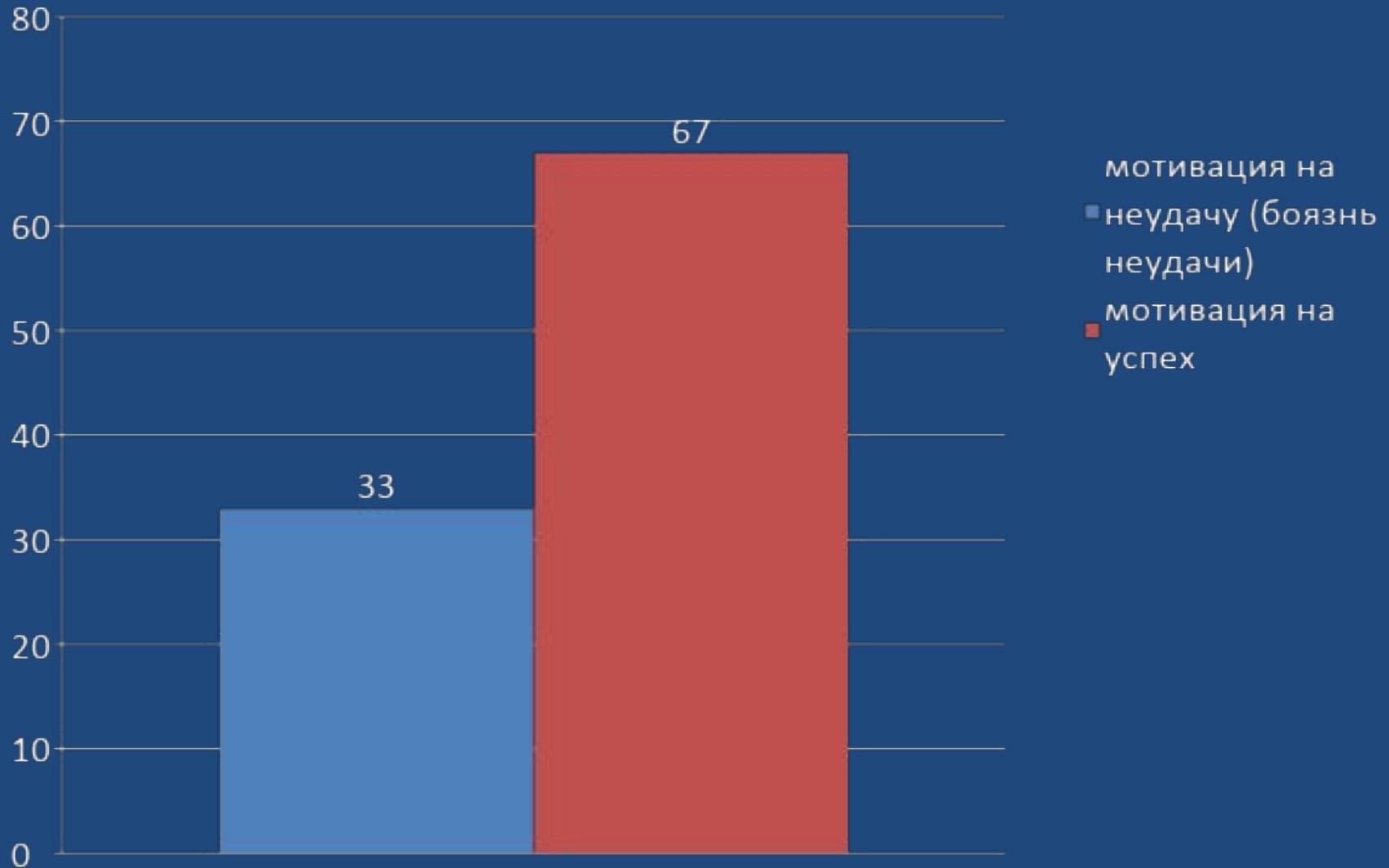
# 10 «Б»



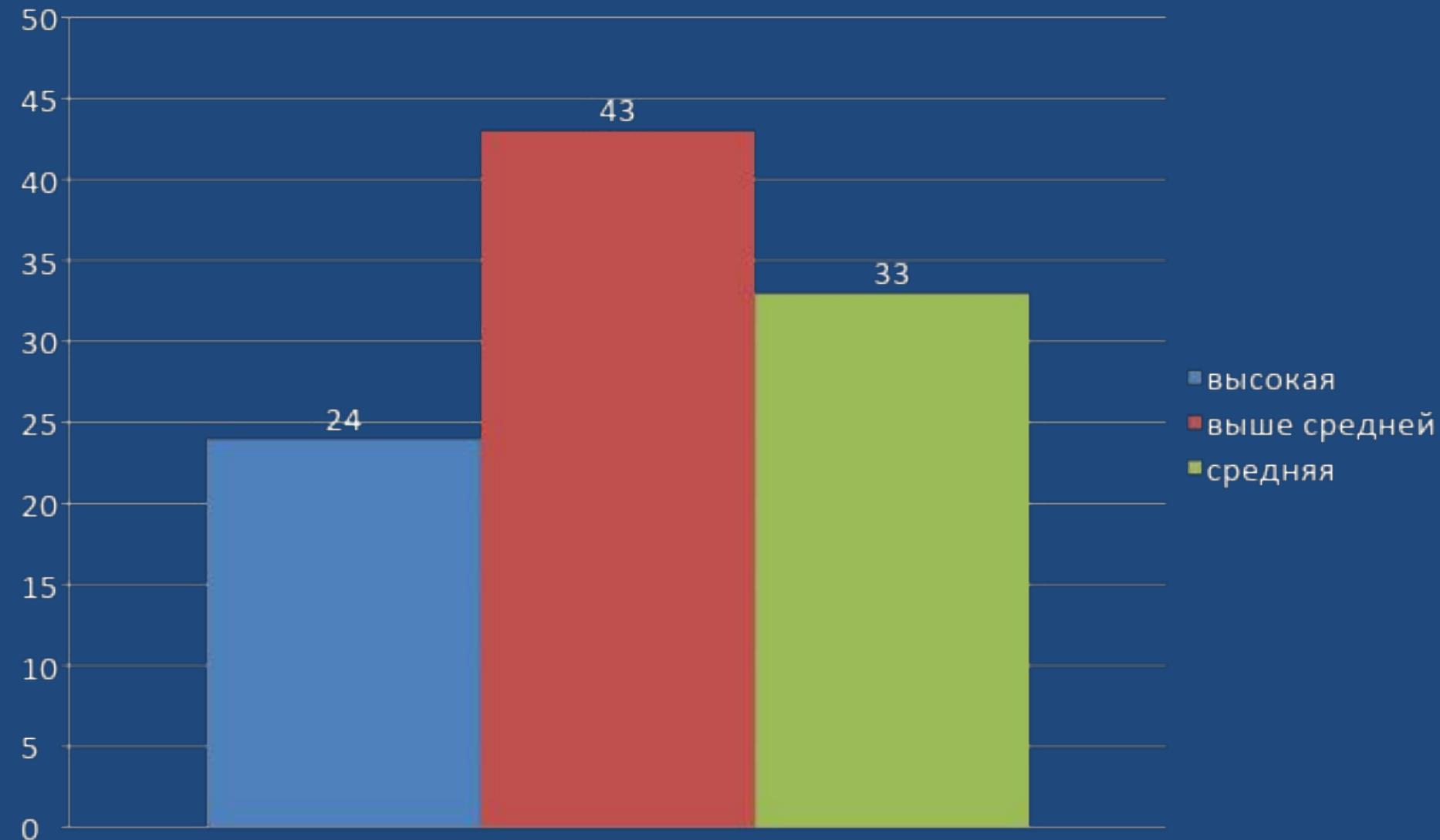
# 10 «В»



# 10 «В»



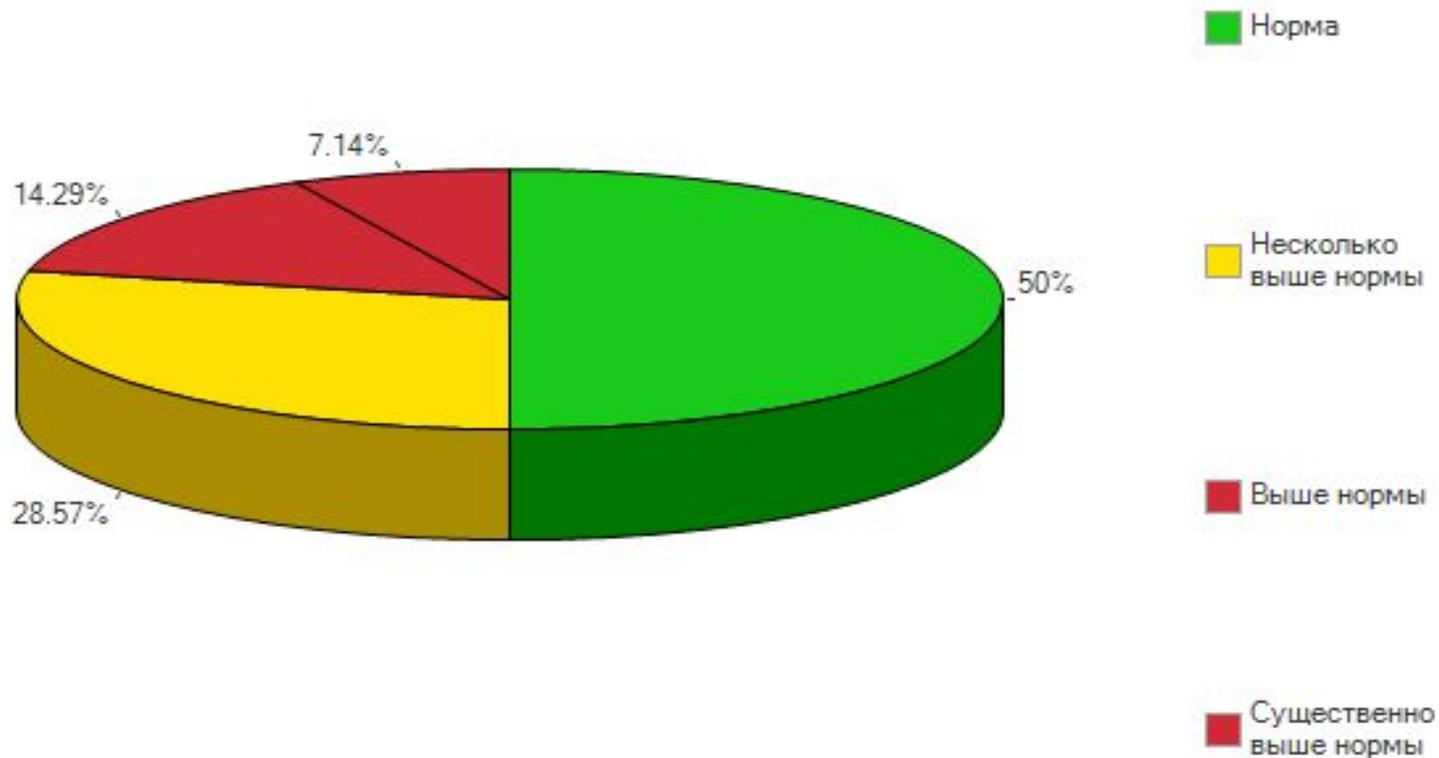
# 10 «В»



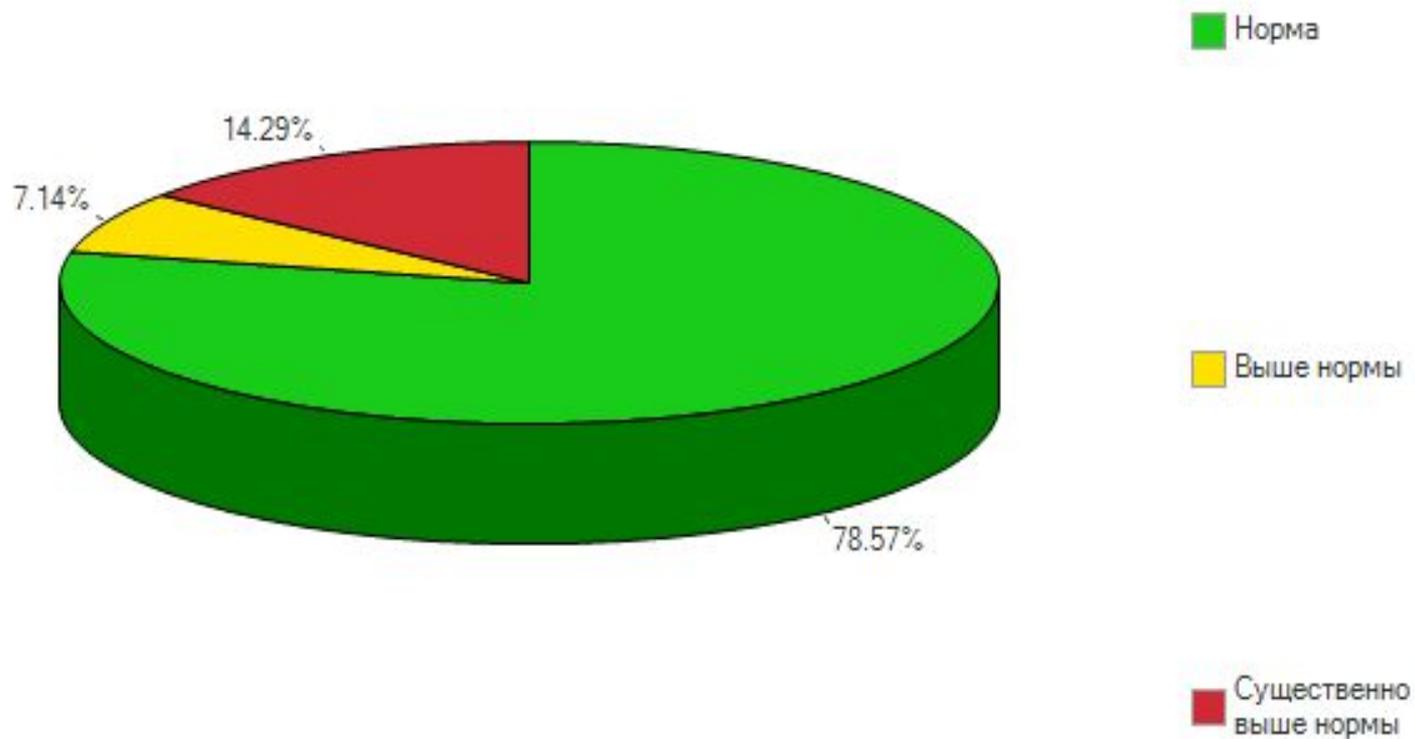
# Методика склонности к отклоняющему поведению

А.Н. Орел (СОП) девушки 10 «А»

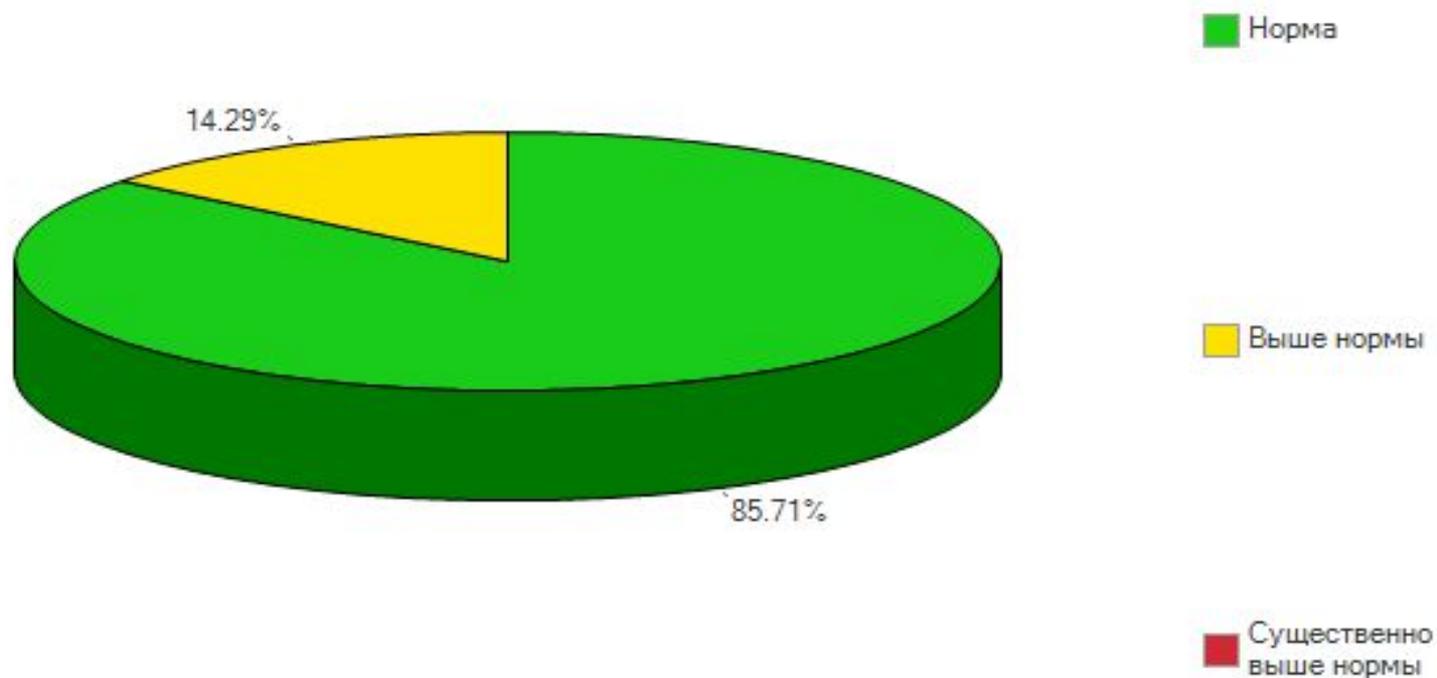
## 1.«Установка на социально-желательные ответы»



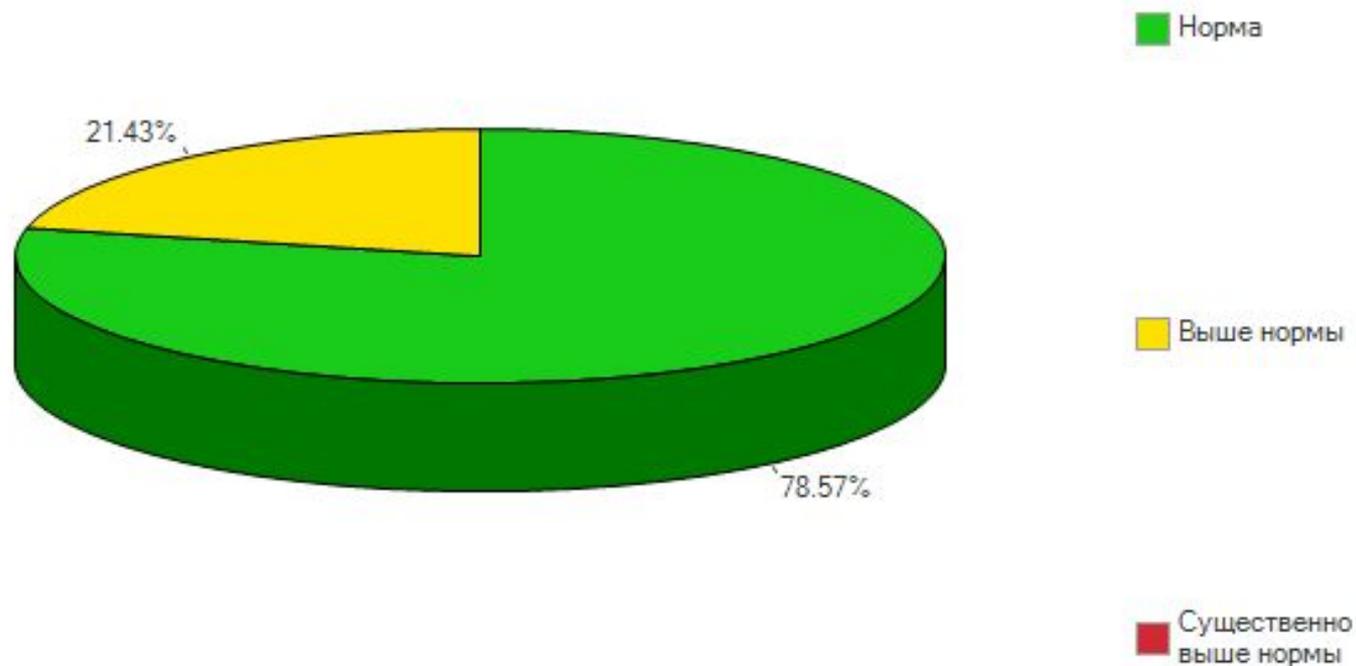
## 2. Склонность к преодолению норм и правил



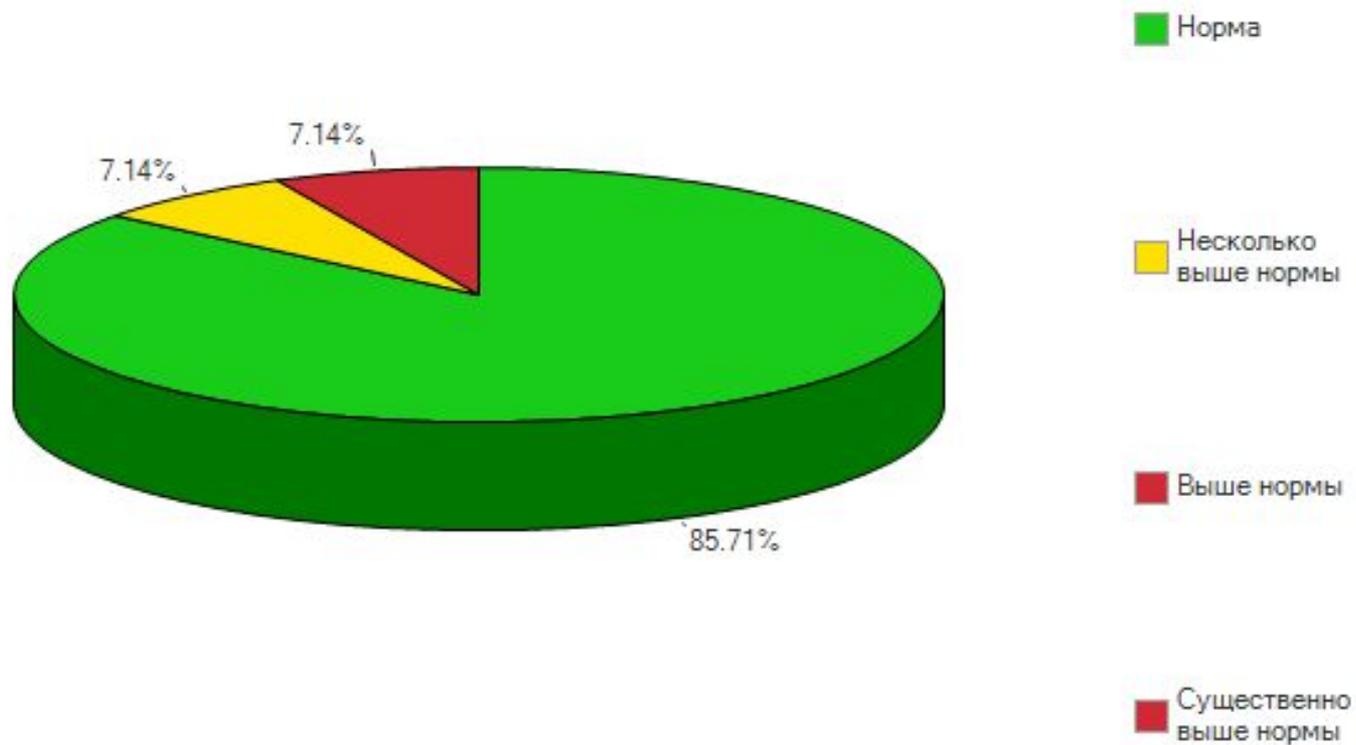
### 3. Склонность к аддиктивному поведению



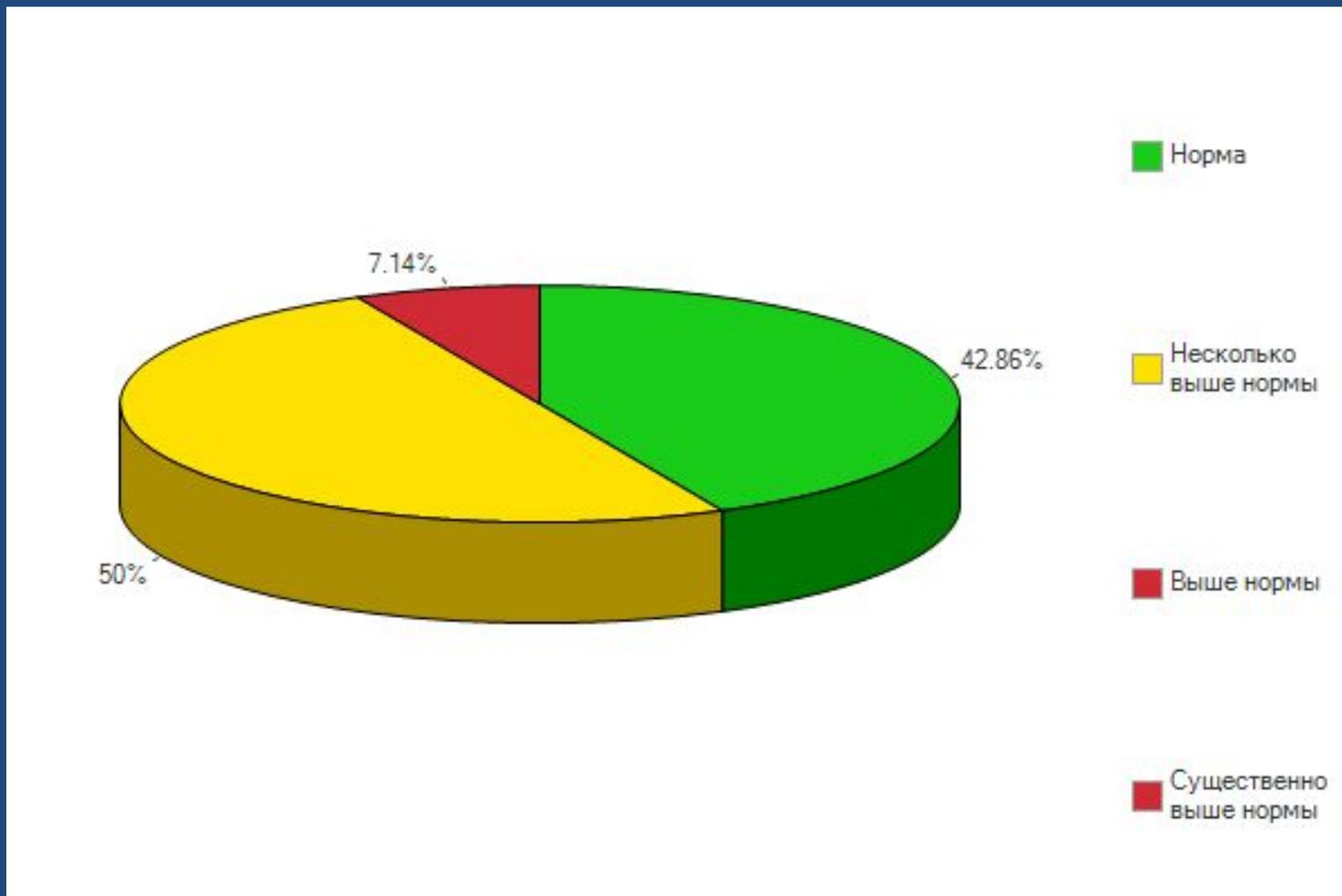
## 4. Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению



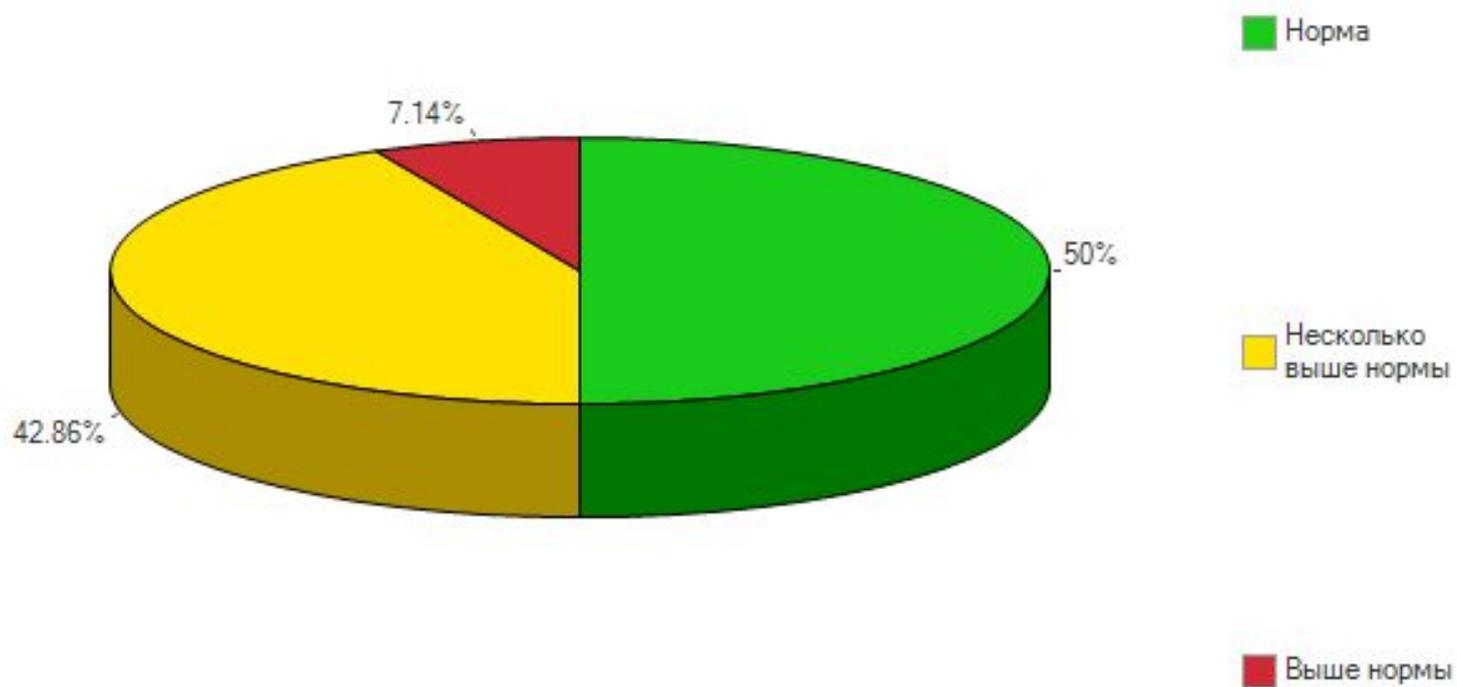
## 5. Склонность к агрессии и насилию



## 6. Волевой контроль эмоциональных реакций

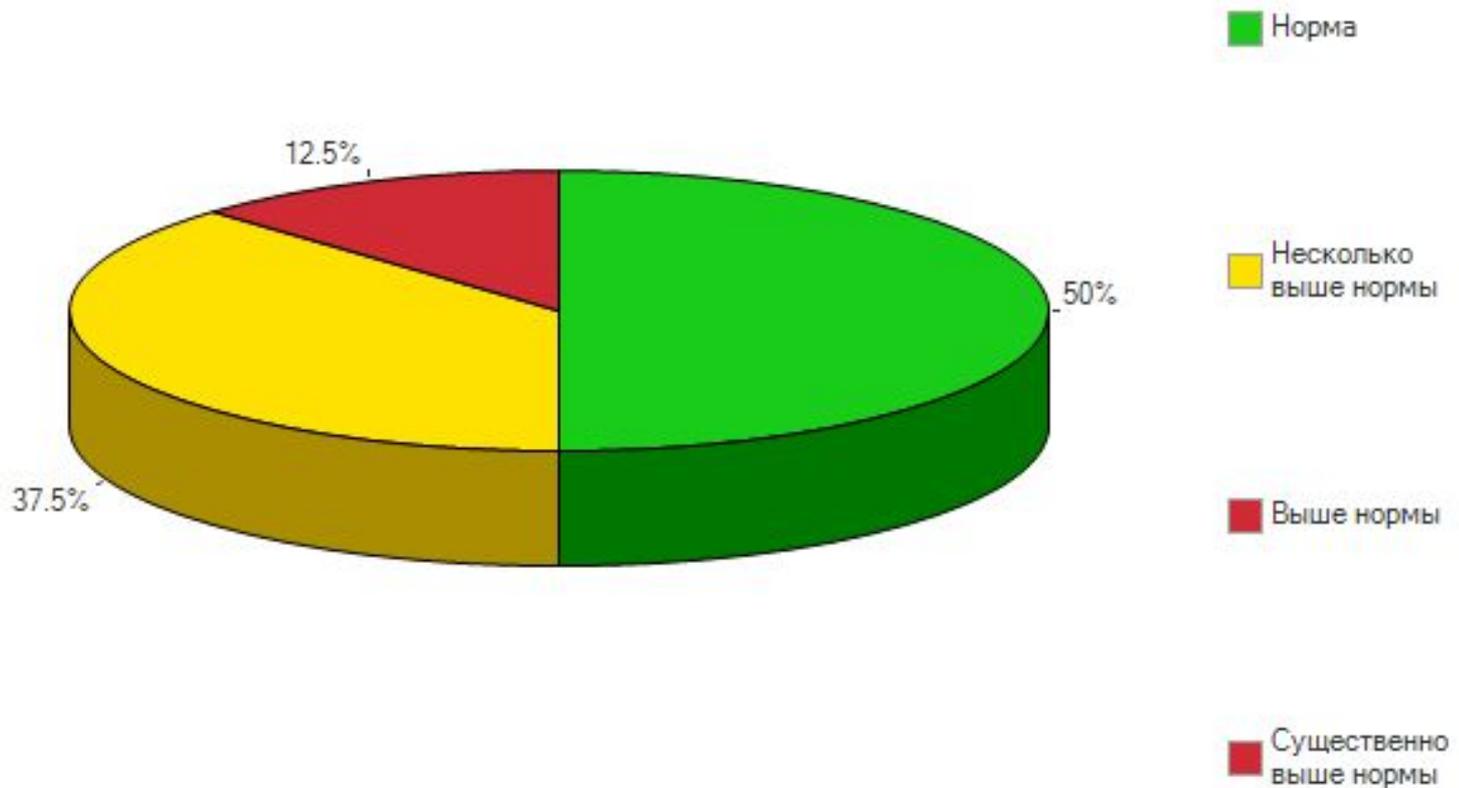


## 7. Склонность к деликвентному поведению



# 10 «Б» девушки

## 1. Установка на социально-желательные ответы



# Рекомендации

- Лицам с высокой оценкой тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам.
- Для низкотревожных людей, напротив, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, высвечивание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

- Люди мотивированные на неудачу, обычно отличаются повышенной тревожностью, низкой уверенностью в своих силах. Стараются избегать ответственных заданий, а при необходимости решения сверхответственных задач могут впадать в состояние, близкое к паническому. По крайней мере, ситуативная тревожность у них в этих случаях становится чрезвычайно высокой. Все это, вместе с тем, может сочетаться с весьма ответственным отношением к делу.

